MODELLO GENERICO UDA

FORMAT PROPOSTO

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** | Note per la compilazione |
| **1. Titolo UdA** | Il titolo deve essere auto-esplicativo del contenuto e collegato al punto 4Può essere accompagnato da una codificaIndicare se l’UdA è riferita a attività interna:- interna (solo risorse interne)- esterna (solo risorse esterne)- mista (con coinvolgimento di risorse interne-esterneSpecificare se è UdA di AS-L |
| **2. Contestualizzazione**  | Giustificare brevemente la scelta della situazione/problema/tema dell’Uda (vedi punto 5), in relazione al percorso formativo degli studenti, alle progressioni e agli eventuali contatti/condivisione avute con i referenti professionali e/o territoriali/enti locali/impresa madrina nei progetti su commessaIndicare il focus dell’UdA rispetto agli assi culturali e/o ai profili di indirizzo e l’eventuale collegamento con altre UdA. |
| **3. Destinatari**  | indicare indirizzo, annualità, classe, gruppo, … |
| **4. Monte ore complessivo** | Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di quelle realizzate in contesti non formaliIndicativamente non essere inferiore a … e non superiore a …. |
| **5. Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA** | Individuare un problema/bisogno da affrontare attraverso dei compiti “autentici” (di realtà), - significativi e sfidanti per gli studenti - coerenti con i focus individuati |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare**  | Indicare il prodotto-i/servizio che gli studenti realizzeranno per beneficiari reali |
| **7. Competenze target**  | Selezionare le competenze da promuovere e riportarle dall’elenco declinato nelle Linee guida per l’area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento)*Non inserire più di …. competenze* |
| **8. Saperi essenziali** | Indicare i nuclei di sapere che richiedono collaborazione pluridisciplinare |
| **9. Insegnamenti coinvolti**  | Indicare gli insegnamenti di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell’UdA |
| **10. Attività degli studenti**  | Indicare:- Fasi da svolgere- Contenuti essenziali delle attività- modalità (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo, …)Indicare  |
| **11. Attività di accompagnamento dei docenti** | Indicare:- le attività didattiche e di supporto con le metodologie previste- i *processi cognitivi principali associati* alle attività degli studenti (analisi, interpretazione, argomentazione, generalizzazione, … ) e da supportare da parte dei docenti e/ tutor |
| **12. Prodotti /realizzazioni in esito** | Riportare una breve descrizione e le modalità di documentazione e di presentazione (anche a carattere multimediale) |
| **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Indicare - le variabili valutative chiave (evidenze) di prodotto e di processo e i livelli previsti per la rubrica- le modalità operative di valutazione e gli strumenti da somministrare agli studenti (produzioni scritte, compiti, esperimenti, discussioni, prove esperte, …)*- il peso dell’UdA in termini di voti*. |

Allegati

A corredo dell’UdA, si propongono i seguenti strumenti per la gestione didattica e valutativa:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Piano generale di lavoro delle UdA (canovaccio formativo)**
 | Riepiloga le UdA previste - almeno su base annuale - secondo una logica integrata e un filo conduttore progressivo.Fornisce anche dati del monte ore previsto.E’ redatto dal Consiglio di classe, sentiti i Dipartimenti (se esistenti)In fase di prima applicazione, le UdA interdisciplinari progettate potrebbero non coprire tutto il monte ore disponibile. Il resto verrebbe coperto da una programmazione didattica più tradizionale.Il piano può essere oggetto di revisione periodica, anche in funzione delle progressioni individuali.*(vedi esempi)* |
| 1. **Rubrica di valutazione**
 |  Si basa su una griglia riferita alle competenze target che sono il focus della singola UdA. Va compilata, a cura dei docenti coinvolti, per ciascun studente alla conclusione delle attività previste.Riportare le competenze di riferimento, le evidenze, i livelli di padronanza e i relativi descrittori*(vedi esempi)* |
| 1. **Scheda - consegne per gli studenti**
 | Questa scheda fa parte integrante dell’UdA ed è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell’UdA in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.Indicare, in forma essenziale:* che cosa si chiede loro di fare
* con quali scopi e motivazioni
* con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, …)
* per realizzare quali prodotti
* in quanto tempo
* con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, …)

*(vedi esempi)* |