

GUIDA ALLA COSTRUZIONE DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE / DI INDIRIZZO	SOFT SKILLS
	http:// nuoviprofessionali.indire.it/ area-di-indirizzo/	VEDI TABELLA SINOTTICA

1. identifico la competenza comune o trasversale

2. scelgo i criteri-evidenze e li "declino" nei livelli: iniziale, base, intermedio e avanzato

3. identifico le competenze specifiche di indirizzo vedi link

4. identifico la competenza di cittadinanza o soft skills i criteri evidenze per le soft skills possono essere presi da

<p>COMPETENZE COMUNI Da D.Lgs. 61/2017 All. A PECUP; Decreto 92/2018 All. 1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale; D.M. 766 / 2019 Linee Guida, All. A e B.</p>	<p>CRITERI-EVIDENZE PER OSSERVARE E VALUTARE COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE DEGLI ASSI OBBLIGO DI ISTRUZIONE e COMPETENZE DI CITTADINANZA dal D.M.139/2007</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (D.Lgs. 61/2017 All. A - P.E.Cu.P.; Decreto 92/2018 - All.1 Risultati di apprendimento comuni, competenza 2; D.M. 766 / 2019 Linee Guida, All. A e B, competenza 2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non 2. Interagire in situazioni comunicative / di front-office con capacità di ascolto dell'interlocutore / del cliente adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni. 3. Esporre un contributo, anche con risorse multimediali 4. Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui e non continui 5. Applicare tecniche di lettura diverse (analitica, sintetica, espressiva) 6. Progettare la stesura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) con attenzione alla variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario). Rispettare le peculiarità di schemi testuali diversi. 7. Redigere relazioni tecniche 8. Argomentare il proprio punto adeguatamente documentati, diverse posizioni 9. Comprendere le idee fonda 	<p>ASSE DEI LINGUAGGI Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>1. Comunicazione nella madrelingua (competenza alfabetica funzionale)</p>
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere</p>			

COMPETENZE COMUNI Da D.M: 61/2017 Allegato A- (P.E.Cu.P.) e All. 1 Risultati apprendimento comuni 2018	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,	1 Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non	1 Comprende il significato di messaggi orali semplici e comunicati con chiarezza. Formula messaggi semplici in contesti familiari, con parole appropriate.
		2 Comprende il significato e i registri di messaggi orali semplici. Formula messaggi semplici in forma chiara, con parole appropriate.
		3 Comprende il significato e i registri di messaggi orali articolati in situazioni formali e non formali. Si esprime in forma chiara e appropriata sul piano lessicale, con uso dei termini specifici.
	2 Interagire in situazioni comunicative diverse con capacità di ascolto adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni	1 Comprende prontamente in situazioni e contesti diversi, formali e non, il significato ed i registri di messaggi orali complessi, anche nelle loro sfumature. Si esprime in forma chiara e coerente oltre che appropriata sul piano lessicale, con padronanza dei termini specifici.
		1 Ascolta l'interlocutore e gli risponde in modo adeguato quando la richiesta è semplice e chiara, in ambiti noti e in situazioni prevedibili.
		2 Ascolta le esigenze degli interlocutori, interagisce con modalità comunicative adeguate e riesce ad aiutarli se le richieste sono comunicate in modo chiaro e in ambiti noti.
		3 Ascolta e comprende le esigenze degli interlocutori, interagisce con strategie comunicative corrette proponendo soluzioni adeguate alle loro necessità.
	3 Esporre un contributo, anche con risorse multimediali.	4 Rileva sistematicamente le esigenze degli interlocutori e interagisce con strategie comunicative efficaci proponendo soluzioni miranti alla loro soddisfazione.
		1 Espone messaggi semplici riferiti all'esperienza personale in modo lineare e con linguaggio basilare. Utilizza risorse multimediali.
		2 In contesti personali e scolastici noti, espone un contributo in modo lineare ed esauriente. Contribuisce a produrre e utilizza supporti e risorse multimediali.
		3 In contesti personali e scolastici, espone un contributo in modo chiaro e coerente con lessico adeguato. Svolge una comunicazione abbastanza attenta agli interlocutori, ed efficace. Produce e utilizza positivamente risorse multimediali.
	4 Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo,	4 In contesti personali, scolastici e professionali, espone un contributo in modo chiaro ed appropriato nella forma e nel lessico, sostenuto da spunti personali efficaci. La comunicazione è attenta alle reazioni degli interlocutori, oltre che ricca di contenuti. Produce e si avvale in autonomia di risorse multimediali.
1 Rileva nei testi informazioni esplicite, individuando alcuni nessi con informazioni già possedute quando gli vengono richiesti.		
2 Con il supporto di schemi riconosce la struttura narrativa delle più familiari e tipologie testuali. Rileva nei testi prevalentemente informazioni esplicite, individuando nessi, che gli vengono richiesti, e collegando le nuove informazioni a quelle già possedute.		
		3 Riconosce la struttura di tipologie testuali familiari diverse. Nei testi rileva le informazioni necessarie esplicite ed implicite; ricava nessi e relazioni richiesti, interni al testo, tra testi continui e non continui e collegando le nuove informazioni a quelle già possedute.