

Programmazione Biologia scolastico 2019/2020

Prof.ssa Enrica Bobbio

Libro di testo adottato: Biologia autori S. Saraceni, G. Strumia Zanichelli

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il livello di apprendimento conseguito è valutato utilizzando l'intera scala dei voti da 1 a 10, seguendo le indicazioni fornite qui di seguito: ad ogni item della prova di verifica (cioè ad ogni singola domanda), è assegnato un punteggio p: un numero intero positivo o frazionario. La somma dei punteggi di tutti gli item costituisce il punteggio grezzo g. Secondo il criterio della distribuzione diversificata, ad ogni item viene dato un punteggio p in dipendenza del suo grado di difficoltà e della sua complessità (mole di lavoro richiesta). Ogni studente che svolge la prova realizza così un punteggio totale (cioè relativo all'insieme degli item) compreso fra 0 e g (punteggio massimo). Al punteggio grezzo g, nella scala di valutazione corrisponde voto 10. Ai punteggi compresi fra 0 e g corrispondono i rimanenti voti da 1 a 9 della scala di valutazione secondo una scala continua lineare. La scala continua lineare assegna i voti nell'intervallo (1-10), proporzionalmente al punteggio realizzato.

Per la valutazione delle interrogazioni orali, il livello di apprendimento conseguito è misurato utilizzando l'intera scala da 1 a 10, seguendo le indicazioni fornite nella seguente tabella: INDICATORI/DESCRITTORI VOTO

L'allievo non raggiunge alcun livello di prestazione. 1-2 L'allievo non possiede conoscenze corrette ed esaustive. 3 L'allievo non sa organizzare coerentemente il proprio percorso cognitivo e non ha conoscenze radicate. 4 L'allievo possiede scarsa capacità di organizzazione del proprio percorso cognitivo, ma limitatamente ad alcuni settori. Le capacità espositive sono accettabili. 5 L'allievo possiede qualche capacità di organizzazione del proprio percorso cognitivo, ma limitatamente ad alcuni settori. Le capacità espositive sono accettabili. 6 L'allievo è in grado di organizzare il proprio percorso cognitivo, utilizzando una terminologia sufficientemente corretta. 7 L'allievo sa gestire in maniera coerente e completa le proprie conoscenze. L'esposizione è corretta. 8 L'allievo è in grado di organizzare il proprio percorso autonomamente, proponendo soluzioni personali ed alternative. L'esposizione è rigorosa e corretta. 9 L'allievo organizza il proprio percorso

autonomamente, proponendo soluzioni personali ed alternative, ed è in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari, dimostrando di sapersi orientare nella realtà quotidiana. L'esposizione è rigorosa e corretta. 10

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES) si attueranno tutte le misure necessarie così come previsto nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) ed in particolare si farà ricorso a strumenti compensativi (contenuti digitali del libro di testo, con mappe concettuali ed interattive autoprodotte) ed a misure dispensative (dispensa dalla lettura ad alta voce, preferenza per prove orali, e nell'eventualità di verifiche scritte, concessione di tempi più lunghi o verifiche più brevi). Nella valutazione si terrà conto del contenuto e non della forma.

Per gli alunni diversamente abili, che seguono una programmazione semplificata o differenziata, si rinvia al PEI (Piano Educativo Individualizzato).

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO Conoscenze di base per la biologia. Grandi idee della biologia. L'acqua e le biomolecole negli organismi. La varietà delle specie. La biodiversità. La biosfera. Forma e funzioni degli organismi. L'alimentazione. Gli scambi gassosi. Il trasporto e le difese immunitarie. Il controllo dell'ambiente interno. I sensi. La riproduzione.

METODOLOGIA Schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali; •lezione partecipata •lezione frontale per la sistematizzazione •lavoro di produzione in piccoli gruppi •didattica laboratoriale **MODALITÀ DI VERIFICA** Prove Strutturate (Quesiti a risposta singola , V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte...) Colloqui, Produzioni multimediali, Relazioni, Domande Flash.