**PROGRAMMA SVOLTO**

**A.S. 2019/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia:** | **Psicologia generale ed applicata** |
| **Classe:** | **2A SAS** |
| **Insegnante/i:** | **Cristina Mengozzi** |
| **Libri di testo:** | **Libro di Testo: E. Clemente R. Danieli A. Como “La Persona al Centro” Pearson** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***n° e titolo modulo***  ***o unità didattiche/formative*** | | ***Argomenti***  ***e attività svolte*** |
| 1. **1** | **La Socializzazione** | * Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche * La mancata socializzazione * Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione * La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione * I mass media come agenzia di socializzazione |
| 1. **2** | **Le Agenzie di Socializzazione: La Famiglia e La Scuola** | * Le trasformazioni della famiglia: le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare * Il matrimonio * Le diverse tipologie familiari: l’affidamento in Italia, tre famiglie differenti * Il ruolo della famiglia nella formazione dell’individuo * La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione. L’educazione alle emozioni in famiglia * I diversi stili genitoriali * Le caratteristiche e le funzioni della scuola: scuola e società * L’insegnamento individualizzato * Scolarizzazione e analfabetismo * La relazione educativa a scuola. La figura dell’insegnante. Relazioni simmetriche e asimmetriche * Le diverse tipologie di apprendimento * Luoghi e modi per imparare: gli educatori di strada. |
| 1. **3** | **I Gruppi. Stereotipi e Pregiudizi** | * Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali * Ruoli e status all’interno del gruppo * Il gruppo nelle diverse fasi della vita * I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive * Allport e la categorizzazione * L’atteggiamento e il pregiudizio * Pregiudizi negativi e pregiudizi positivi * Sherif e la conflittualità * Bullismo e cyberbullismo |
| 1. **4** | **I Minori: diritti e disagio** | * L’infanzia affermata * Gli studiosi che hanno contribuito a cambiare la concezione dell’infanzia: Rousseau, Piaget, Montessori, Dewey, Freud * La Convenzione internazionale sui diritti dell’Infanzia * I diritti dei bambini violati dalla guerra * La crisi di identità e il disagio dei giovani * Disagio, disadattamento e devianza * La comunicazione con i bambini e gli adolescenti * Il disagio adolescenziale e i disturbi del comportamento alimentare * Il disagio adolescenziale e le droghe |
| 1. **5** | **Le fasce sociali “fragili”** | * Le diverse tipologie della disabilità * Disabilità, menomazione e handicap * I diritti delle persone diversamente abili * Disabilità e integrazione sociale * La comunicazione con i soggetti diversamente abili e con gli anziani * Il fragile mondo dei “vecchi” * La concezione della vecchiaia nel corso del tempo * I pregiudizi sulla vecchiaia |
| 1. **6** | **L’operatore socio-sanitario** | * Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri * La finalità dell’operatore sociale * I concetti di persona, rete sociale, cura ed empatia * Le qualità che deve possedere l’operatore socio-sanitario * L’intelligenza emotiva nell’assistenza medica * I luoghi di lavoro dell’operatore socio-sanitario * Le caratteristiche dell’intervento sociale * La promozione della salute * Progettare gli interventi di sostegno alle persone. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Firma Insegnante/i |
| Piombino, 9 giugno 2020 |  |  |
|  |  | Firma Rappresentanti studenti |
|  |  |  |
|  |  |  |