**PROGRAMMA SVOLTO**

**A.S. 2019/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia:** | **Psicologia generale ed applicata** |
| **Classe:** | **2A SAS** |
| **Insegnante/i:** | **Cristina Mengozzi** |
| **Libri di testo:** | **Libro di Testo: E. Clemente R. Danieli A. Como “La Persona al Centro” Pearson** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***n° e titolo modulo******o unità didattiche/formative*** | ***Argomenti******e attività svolte*** |
| 1. **1**
 | **La Socializzazione** | * Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche
* La mancata socializzazione
* Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione
* La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione
* I mass media come agenzia di socializzazione
 |
| 1. **2**
 | **Le Agenzie di Socializzazione: La Famiglia e La Scuola** | * Le trasformazioni della famiglia: le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare
* Il matrimonio
* Le diverse tipologie familiari: l’affidamento in Italia, tre famiglie differenti
* Il ruolo della famiglia nella formazione dell’individuo
* La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione. L’educazione alle emozioni in famiglia
* I diversi stili genitoriali
* Le caratteristiche e le funzioni della scuola: scuola e società
* L’insegnamento individualizzato
* Scolarizzazione e analfabetismo
* La relazione educativa a scuola. La figura dell’insegnante. Relazioni simmetriche e asimmetriche
* Le diverse tipologie di apprendimento
* Luoghi e modi per imparare: gli educatori di strada.
 |
| 1. **3**
 | **I Gruppi. Stereotipi e Pregiudizi** | * Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali
* Ruoli e status all’interno del gruppo
* Il gruppo nelle diverse fasi della vita
* I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive
* Allport e la categorizzazione
* L’atteggiamento e il pregiudizio
* Pregiudizi negativi e pregiudizi positivi
* Sherif e la conflittualità
* Bullismo e cyberbullismo
 |
| 1. **4**
 | **I Minori: diritti e disagio** | * L’infanzia affermata
* Gli studiosi che hanno contribuito a cambiare la concezione dell’infanzia: Rousseau, Piaget, Montessori, Dewey, Freud
* La Convenzione internazionale sui diritti dell’Infanzia
* I diritti dei bambini violati dalla guerra
* La crisi di identità e il disagio dei giovani
* Disagio, disadattamento e devianza
* La comunicazione con i bambini e gli adolescenti
* Il disagio adolescenziale e i disturbi del comportamento alimentare
* Il disagio adolescenziale e le droghe
 |
| 1. **5**
 | **Le fasce sociali “fragili”** | * Le diverse tipologie della disabilità
* Disabilità, menomazione e handicap
* I diritti delle persone diversamente abili
* Disabilità e integrazione sociale
* La comunicazione con i soggetti diversamente abili e con gli anziani
* Il fragile mondo dei “vecchi”
* La concezione della vecchiaia nel corso del tempo
* I pregiudizi sulla vecchiaia
 |
| 1. **6**
 | **L’operatore socio-sanitario** | * Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri
* La finalità dell’operatore sociale
* I concetti di persona, rete sociale, cura ed empatia
* Le qualità che deve possedere l’operatore socio-sanitario
* L’intelligenza emotiva nell’assistenza medica
* I luoghi di lavoro dell’operatore socio-sanitario
* Le caratteristiche dell’intervento sociale
* La promozione della salute
* Progettare gli interventi di sostegno alle persone.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Firma Insegnante/i |
| Piombino, 9 giugno 2020 |  |  |
|  |  | Firma Rappresentanti studenti |
|  |  |  |
|  |  |  |