

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Il livello di apprendimento conseguito è valutato utilizzando l'intera scala dei voti da 1 a 10, seguendo le indicazioni fornite qui di seguito: ad ogni item della prova di verifica (cioè ad ogni singola domanda), è assegnato un punteggio p: un numero intero positivo o frazionario. La somma dei punteggi di tutti gli item costituisce il punteggio grezzo g. Secondo il criterio della distribuzione diversificata, ad ogni item viene dato un punteggio p in dipendenza del suo grado di difficoltà e della sua complessità (mole di lavoro richiesta). Ogni studente che svolge la prova realizza così un punteggio totale (cioè relativo all'insieme degli item) compreso fra 0 e g (punteggio massimo). Al punteggio grezzo g, nella scala di valutazione corrisponde voto 10. Ai punteggi compresi fra 0 e g corrispondono i rimanenti voti da 1 a 9 della scala di valutazione secondo una scala continua lineare. La scala continua lineare assegna i voti nell'intervallo (1-10), proporzionalmente al punteggio realizzato.

Per la valutazione delle interrogazioni orali, il livello di apprendimento conseguito è misurato utilizzando l'intera scala da 1 a 10, seguendo le indicazioni fornite nella seguente tabella:

INDICATORI/DESCRITTORI VOTO L'allievo non raggiunge alcun livello di prestazione.  
1-2

L'allievo non possiede conoscenze corrette ed esaustive. 3

L'allievo non sa organizzare coerentemente il proprio percorso cognitivo e non ha conoscenze radicate. 4

L'allievo possiede scarsa capacità di organizzazione del proprio percorso cognitivo, ma limitatamente ad alcuni settori. Le capacità espositive sono accettabili. 5

L'allievo possiede qualche capacità di organizzazione del proprio percorso cognitivo, ma limitatamente ad alcuni settori. Le capacità espositive sono accettabili. 6

L'allievo è in grado di organizzare il proprio percorso cognitivo, utilizzando una terminologia sufficientemente corretta. 7

L'allievo sa gestire in maniera coerente e completa le proprie conoscenze.

L'esposizione è corretta. 8

L'allievo è in grado di organizzare il proprio percorso autonomamente, proponendo soluzioni personali ed alternative. L'esposizione è rigorosa e corretta. 9

L'allievo organizza il proprio percorso autonomamente, proponendo soluzioni personali ed alternative, ed è in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari, dimostrando di sapersi orientare nella realtà quotidiana. L'esposizione è rigorosa e corretta. 10

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES) si attueranno tutte le misure necessarie così come previsto nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) ed in particolare si farà ricorso a strumenti compensativi (contenuti digitali del libro di testo, con mappe concettuali ed interattive autoprodotte) ed a misure dispensative (dispensa dalla lettura ad alta voce, preferenza per prove orali, e nell'eventualità di verifiche scritte, concessione di tempi più lunghi o verifiche più brevi). Nella valutazione si terrà conto del contenuto e non della forma.

Per gli alunni diversamente abili, che seguono una programmazione semplificata o differenziata, si rinvia al PEI (Piano Educativo Individualizzato).

## STRUTTURA DI APPRENDIMENTO

Conoscenze: La Terra come elemento del sistema solare e le relazioni che instaura con gli altri corpi celesti (La forza di gravità); Conoscere le caratteristiche astronomiche che rendono il Pianeta Terra adatto alla vita così come la conosciamo. Contenuti: forma e dimensioni della Terra e Orientamento e reticolato geografico, Coordinate geografiche Moti della Terra e loro conseguenze. La Terra e le sue sfere. Il clima e il cambiamento climatico. I minerali e le rocce. I vulcani e i terremoti. L'evoluzione della penisola italiana. Le risorse e la sostenibilità.

## METODOLOGIA

Schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali; •lezione partecipata •lezione frontale per la sistematizzazione •lavoro di produzione in piccoli gruppi •didattica laboratoriale MODALITÀ DI VERIFICA Prove Strutturate ( Quesiti a risposta singola , V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte...) Colloqui, Produzioni multimediali, Relazioni, Domande Flash.