**PROGRAMMA SVOLTO**

**A.S. 2020/2021**

**Materia: SCIENZE UMANE E SOCIALI-PSICOLOGIA**

**Docente: Elisa MOLINO**

**Classe: 2° sas**

**Libri di testo: A.Como, E. Clemente, R. Danieli, “La persona al centro”, Il laboratorio delle scienze umane e sociali per il primo biennio degli Istituti professionali dei Servizi socio-sanitari, Pearson Milano, Paravia, 2015.**

**Strumenti: lezioni frontali, letture di brani scelti, video, simulate, role-playing, materiale fornito dalla docente e pubblicato sulla classroom (codice qkmdbi6).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo modulo o unità didattiche/formative** | **Argomenti e attività svolte** |
| **Unità 18 La comunicazione interpersonale** | **L’essenza della comunicazione interpersonale**  **Che cos’è la comunicazione**  **Le funzioni della comunicazione**  **La cinesica**  **La prossemica**  **L’aspetto esteriore**  **La comunicazione paraverbale**  **---------------------------------------------------------------------------------**  **La comunicazione strumento principale nelle professioni d’aiuto**  **Iceberg delle competenze;**  **Competenze tecniche e non tecniche;**  **Conoscenze, Skills e saper essere;**  **Approccio motivazionali sta alle competenze;**  **Le “Mappe Mentali”;**  **Le posizioni esistenziali;**  **Gli stili relazionali.**  **Ascolto e Empatia**  **Concetto di comunicazione;**  **Gli scopi della comunicazione;**  **La comunicazione interpersonale e sociale;**  **La comunicazione verbale;**  **La comunicazione non verbale;**  **La prossemica;**  **La comunicazione paraverbale;**  **Comunicazione e gestione emotiva;**  **Come comunicare in maniera efficace (strategie)**  **La persuasione e i suoi principi;**  **La PRE-suasione;**  **La negoziazione;**  **La gestione dei conflitti.**  **L’immagine di sé, i valori, i tratti di personalità, i comportamenti, la motivazione;**  **Autostima, autoefficacia, internal locus of control, strategie di coping;**  **Come accogliere e valorizzare l’immagine di sé: il processo di self empowerment (materiale fornito dalla docente e commentato in aula).** |
| **Unità 17 L’operatore socio-sanitario** | **Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri**  **La finalità dell’operatore socio-sanitario**  **Le parole chiave dell’aiuto alla persona**  **Le qualità di un buon operatore socio-sanitario**  **Le caratteristiche dell’intervento sociale**  **L’intervento sociale**  **Dove lavora l’operatore socio-sanitario**  **Progettare gli interventi di sostegno alle persone**  **La gestione delle emozioni nella relazione d’aiuto (materiale fornito dalla docente e caricato su classroom)** |
| **Unità 20 Le figure professionali in ambito socio-sanitario** | **L’ambito sociale ed educativo**  **Le professioni di aiuto**  **L’area sociale e l’area orto-pedagogica**  **L’ambito medico-sanitario e psicoterapeutico**  **L’area medico-sanitaria**  **L’area psicoterapeutica** |
| **Unità 2 La famiglia (per UDA primo quadrimestre)** | **Le trasformazioni della famiglia**  **Il concetto di famiglia**  **Dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare**  **I cambiamenti della famiglia contemporanea**  **Famiglia e matrimonio oggi**  **Matrimonio romantico e matrimonio combinato**  **Le attuali trasformazioni della famiglia**  **Due particolari forme famigliari: la famiglia affidataria e la famiglia adottiva**  **La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento**  **Le funzioni della famiglia**  **La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione**  **L’importanza del clima famigliare e del dialogo**  **L’educazione alle emozioni in famiglia** |
| **Gli utenti dell’operatore socio-sanitario**  **Riferimento nel libro di testo: Unità 15 Le fasce sociali fragili**  **\*Il materiale del libro di testo è stato integrato dalla docente e le dispense sono state pubblicate sulla classroom della classe** | **Quando si hanno “abilità diverse”**  **Il fragile mondo dei vecchi**  **I soggetti dipendenti**   * I trattamenti delle dipendenze, il trattamento farmacologico, i gruppi di auto-mutuo aiuto * I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti, i Ser.D, le comunità terapeutiche, i centri diurni   **Le persone con disagio psichico**   * La terapia farmacologica: gli ansiolitici, gli antidepressivi, gli stabilizzanti del tono dell’umore, gli antipsicotici. * L’approccio psicoterapeutico:   caratteristiche e finalità della psicoterapia;  - il colloquio: il conduttore e il soggetto esaminato  - la psicoanalisi: condizioni fondamentali del trattamento e la psicoanalisi oggi;  - la terapia comportamentale: tecniche di condizionamento e tecniche di decondizionamento;  - la terapia cognitivo: la terapia classica  - la terapia cognitivo-comportamentale;  - la psicoterapia umanistica  - la terapia sistemico-relazionale: il concetto di sistema e le sue proprietà; la seduta tipo e le fasi della seduta  • I servizi a disposizione dei soggetti con disagio psichico:  - la medicalizzazione della malattia mentale (la nascita dei manicomi, il movimento dell’antipsichiatria, la legge 180 del 1978);  - l’assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978: il Dipartimento di Salute Mentale (DSM), i Centri di Salute Mentale (CSM), gli SPDC, i servizi residenziali e semi-residenziali; i servizi ospedalieri; la chiusura degli OPG e l’apertura delle REMS.  • Il TSO: quando si mette in atto e con quali finalità. |
| **Gli utenti dell’operatore socio-sanitario**  **Riferimento nel libro di testo: Unità 14 I minori: diritti e disagio**  **\*Il materiale del libro di testo è stato integrato dalla docente e le dispense sono state pubblicate sulla classroom della classe** | **L’infanzia affermata**  **Un mondo di diritti**  **La Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia**  **Uno sguardo alla realtà**  **I diritti dei bambini violati dalla guerra**  **La crisi di identità e il disagio dei giovani**  **In cerca di una nuova identità**  **L’età del disagio**  Le forme del maltrattamento fisico, psicologico, abuso sessuale, incuria, discuria e ipercuria, la violenza assistita e l’alienazione parentale;  L’intervento sui minori vittime di maltrattamento: il rilevamento, la diagnosi, la presa in cura;  La sindrome di adattamento all’abuso;  La terapia del gioco e del disegno;  Il recupero della genitorialità;  Prevenzione e cura;  I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori. |
| **Educazione alla sessualità e alla affettività (progetto per UDA secondo quadrimestre)**  **\*In aula sono stati commentati video e brani scelti di cui si indicano i link nella colonna accanto.** | <https://www.wlamore.it/sezione-adolescenti/>  L’EDUCAZIONE SESSUALE A SCUOLA  <https://www.ilpost.it/2021/03/29/educazione-sessuale-affettiva-scuola-aborto/>  Di seguito un [documentario](https://www.youtube.com/watch?v=XWi1Iq_ftgI&ab_channel=MirellaC.) realizzato in una scuola secondaria di II grado di Bologna – il Liceo Laura Bassi – con interviste a ragazzi/e e donne e uomini trans per riflettere su una questione – quella dell’identità di genere – spesso dibattuta ma poco conosciuta  <https://m.youtube.com/watch?v=XWi1Iq_ftgI&ab_channel=MirellaC.>  CHE COSA È L’IDENTITÀ DI GENERE?  <https://eventi.comune.re.it/2020/05/margherita-graglia_che-cose-lidentita-di-genere/>  CHE COSA È L’ORIENTAMENTO SESSUALE?  <https://eventi.comune.re.it/2020/05/margherita-graglia_che-cose-lorientamento-sessuale/>  SEMPRE SU ORIENTAMENTO SESSUALE ED IDENTITÀ DI GENERE  https://m.youtube.com/watch?v=OmuOQVnKpPA&ab\_channel=Pistoia-Dialoghisull%27uomo |