

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Il livello di apprendimento conseguito è valutato utilizzando l'intera scala dei voti da 1 a 10, seguendo le indicazioni fornite qui di seguito: ad ogni item della prova di verifica (cioè ad ogni singola domanda), è assegnato un punteggio p: un numero intero positivo o frazionario. La somma dei punteggi di tutti gli item costituisce il punteggio grezzo g. Secondo il criterio della distribuzione diversificata, ad ogni item viene dato un punteggio p in dipendenza del suo grado di difficoltà e della sua complessità (mole di lavoro richiesta). Ogni studente che svolge la prova realizza così un punteggio totale (cioè relativo all'insieme degli item) compreso fra 0 e g (punteggio massimo). Al punteggio grezzo g, nella scala di valutazione corrisponde voto 10. Ai punteggi compresi fra 0 e g corrispondono i rimanenti voti da 1 a 9 della scala di valutazione secondo una scala continua lineare. La scala continua lineare assegna i voti nell'intervallo (1-10), proporzionalmente al punteggio realizzato.**

**Per la valutazione delle interrogazioni orali, il livello di apprendimento conseguito è misurato utilizzando l'intera scala da 1 a 10, seguendo le indicazioni fornite nella seguente tabella:**

### **INDICATORI/DESCRITTORI VOTO:**

**L'allievo non raggiunge alcun livello di prestazione. 1-2**

**L'allievo non possiede conoscenze corrette ed esaustive. 3**

**L'allievo non sa organizzare coerentemente il proprio percorso cognitivo e non ha conoscenze radicate. 4**

**L'allievo possiede scarsa capacità di organizzazione del proprio percorso cognitivo, ma limitatamente ad alcuni settori. Le capacità espositive sono accettabili. 5**

**L'allievo possiede qualche capacità di organizzazione del proprio percorso cognitivo, ma limitatamente ad alcuni settori. Le capacità espositive sono accettabili. 6**

**L'allievo è in grado di organizzare il proprio percorso cognitivo, utilizzando una terminologia sufficientemente corretta. 7**

**L'allievo sa gestire in maniera coerente e completa le proprie conoscenze. L'esposizione è corretta. 8**

L'allievo è in grado di organizzare il proprio percorso autonomamente, proponendo soluzioni personali ed alternative. L'esposizione è rigorosa e corretta. 9

L'allievo organizza il proprio percorso autonomamente, proponendo soluzioni personali ed alternative, ed è in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari, dimostrando di sapersi orientare nella realtà quotidiana. L'esposizione è rigorosa e corretta. 10

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES) si attueranno tutte le misure necessarie così come previsto nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) ed in particolare si farà ricorso a strumenti compensativi (contenuti digitali del libro di testo, con mappe concettuali ed interattive autoprodotte) ed a misure dispensative (dispensa dalla lettura ad alta voce, preferenza per prove orali, e nell'eventualità di verifiche scritte, concessione di tempi più lunghi o verifiche più brevi). Nella valutazione si terrà conto del contenuto e non della forma.

Per gli alunni diversamente abili, che seguono una programmazione semplificata o differenziata, si rinvia al PEI (Piano Educativo Individualizzato).

## **STRUTTURA DI APPRENDIMENTO**

**Conoscenze:** La Terra come elemento del sistema solare e le relazioni che instaura con gli altri corpi celesti (La forza di gravità); **Conoscere le caratteristiche astronomiche che rendono il Pianeta Terra adatto alla vita così come la conosciamo. Contenuti:** forma e dimensioni della Terra e Orientamento e reticolato geografico, Coordinate geografiche Moti della Terra e loro conseguenze. La Terra e le sue sfere:

## **METODOLOGIA**

Schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali;

- lezione partecipata
- lezione frontale per la sistematizzazione
- lavoro di produzione in piccoli gruppi
- didattica laboratoriale
- .didattica a distanza od integrata

## **MODALITÀ DI VERIFICA:**

**Prove Strutturate ( Quesiti a risposta singola , V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte...)**

**Colloqui, Produzioni multimediali,**

**Relazioni,**

**Domande Flash.**