|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022/2023** | **Disciplina Psicologia generale e applicata** |
| **Docente Agnese Cioni** | **Classe 5 SERALE** |
| **Libro di testo: “Il laboratorio della psicologia generale e applicata” Ed. Paravia ( Pearson)** | |
| **Strumenti:**  **LIM, VIDEO, CONFERENZE, MAPPE CONCETTUALI, CASI DA ANALIZZARE** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- Gli orientamenti psicologici utili per l’intervento** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza.  Individuare i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la Storia della psicologia.  Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia. | Che cosa è la psicanalisi e la psicanalisi infantile  I concetti base del comportamentismo e cognitivismo  I concetti base della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale | • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche  • Identificare il campo d’indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia  • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento  • Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all’operatore sociosanitario  • Valutare le caratteristiche e le funzioni dell’ascolto attivo | Unità1: L’apporto della psicanalisi e la psicologia infantile    Unità 2: l’apporto del comportamentismo e cognitivismo  Unità 3: l’apporto della psicologia umanistica e dellateoria sistemico-relazionale | Ottobre ( 10 h) | Verifica orale e scritta |
| **Modulo 2: La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Utilizzare le conoscenze relative a gli strumenti metodologici per riconoscere l’importanza del lavoro per progetto in ambito socio-sanitario.  Individuare collegamenti tra casi presentati e le caratteristiche dei metodi operativi proposti nei progetti di sostegno. | Che cosa si intende per progetto  I progetti per le comunità o gruppi di persone  I progetti di intervento individualizzato  Riconoscere l’importanza della rete sociale nel lavoro sociale  Conoscere le caratteristiche dei gruppi di lavoro | Riconoscere le caratteristiche e le fasi della progettazione.  Riconoscere le caratteristiche delle tecniche osservative e non osservative della raccolta dei dati necessarie alla fase di ideazione e pianificazione di un progetto.  Saper identificare le principali figure professionali presenti nei Servizi Sociali e nei Servizi Socioassistenziali  Valutare la responsabilità professionale ed etica dell’operatore sociosanitario.  Riconoscere le varie tappe per realizzare un intervento individualizzato  Riconoscere le diverse tipologie e caratteristiche dei Servizi a disposizione in un contesto sociale. | Unità1: lavorare per progetti    Unità 2: la progettazione per la comunità o per gruppi di persone  Unità 3: la progettazione di un intervento individualizzato  Unità 4: la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario  Unità 5: Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo | Ottobre-novembre (6h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 3: L’intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra un caso presentato e i riferimenti teorici.  Individuare i servizi presenti sul territorio a disposizione delle famiglie e dei minori. | Le fasi dell’intervento sui minori, vittime di maltrattamento.  La terapia del gioco.  La terapia basata sul disegno.  La prevenzione.  La terapia familiare basata sul gioco.  I servizi socioeducativi, ricreativi e per il tempo libero.  I servizi a sostegno della genitorialità.  I servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.  Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio | Riconoscere le fasi e le caratteristiche di un intervento sui minori, vittime di maltrattamento.  Identificare gli elementi alla base della terapia fondata sul gioco e sul disegno.  Riconoscere le diverse tipologie e caratteristiche dei Servizi a disposizione di famiglie e minori. | Unità1: le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati    Unità 2: le modalità di intervento sui familiari maltrattanti  Unità 3: i servizi dedicati ai minori.  Unità 4: un intervento individualizzato per il minore maltrattato | novembre -dicembre(8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 4: L’intervento sui soggetti disabili** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra un caso presentato e i riferimenti teorici.  Conoscere e indirizzare i soggetti con disabilità e le loro famiglie verso i servizi a disposizione.  Riconoscere le emozioni dell’operatore nella relazione con soggetti con disabilità e le loro famiglie.  Condividere un intervento individualizzato per soggetti con disabilità | Le fasi dell’intervento sui soggetti con disabilità.  Gli operatori di fronte al comportamento problema della disabilità motoria e sensoriale.  I servizi a disposizione dei soggetti con disabilità.  Un intervento individualizzato per soggetti con disabilità. | Riconoscere le fasi e le caratteristiche di un progetto individualizzato.  Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema.  Conoscere i servizi a disposizione dei soggetti con disabilità. | Unità 1: le modalità di intervento sui comportamenti problema    Unità 2: intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale  Unità 3: i servizi a disposizione dei soggetti disabili.  Unità 4: un intervento individualizzato per il soggetto disabile | Dicembre-gennaio (8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 5: L’intervento sui soggetti con disagio psichico** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Conoscere e indirizzare i soggetti con disabilità e le loro famiglie verso i servizi a disposizione.  Riconoscere le emozioni dell’operatore nella relazione con soggetti con disabilità e le loro famiglie.  Condividere un intervento individualizzato per soggetti con disabilità | Le principali terapie farmacologiche.  Caratteristiche e finalità della psicoterapia  Caratteristiche e finalità delle terapie alternative.  I servizi a disposizione per i casi di disabilità psichica.  Il TSO.  Caratteristiche e obiettivi di un intervento individualizzato per soggetti con disagio psichico. | Conoscere gli effetti dei principali psicofarmaci. Individuare gli elementi che caratterizzano la psicoterapia.  Riconoscere le tecniche e i metodi principali utilizzati dai principali indirizzi di psicoterapia in relazione alle teorie di riferimento.  Riconoscere l’importanza delle terapie alternative, come arteterapia e pet therapy, nell’intervento sulle persone con disagio psichico.  Individuare e riconoscere le caratteristiche dei servizi delle persone con disagio psichico.  Individuare e riconoscere le caratteristiche, le fasi e le finalità di un intervento individualizzato per soggetti con disagio psichico | Unità 1: L’intervento farmacologico    Unità 2: L’intervento psicoterapeutico  Unità 3: le terapie alternative  Unità 4: i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico  Unità 5: un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico. | Gennaio-febbraio (8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 6: L’intervento sui soggetti anziani** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra casi presentati e principali terapie a disposizione nei casi di demenza senile.  Individuare e indirizzare gli anziani e le loro famiglie verso le diverse tipologie di servizi esistenti sul territorio.  Relazionarsi con adeguatezza con i familiari di anziani.  Partecipare alla realizzazione di interventi per anziani e per le loro famiglie. | I trattamenti adeguati nei casi di demenza senile.  Le caratteristiche e l’adeguatezza nella scelta della terapia di orientamento alla realtà.  Le caratteristiche e l’adeguatezza nella scelta della terapia della reminiscenza.  Riconoscere i servizi a disposizione nel contesto sociale.  Conoscere i tipi di intervento individualizzato per l’anziano con demenza. | Individuare l’adeguatezza delle terapie a disposizione nei casi di demenza senile.  Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei servizi a disposizione degli anziani.  Riconoscere l’importanza e le caratteristiche della relazione tra operatori dei servizi e famiglia dell’anziano.  Riconoscere le fasi e le relative caratteristiche di un intervento individualizzato per gli anziani con demenza senile. | Unità 1: le terapie per contrastare la demenza senile.    Unità 2: i servizi a disposizione dei soggetti anziani.  Unità 3: un intervento individualizzato per l’anziano con demenza | Febbraio-marzo(8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 7: L’intervento sui soggetti dipendenti** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra casi presentati e principali trattamenti a disposizione per le dipendenze.  Gestire informazioni in merito ai servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.  Partecipare alla realizzazione di un intervento individualizzato per soggetti dipendenti. | I principali trattamenti farmacologici.  Le caratteristiche dei gruppi di auto-aiuto.    I Ser.D.  Le comunità terapeutiche.  Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti. | Individuare l’adeguatezza delle terapie a disposizione nei casi di dipendenze.  Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei servizi a disposizione dei casi di soggetti dipendenti.  Riconoscere l’importanza e le caratteristiche della relazione tra operatori dei servizi e famiglia del soggetto.  Riconoscere le fasi e le relative caratteristiche di un intervento individualizzato per gli individui con dipendenze. | Unità 1: i trattamenti delle dipendenze    Unità 2: i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti  Unità 3: un intervento individualizzato per il soggetto dipendente. | Marzo-aprile(8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 7: L’intervento su donne vittime di violenza, detenuti e migranti** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra casi presentati e principali trattamenti a disposizione per le dipendenze.  Gestire informazioni in merito ai servizi a disposizione dei soggetti vittime di violenza, detenuti e migranti  Partecipare alla realizzazione di un intervento individualizzato per varie situazioni di difficoltà. | Conoscere la panoramica della violenza di genere.  I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza.  Riconoscere le difficoltà psicologiche e emotive di una donna che vive un rapporto violento.  Trattamenti rieducativi per gli ex detenuti  Le figure professionali presenti dentro al carcere.  Che cosa si intende per approccio multiculturale nel lavoro sociale con i migranti.  Conoscere i servizi presenti per l’accoglienza dei migranti. | Individuare le problematiche psicologiche e concrete di soggetti vittime di violenza di genere, nell’inserimento sociale di un ex detenuto e di un migrante.  Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei servizi a disposizione dei casi di questi tipi di soggetti.  Riconoscere l’importanza e le caratteristiche della relazione tra operatori dei servizi e il contesto sociale in cui i soggetti sono inseriti.  Riconoscere le fasi e le relative caratteristiche di un intervento individualizzato per gli individui in questione. | Unità 1: l’intervento sulle donne vittime di violenza    Unità 2: l’intervento sui detenuti  Unità 3: l’intervento sui migranti. | Aprile-maggio (8h) | Prove orali e scritte |