|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022/2023** | **Disciplina Psicologia generale e applicata** |
| **Docente Agnese Cioni** | **Classe 5 SERALE** |
| **Libro di testo: “Il laboratorio della psicologia generale e applicata” Ed. Paravia ( Pearson)** |
| **Strumenti:****LIM, VIDEO, CONFERENZE, MAPPE CONCETTUALI, CASI DA ANALIZZARE** |

|  |
| --- |
| **Modulo 1- Gli orientamenti psicologici utili per l’intervento** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza. Individuare i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la Storia della psicologia.Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia. | Che cosa è la psicanalisi e la psicanalisi infantileI concetti base del comportamentismo e cognitivismoI concetti base della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale | • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche • Identificare il campo d’indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia• Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento• Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all’operatore sociosanitario• Valutare le caratteristiche e le funzioni dell’ascolto attivo | Unità1: L’apporto della psicanalisi e la psicologia infantile Unità 2: l’apporto del comportamentismo e cognitivismoUnità 3: l’apporto della psicologia umanistica e dellateoria sistemico-relazionale | Ottobre ( 10 h) | Verifica orale e scritta |
| **Modulo 2: La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Utilizzare le conoscenze relative a gli strumenti metodologici per riconoscere l’importanza del lavoro per progetto in ambito socio-sanitario.Individuare collegamenti tra casi presentati e le caratteristiche dei metodi operativi proposti nei progetti di sostegno. | Che cosa si intende per progettoI progetti per le comunità o gruppi di personeI progetti di intervento individualizzatoRiconoscere l’importanza della rete sociale nel lavoro socialeConoscere le caratteristiche dei gruppi di lavoro | Riconoscere le caratteristiche e le fasi della progettazione.Riconoscere le caratteristiche delle tecniche osservative e non osservative della raccolta dei dati necessarie alla fase di ideazione e pianificazione di un progetto.Saper identificare le principali figure professionali presenti nei Servizi Sociali e nei Servizi Socioassistenziali Valutare la responsabilità professionale ed etica dell’operatore sociosanitario.Riconoscere le varie tappe per realizzare un intervento individualizzatoRiconoscere le diverse tipologie e caratteristiche dei Servizi a disposizione in un contesto sociale. | Unità1: lavorare per progetti Unità 2: la progettazione per la comunità o per gruppi di personeUnità 3: la progettazione di un intervento individualizzatoUnità 4: la rete nel lavoro sociale e socio-sanitarioUnità 5: Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo | Ottobre-novembre (6h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 3: L’intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra un caso presentato e i riferimenti teorici. Individuare i servizi presenti sul territorio a disposizione delle famiglie e dei minori. | Le fasi dell’intervento sui minori, vittime di maltrattamento. La terapia del gioco. La terapia basata sul disegno.La prevenzione. La terapia familiare basata sul gioco. I servizi socioeducativi, ricreativi e per il tempo libero. I servizi a sostegno della genitorialità. I servizi residenziali per minori in situazioni di disagio. Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio | Riconoscere le fasi e le caratteristiche di un intervento sui minori, vittime di maltrattamento. Identificare gli elementi alla base della terapia fondata sul gioco e sul disegno. Riconoscere le diverse tipologie e caratteristiche dei Servizi a disposizione di famiglie e minori. | Unità1: le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati Unità 2: le modalità di intervento sui familiari maltrattantiUnità 3: i servizi dedicati ai minori.Unità 4: un intervento individualizzato per il minore maltrattato | novembre -dicembre(8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 4: L’intervento sui soggetti disabili** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra un caso presentato e i riferimenti teorici. Conoscere e indirizzare i soggetti con disabilità e le loro famiglie verso i servizi a disposizione. Riconoscere le emozioni dell’operatore nella relazione con soggetti con disabilità e le loro famiglie. Condividere un intervento individualizzato per soggetti con disabilità | Le fasi dell’intervento sui soggetti con disabilità.Gli operatori di fronte al comportamento problema della disabilità motoria e sensoriale. I servizi a disposizione dei soggetti con disabilità. Un intervento individualizzato per soggetti con disabilità. | Riconoscere le fasi e le caratteristiche di un progetto individualizzato.Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema. Conoscere i servizi a disposizione dei soggetti con disabilità. | Unità 1: le modalità di intervento sui comportamenti problema Unità 2: intervenire sulla disabilità motoria e sensorialeUnità 3: i servizi a disposizione dei soggetti disabili.Unità 4: un intervento individualizzato per il soggetto disabile | Dicembre-gennaio (8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 5: L’intervento sui soggetti con disagio psichico** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Conoscere e indirizzare i soggetti con disabilità e le loro famiglie verso i servizi a disposizione. Riconoscere le emozioni dell’operatore nella relazione con soggetti con disabilità e le loro famiglie. Condividere un intervento individualizzato per soggetti con disabilità | Le principali terapie farmacologiche. Caratteristiche e finalità della psicoterapiaCaratteristiche e finalità delle terapie alternative. I servizi a disposizione per i casi di disabilità psichica. Il TSO. Caratteristiche e obiettivi di un intervento individualizzato per soggetti con disagio psichico. | Conoscere gli effetti dei principali psicofarmaci. Individuare gli elementi che caratterizzano la psicoterapia. Riconoscere le tecniche e i metodi principali utilizzati dai principali indirizzi di psicoterapia in relazione alle teorie di riferimento. Riconoscere l’importanza delle terapie alternative, come arteterapia e pet therapy, nell’intervento sulle persone con disagio psichico. Individuare e riconoscere le caratteristiche dei servizi delle persone con disagio psichico. Individuare e riconoscere le caratteristiche, le fasi e le finalità di un intervento individualizzato per soggetti con disagio psichico | Unità 1: L’intervento farmacologico Unità 2: L’intervento psicoterapeuticoUnità 3: le terapie alternativeUnità 4: i servizi a disposizione delle persone con disagio psichicoUnità 5: un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico. | Gennaio-febbraio (8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 6: L’intervento sui soggetti anziani** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra casi presentati e principali terapie a disposizione nei casi di demenza senile. Individuare e indirizzare gli anziani e le loro famiglie verso le diverse tipologie di servizi esistenti sul territorio. Relazionarsi con adeguatezza con i familiari di anziani.Partecipare alla realizzazione di interventi per anziani e per le loro famiglie. | I trattamenti adeguati nei casi di demenza senile. Le caratteristiche e l’adeguatezza nella scelta della terapia di orientamento alla realtà. Le caratteristiche e l’adeguatezza nella scelta della terapia della reminiscenza.Riconoscere i servizi a disposizione nel contesto sociale.Conoscere i tipi di intervento individualizzato per l’anziano con demenza. | Individuare l’adeguatezza delle terapie a disposizione nei casi di demenza senile. Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei servizi a disposizione degli anziani. Riconoscere l’importanza e le caratteristiche della relazione tra operatori dei servizi e famiglia dell’anziano. Riconoscere le fasi e le relative caratteristiche di un intervento individualizzato per gli anziani con demenza senile. | Unità 1: le terapie per contrastare la demenza senile. Unità 2: i servizi a disposizione dei soggetti anziani.Unità 3: un intervento individualizzato per l’anziano con demenza | Febbraio-marzo(8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 7: L’intervento sui soggetti dipendenti** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra casi presentati e principali trattamenti a disposizione per le dipendenze. Gestire informazioni in merito ai servizi a disposizione dei soggetti dipendenti. Partecipare alla realizzazione di un intervento individualizzato per soggetti dipendenti. | I principali trattamenti farmacologici.Le caratteristiche dei gruppi di auto-aiuto. I Ser.D. Le comunità terapeutiche. Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti. | Individuare l’adeguatezza delle terapie a disposizione nei casi di dipendenze. Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei servizi a disposizione dei casi di soggetti dipendenti. Riconoscere l’importanza e le caratteristiche della relazione tra operatori dei servizi e famiglia del soggetto. Riconoscere le fasi e le relative caratteristiche di un intervento individualizzato per gli individui con dipendenze. | Unità 1: i trattamenti delle dipendenze Unità 2: i servizi a disposizione dei soggetti dipendentiUnità 3: un intervento individualizzato per il soggetto dipendente. | Marzo-aprile(8h) | Prove orali e scritte |
| **Modulo 7: L’intervento su donne vittime di violenza, detenuti e migranti** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Individuare collegamenti tra casi presentati e principali trattamenti a disposizione per le dipendenze. Gestire informazioni in merito ai servizi a disposizione dei soggetti vittime di violenza, detenuti e migranti Partecipare alla realizzazione di un intervento individualizzato per varie situazioni di difficoltà. | Conoscere la panoramica della violenza di genere.I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza.Riconoscere le difficoltà psicologiche e emotive di una donna che vive un rapporto violento.Trattamenti rieducativi per gli ex detenutiLe figure professionali presenti dentro al carcere.Che cosa si intende per approccio multiculturale nel lavoro sociale con i migranti. Conoscere i servizi presenti per l’accoglienza dei migranti.  | Individuare le problematiche psicologiche e concrete di soggetti vittime di violenza di genere, nell’inserimento sociale di un ex detenuto e di un migrante.  Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei servizi a disposizione dei casi di questi tipi di soggetti. Riconoscere l’importanza e le caratteristiche della relazione tra operatori dei servizi e il contesto sociale in cui i soggetti sono inseriti.Riconoscere le fasi e le relative caratteristiche di un intervento individualizzato per gli individui in questione.  | Unità 1: l’intervento sulle donne vittime di violenza Unità 2: l’intervento sui detenutiUnità 3: l’intervento sui migranti. | Aprile-maggio (8h) | Prove orali e scritte |