|  |  |
| --- | --- |
| A.S. 2022/2023 | Disciplina: Inglese |
| Docente: Monica Ruggeri | Classe 5 SAS |
| Libri di testo: Caring for People - English for Social Services – Ed. Zanichelli | |
| Competenze:   * Sviluppare competenze comunicative e relazionali, nonché scientifiche e tecniche, correlate sia ai programmi delle materie di indirizzo (psicologia generale e applicata, legislazione socio-sanitaria, cultura medico-sanitaria) sia agli interessi e al livello di competenza linguistica degli studenti. * Padroneggiare contenuti ordinati secondo criteri di graduale complessità concettuale e linguistica (A2, B1, B2) ed esplorati utilizzando le quattro abilità (listening, reading, speaking, writing) in modo omogeneo e integrato. * Comprendere brani, tutti autentici, caratterizzati da vari stili, registri e livelli di difficoltà e tratti da fonti diverse: libri, giornali e riviste specializzate, materiale promozionale, manuali settoriali e siti internet. * Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro * Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   Abilità:   * Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. * Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all’ambito personale, sociale, all’attualità o al lavoro. * Produrre testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. * Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali * Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua.   Obiettivi:   * Acquisire le competenze necessarie per leggere e comprendere testi che presentano termini, espressioni, strutture sintattiche e modalità discorsive specifiche del linguaggio settoriale. * Migliorare le capacità di ricezione e produzione orale e scritta. * Arricchire il patrimonio lessicale. * Consolidare abitudini grammaticali corrette o approfondire alcune strutture. * Stimolare l’interesse e la partecipazione attiva degli studenti, dando spazio alla loro esperienza personale e a problematiche di attualità. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1: Genetic disorders**  **Tempi di realizzazione:** I° quadrimestre | | | | | | |
| **Competenze**  Essere consapevoli e conoscere gli aspetti principali  di alcune malattie genetiche | **Obiettivi minimi**  Conoscere e descrivere oralmente e in forma scritta, in modo essenziale, sufficientemente corretto, gli aspetti principali degli argomenti del modulo.  Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano e relativi all’ambito sanitario, se prodotti con lessico noto e se guidato.  Utilizzare strategie finalizzate alla ricerca di informazioni e alla comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.  Utilizzare un repertorio lessicale semplice ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all’ambito personale seppur con qualche incertezza.  Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera.  Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale | | **Contenuti**  Down’s Syndrome.  Cystic fibrosis. | **Metodi e Strumenti**  Lezioni frontali e interattive.  Metodo induttivo.  Pair work, role play, group work,  True/False activities.  Esercizi strutturati, semi-strutturati e di micro-produzione libera. Attività di lettura. Schemi riassuntivi.  Libro di testo.  Mappe concettuali.  Gsuite, supporti video e risorse digitali.  Classroom | **Verifiche**  Formative scritte e orali in itinere.  Sommative scritte (prove strutturate, semi-strutturate, comprensione del testo, produzioni libere e guidate) e orali (domande e conversazioni volte a testare competenze, abilità e conoscenze linguistiche, culturali e settoriali. | **Recupero**  In itinere o con corsi pomeridiani  compatibil-  mente con quanto deciso dal Collegio dei Docenti |
| **Modulo 2: People with special needs**  **Tempi di realizzazione: I° quadrimestre** | | | | | | |
| **Competenze** | **Obiettivi minimi** | **Contenuti** | | **Metodi e strumenti** | **Verifiche** | **Recupero** |
| Essere consapevoli e identificare gli aspetti principali di alcune disabilità. | Cfr. Modulo 1 | Autism.  Epilepsy.  Duchenne muscular dystrophy. | | Cfr. Modulo 1 | Cfr.  Modulo 1 | Cfr. Modulo 1 |

**Modulo 3: Pregnancy and Childcare**

**Tempi di realizzazione: I° quadrimestre**

**Competenze:**

Essere consapevoli e conoscere alcuni aspetti fondamentali della gravidanza, della salute e della cura del bambino

**Contenuti:**

*Unit 1:* Pregnancy, Childbirth, Breastfeeding.

*Unit 2:* Childhood and Health: (a) Baby Ailments (b) Healthy eating for a healthy growth.

**Obiettivi minimi:** Cfr. Modulo 1

**Metodi e strumenti:** Cfr. Modulo 1

**Verifiche:** Cfr. Modulo 1

**Recupero:** Cfr. Modulo 1

**Modulo 4: Care for the Elderly**

**Tempi di realizzazione:** II° Quadrimestre

**Competenze:** Essere consapevoli e conoscere alcuni aspetti fondamentali dell’assistenza, della salute e della cura dell’anziano .

**Contenuti:**

Health and Old Age: (a) Alzheimer ‘s disease (b) Parkinson’s disease.

**Obiettivi minimi:** Cfr. Modulo 1

**Metodi e Strumenti:** Cfr. Modulo 1

**Verifiche:** Cfr. Modulo 1

**Recupero:** Cfr. Modulo 1

**Modulo 5: Mental Illness**

**Tempi di realizzazione:** II° quadrimestre

**Competenze:** Essere consapevoli e conoscere alcuni aspetti relativi alla salute mentale e ad alcuni problemi adolescenziali.

**Contenuti:**

*Unit 1*: Clinical Depression. Bipolar and Panic Disorders. Schizophrenia.

*Unit 2:* Eating Disorders. Anorexia. Bulimia.

**Obiettivi minimi:** Cfr. Modulo 1

**Metodi e strumenti:** Cfr. Modulo 1

**Verifiche:** Cfr. Modulo 1

**Recupero:** Cfr. modulo 1

**Educazione civica:** Working risks during pregnancy and forbidden work ( I° quad ).

Telecare ( II° quad ).

**UDA**: The Apgar Score ( I° quad ).

Senior disabled volunteers (I° quad ).

Old Age: Day Centres ( II° quad ).