



<b>A.S. 2022/2023</b>	
<b>Docente:</b> Giulia Sabatini	<b>Disciplina:</b> Igiene e Cultura Medico Sanitaria
<b>Classe:</b> V A SSAS	<b>Indirizzo:</b> Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
<b>Libro di testo:</b> Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, seconda edizione. Clitt editore. Riccardo Tortora	
<b>Strumenti:</b> libro di testo, slides, mappe concettuali, classroom - Gsuite, supporti video e risorse digitali , programma digitale di anatomia umana	

<b>Malattie genetiche</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p>Riconoscere le cause e manifestazioni delle malattie genetiche</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità, anziani nello svolgimento delle attività quotidiane</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona con fragilità, operando in équipe</p>	<p>Ereditarietà e trasmissione dei caratteri.</p> <p>Una mappa cromosomica</p> <p>Anomalie nel numero e nella struttura dei cromosomi</p> <p>Malattie genetiche autosomiche dominanti e recessive</p> <p>Malattie genetiche X-linked recessive e dominanti</p> <p>CRISPeR e terapia genica.</p>	<p><b>Conoscere il concetto di mappa cromosomica.</b></p> <p>Essere in grado di esaminare alcuni aspetti di genetica umana</p> <p>Essere in grado di distinguere tra mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche.</p> <p><b>Saper distinguere le principali caratteristiche delle sindromi causate da anomalie nel numero di cromosomi</b></p> <p><b>Saper definire il quadro clinico di una malattia autosomica dominante e/o recessiva</b></p> <p><b>Saper definire il quadro clinico di una malattia X-linked dominante e/o recessiva</b></p>	<p>I meccanismi alla base dell'ereditarietà</p> <p>Malattie autosomiche dominanti: M. Di Huntington, ipercolesterolemia familiare e acondroplasia</p> <p>Malattie autosomiche recessive: fibrosi cistica, morbo di Cooley, PKU</p> <p>Malattie X-linked: La distrofia muscolare di Duchenne ed emofilia</p> <p>Alterazioni del numero dei cromosomi: Sindrome di Down, Edwards, Patau, Sindrome di Turner e Klinefelter</p>	<p>Scritta o Orale</p>	<p><b>I/ II quad.</b></p>

Gravidanza ed età evolutiva					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Verifiche	Tempi
<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base della donna in gravidanza e del bambino nelle diverse fasi dello sviluppo</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e tutela del bambino e della famiglia operando in équipe</p> <p>Sapere identificare e proporre i test prenatali, postdatati e le cure neonatali.</p>	<p>La fecondazione, la gravidanza</p> <p>La PMA</p> <p>Patologie fetoneonatali</p> <p>Esami prenatali: Ecografia, amniocentesi, prelievo dei villi coriali, funicolo centesi</p> <p>Il parto eutocico e distocico</p> <p>Esami post-natali</p> <p>Le cure neonatali</p> <p>Cenni di auxologia</p>	<p><b>Individuare e descrivere gli organi dell'apparato riproduttivo femminile</b></p> <p>Saper descrivere il fenomeno della fecondazione e dell'impianto</p> <p><b>Saper descrivere gli annessi embrionali</b></p> <p><b>Conoscere le principali patologie neonatali</b></p> <p><b>Descrivere come sia possibile rilevare eventuali anomalie fetali</b></p> <p><b>Descrivere le fasi del parto</b></p> <p><b>Descrivere la tecnica per rilevare i parametri vitali del bambino</b></p> <p><b>Elencare gli stadi dello sviluppo neonatale</b></p> <p><b>Saper leggere un grafico di crescita</b></p>	<p>Esami: Ecografia, amniocentesi, prelievo dei villi coriali, funicolo centesi La fecondazione, la gravidanza e il parto</p> <p>Differenze tra parto eutocico e distocico</p> <p>Rischi ambientali e da stili di vita</p> <p>Patologie fetoneonatali</p> <p>Le cure neonatali</p> <p>Cenni di auxologia</p>	<p>Scritta o Orale</p>	<p><b>I/II quad.</b></p>

<b>La Disabilità</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base del disabile</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e tutela del disabile</p> <p>Sapere identificare e proporre piani di intervento per il disabile</p> <p>Identificare e classificare i diversi tipi di disabilità</p>	<p>Cause di disabilità</p> <p>Il ritardo mentale</p> <p>Psicosi e neurosi nell'infanzia</p> <p>La schizofrenia</p> <p>Autismo e le sindromi dello spettro autistico</p> <p>Le paralisi, PCI ed epilessia</p> <p>I presidi residenziali socio assistenziali, le attività sanitarie di riabilitazione per soggetti diversamente abili</p> <p>La presa in carico di un disabile</p>	<p><b>Conoscere le cause in grado di provocare una condizione di disabilità</b></p> <p><b>Saper identificare le caratteristiche di un soggetto autistico</b></p> <p><b>Saper descrivere i principali handicap fisici e motori</b></p> <p><b>Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili</b></p> <p><b>Riconoscere la responsabilità professionale delle diverse figure che operano nei servizi</b></p> <p><b>Saper raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio</b></p>	<p>Cause di disabilità</p> <p>Classificazione delle disabilità</p> <p>La spina bifida</p> <p>PCI</p> <p>Sclerosi multipla</p> <p>Le scale di valutazione</p> <p>L'epilessia</p> <p>Il ritardo mentale</p> <p>Autismo e le sindromi dello spettro autistico</p>	<p>Scritta o Orale</p>	<p><b>I quad.</b></p>

Demenze e patologie dell'anziano					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Verifiche	Tempi
<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base del disabile</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e tutela del disabile</p> <p>Sapere identificare e proporre piani di intervento per il disabile</p> <p>Identificare e classificare i diversi tipi di disabilità</p>	<p>L'invecchiamento e i suoi effetti sui principali apparati</p> <p>Le malattie neurodegenerative</p> <p>I deficit sensoriali: Il glaucoma, la cataratta, la sordità</p> <p>Le patologie osteoarticolari</p> <p>I servizi assistenziali e socio-sanitari per l'anziano: la rete dei servizi</p> <p>Gli interventi per l'anziano non autosufficiente</p> <p>Interventi curativi e riabilitativi</p> <p>Problemi dovuti al ricovero ospedaliero: le piaghe da decubito</p>	<p><b>Comprendere i cambiamenti fisiologici che si verificano nel nostro corpo nel corso della vecchiaia</b></p> <p><b>Riconoscere gli effetti patologici della vecchiaia</b></p> <p><b>Riconoscere i sintomi della demenza senile e dei deficit sensoriali nell'anziano</b></p> <p><b>Riconoscere i principali obiettivi dei servizi per anziani</b></p> <p><b>Individuare il trattamento più adeguato in base alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato</b></p>	<p>Il concetto di Plasticità neuronale</p> <p>La neurotrasmissione</p> <p>Concetto di memoria</p> <p>Il decadimento mentale</p> <p>Cause delle lesioni cerebrali e midollari</p> <p>L'invecchiamento</p> <p>Sindromi geriatriche e patologie osteoarticolari</p> <p>Malattie cerebrovascolari</p> <p>I deficit sensoriali</p> <p>Morbo di Alzheimer e Parkinson</p> <p>I servizi assistenziali e socio-sanitari per l'anziano: la rete dei servizi</p> <p>Gli interventi per l'anziano non autosufficiente: igiene dell'assistenza</p>	<p>Scritta o Orale</p>	<p><b>II quad.</b></p>

Bisogni di base socio-sanitari e servizi					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Verifiche	Tempi
Realizzare, collaborando con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona nelle diverse fasi della vita.	<p>Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale</p> <p>Tecniche di utilizzo di semplici strumenti medicali</p> <p>Gli strumenti per l'autonomia nel disabile e nell'anziano</p> <p>Le principali prestazioni offerte dai professionisti del settore sanitario</p> <p>La rianimazione</p> <p>Tecniche di Primo soccorso</p>	<p><b>Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci</b></p> <p><b>Saper scegliere gli ausili più appropriati ai bisogni individuali</b></p> <p><b>Essere in grado di orientare l'utenza in ambito socio-sanitario</b></p> <p><b>Saper descrivere il percorso professionale e le funzioni del personale dei servizi socio-sanitari</b></p> <p>Saper praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato</p>	<p>Cenni di farmacoterapia</p> <p>Le cure palliative</p> <p>Il sondino nasogastrico e la PEG</p> <p>Ausili per la deambulazione e il trasporto</p> <p>I servizi offerti dal territorio: consultorio e SERT</p> <p>Il personale per i servizi sanitari e socio-assistenziali</p> <p>Nozioni di primo soccorso</p>	Scritta o Orale	<b>II quad.</b>

Cittadinanza e Costituzione: Obiettivo 3 Agenda 2030

I quadrimestre

IVG: normativa di riferimento, La donazione del sangue cordonale 3h.

PMA: le garanzie per coppia e nascituro 2h

II quadrimestre

Cure palliative e fine vita 3h

Telemedicina: innovazione a sostegno delle fragilità 3h