|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.S.I.S. “L. EINAUDI- A. CECCHERELLI” PIOMBINO (LI)**  Disciplina Lingua Inglese A. S. 2022/2023  Docente Antonella Finucci Classe 4 TUR  MODULO 1 WHERE TO STAY Settembre-Novembre  Libro di testo BEYOND BORDERS PLUS | | | | | |
| MODULO 1 | WHERE TO STAY | **CONTENUTI** | **METODI STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **RECUPERO** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Competenze generali:** Padroneggiare l’inglese per scopi comunicativi: comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali e testi scritti di vario tipo e ricavarne informazioni, produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico- professionale.  Utilizzare l’inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali  Interagire, motivare e sostenere opinioni in conversazioni su argomenti di carattere tecnico-professionale. | Saper fare quanto richiesto nelle abilità pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione | **Conoscenze:**  Types of serviced accomodation. Board options. Hotel ratings. Albergo diffuso.  Conference hotels. Types of self-catering accomodation. Hostels. Campsites. Glamping. Holiday rentals. Airbnb. **Funzioni comunicative** Taking bookings.  Organising a conference. Checking in and checking out.  Asking for and refusing permission.  **Lessico:**  At the hotel. At the caravan park **Grammatica:** | Libro di testo, interactive whiteboards, laboratorio linguistico, class audio cd, cd-rom Lavoro individuale e cooperative learning, a coppie e di gruppo, strumenti multimediali e interattivi, lezione frontale e riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre. Flipped classroom | Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali, redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia, relazioni, lettere, depliants  Si prevedono due test di livello, alla fine del primo quadrimestre e durante il secondo, trasversali a tutte le classi prime | 2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità lavoro differenzia-  to (recupero e approfondimento a gruppi) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interagire in una conversazione ponendo domande e mostrando accordo o disaccordo. Scambiare un punto di vista personale Produrre testi, brevi relazioni e riassunti anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato  **Competenze specifiche:** confrontare e selezionare tipi di alloggio e le strutture e servizi offerti. Confrontare i diversi tipi di classificazione degli hotel.  Esaminare nuove tendenze negli alloggi. Creare simulazioni che coinvolgano diversi tipi di receptionist e clienti. Produrre richieste di informazioni e risposte; prenotazioni e conferme; reclami e risposte. |  | comparatives and superlatives, Must and Have to |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.S.I.S. “L. EINAUDI- A. CECCHERELLI” PIOMBINO (LI)**  Disciplina Lingua Inglese A. S. 2022/2023  Docente Antonella Finucci Classe 4 TUR  MODULO SPECIAL INTEREST TOURISM dicembre-febbraio  Libro di testo BEYOND BORDERS | | | | | |
| **ABILITA’** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** | **METODI STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **RECUPERO** |
| **Competenze generali:** Padroneggiare l’inglese per scopi comunicativi: comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali e testi scritti di vario tipo e ricavarne informazioni, produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico- professionale.  Utilizzare l’inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali  Interagire, motivare e sostenere opinioni in conversazioni su  argomenti di carattere tecnico-professionale. | Saper fare quanto richiesto nelle abilità pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione | **Conoscenze:** agriturismi, turismo naturale, le terme, il turismo religioso, sportivo, matrimoni e lune di miele, il turismo gastronomico  **Funzioni comunicative** Chiedere e dare informazioni alla reception, fra tour operator e cliente; cancellare e modificare prenotazioni e ordini, scusarsi e risolvere problemi.  **Lessico:**  I grandi spazi aperti; sport e attività **Grammatica:**  Past simple e present perfect | Libro di testo, interactive whiteboards, laboratorio linguistico, class audio cd, cd-rom lavoro individuale e cooperative learning, a coppie e di gruppo, strumenti multimediali e interattivi, lezione frontale e riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre  Uso della piattaforma Google Suite | Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali, redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia, relazioni, lettere, depliants  Si prevedono due test di livello, alla fine del primo quadrimestre e durante il secondo, trasversali a tutte le classi prime | 2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità lavoro differenzia-  to (recupero e approfondimento a gruppi) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interagire in una conversazione ponendo domande e mostrando accordo o disaccordo. Scambiare un punto di vista personale Produrre testi, brevi relazioni e riassunti anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato Raccogliere e  selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico  **Competenze specifiche:** Capire la definizione di “special interest  tourism”. Esaminare e comprendere opzioni diverse di turismo naturale e di vacanze sportive, weddings and honeymoons, turismo gastronomico.  Scrivere brochures, prenotazioni, conferme, risposte a richieste di informazioni |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.S.I.S. “L. EINAUDI- A. CECCHERELLI” PIOMBINO (LI)**  Disciplina Lingua Inglese A. S. 2022/2023  Docente Antonella Finucci Classe 4 TUR  MODULO 3 THE CHANGING FACE OF TOURISM marzo-aprile  Libro di testo BEYOND BORDERS | | | | | |
| **ABILITA’** | **OBIETTIVI**  **MINIMI** | **CONTENUTI** | **METODI STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **RECUPERO** |
| **Competenze generali:** Padroneggiare l’inglese per scopi comunicativi: comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali e testi scritti di vario tipo e ricavarne informazioni, produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico- professionale.  Utilizzare l’inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali  Interagire, motivare e sostenere opinioni in conversazioni su argomenti di carattere tecnico-professionale. | Saper fare quanto richiesto nelle abilità  pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione | **Conoscenze:**  Aspetti positivi e negativi del turismo; il turismo sostenibile; vacanze etiche;  l’impatto dei disastri naturali, di quelli causati dall’uomo, del terrorismo sul turismo. La scala DESTCO. Le quattro S nella gestione delle crisi nel turismo **Funzioni comunicative** Persuadere, dare consigli  **Lessico:**  L’ambiente. La sicurezza negli aeroporti **Grammatica:**  I condizionali. Should/ ought to | Libro di testo, interactive whiteboards,  laboratorio linguistico, class audio cd, cd-rom lavoro individuale e cooperative learning, a coppie e di gruppo, strumenti multimediali e interattivi, lezione frontale e riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre  Utilizzo piattaforma Google Suite | Tests strutturati e semistrutturati,  simulazioni orali, redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia, relazioni, lettere, depliants  Si prevedono due test di livello, alla fine del primo quadrimestre e durante il secondo, trasversali a tutte le classi prime | 2 h fine modulo o quando se ne  rilevi la necessità lavoro differenzia-  to (recupero e approfondimento a gruppi) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interagire in una conversazione ponendo domande e mostrando accordo o disaccordo. Scambiare un punto di vista personale Produrre testi, brevi relazioni e riassunti anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato Raccogliere e  selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico  **Competenze specifiche:** Comprendere gli aspetti positivi e negativi del turismo e le caratteristiche del turismo sostenibile, imparare a scegliere e progettare vacanze etiche; comprendere  l’impatto dei disastri naturali e causati dall’uomo sul turismo; comprendere e applicare la scala DESTCO e le 4R di gestione delle crisi nel turismo. Saper  scrivere lettere circolari. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.S.I.S. “L. EINAUDI- A. CECCHERELLI” PIOMBINO (LI)**  Disciplina Lingua Inglese A. S. 2022/2023  Docente Antonella Finucci Classe 4 TUR  MODULO 4 POTENZIAMENTO FCE maggio-giugno | | | | | |
| **ABILITA’** | OBIETTIVI  MINIMI | CONTENUTI | METODI  **STRUMENTI** | VERIFICHE | **RECUPERO** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Competenze generali:** Padroneggiare l’inglese per scopi comunicativi: comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali e testi scritti di vario tipo e ricavarne informazioni, produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico- professionale.  Utilizzare l’inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali  Interagire, motivare e sostenere opinioni in conversazioni su argomenti di carattere tecnico-professionale. | Saper fare quanto richiesto nelle abilità pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione | **Conoscenze, funzioni comunicative, lessico, grammatica:**   * **B2 - *Livello intermedio superiore***   Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e | Libro di testo, interactive whiteboards, laboratorio linguistico, class audio cd, cd-rom lavoro individuale e cooperative learning, a coppie e di gruppo, strumenti multimediali e interattivi, lezione frontale e riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre  Utilizzo piattaforma Google Suite | Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali, redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia | 2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità lavoro differenzia-  to (recupero e approfondimento a gruppi) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interagire in una conversazione ponendo domande e mostrando accordo o disaccordo. Scambiare un punto di vista personale Produrre testi, brevi relazioni e riassunti anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato Raccogliere e  selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico  **Competenze specifiche:** Sviluppo delle quattro abilità linguistiche. |  | spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. |  |  |  |