

I.S.I.S. "EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Classe 4Tur L3 - A.S. 2022 / 2023

Disciplina : Lingua Tedesca - Docente : Anna Ligioni

MODULO 1 - Testi: "Komplett" vol.2 - Tempi di realizzazione : Settembre / Ottobre

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p>• Ripasso delle delle Strutture grammaticali della classe terza :</p> <p>Le desinenze dei casi : Nom./ Acc./Dat. Gli aggettivi possessivi. La costruzione della frase affermativa e interrogativa. I verbi separabili e riflessivi. La frase negativa con "nicht" e "Kein". I verbi modali al presente ind. I pronomi personali compl. Il Perfekt. Le preposizioni con Dat. e Acc.</p> <p>Lek.8 A-B-C</p> <p>• Funzioni comunicative e lessico Capi di vestiario e prezzi. Stagioni e mesi. Tempo atmosferico. Festività ed elementi tipici delle feste</p> <p>• Grammatik I numeri ordinali. La frase secondaria introdotta da "wenn" e "weil". L' aggettivo dimostrativo "dies- ". Le preposizioni con l'accusativo.</p>	<p>* Competenza d'asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere semplici testi scritti. - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. <p>** Competenze trasversali (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>Imparare ad imparare : organizzare il proprio apprendimento in riferimento ad un chiaro e appropriato metodo di studio anche mediante una gestione efficace del tempo.</p> <p>Collaborare e partecipare: collaborare con il gruppo per il raggiungimento del risultato apportando il proprio contributo rispettando i tempi e le modalità di lavoro. Lavorare in maniera collaborativa.</p>	<p>Prendere appunti.</p> <p>Comprendere semplici domande riferite all'identità personale .</p> <p>Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Rispondere in maniera adeguata e con pronuncia possibilmente corretta.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali apprese.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Lezione partecipata allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Problem Solving.</p> <p>Materiale digitale</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

	<p>*** Competenze disciplinari Leggere la data e l'anno. Spiegare le proprie scelte. Parlare del tempo atmosferico. Fare ipotesi e/o programmi. Utilizzare le strutture linguistiche appropriate Comprendere i punti essenziali di messaggi orali e scritti.</p>			
--	--	--	--	--

MODULO 2 - Tempi di realizzazione : Novembre / Dicembre

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p>• Lektionen 9 - 10</p> <p>• <u>Funzioni comunicative e lessico relativi agli ambiti tematici:</u></p> <p>Locali e ritrovi in città. Generi alimentari. Elementi di arredo. Professioni. Parti del corpo, aspetto e carattere. Amicizia.</p> <p>• Grammatik : La frase infinitiva. I pronomi indefiniti. Il verbo modale <i>sollen</i>. I verbi di posizione e le preposizioni di stato e di moto. La secondaria relativa. Il verbo <i>wissen</i>. Il futuro. L'interrogativo <i>Was für ein-</i>.</p>	<p>* <u>Competenza d'asse</u></p> <p>** <u>Competenze trasversali</u> (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** <u>Competenze disciplinari</u> Fare proposte. Parlare di generi alimentari. Fare acquisti. Descrivere ambienti e i loro arredi. Parlare delle scelte professionali. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona. Parlare dell'amicizia.</p> <p>▪ <u>Obiettivi minimi :</u> Lessico adeguato al contesto. La data e gli anni. Costruzione della frase secondaria. Saper utilizzare gli elementi morfosintattici appresi per formulare frasi semplici ma sufficientemente corrette.</p>	<p>Prendere appunti.</p> <p>Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Rispondere in maniera adeguata e con pronuncia possibilmente corretta.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali apprese.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Lezione partecipata allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Problem Solving.</p> <p>Materiale digitale</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

MODULO 3 - Tempi di realizzazione : Gennaio / Febbraio

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p>• Lektionen 11 - 12</p> <p>• <u>Funzioni comunicative e lessico</u> :</p> <p>Espressioni dubitative. La famiglia e rapporti con i genitori.</p> <p>• Grammatik</p> <p>l'aggettivo in funzione attributiva. Le secondarie temporali introdotte da : <i>als, während, bevor, nachdem</i>. La secondaria concessiva con <i>obwohl</i>. Le preposizioni con il genitivo.</p>	<p>* <u>Competenza d'asse:</u> ** <u>Competenze trasversali</u> (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** <u>Competenze disciplinari</u> Esprimere dubbio e insicurezza. Chiedere il parere e confrontare capi di vestiario. Parlare del futuro e delle scelte professionali. Parlare dei rapporti con i genitori. Parlare di esperienze significative.</p> <p>▪ <u>Obiettivi minimi</u> : lessico e principali funzioni comunicative adeguati ai contesti. Saper utilizzare gli elementi morfosintattici appresi per formulare frasi semplici ma sufficientemente corrette.</p>	<p>Prendere appunti.</p> <p>Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Scrivere frasi relative alle funzioni comunicative richieste dal contesto.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Rispondere in maniera appropriata e con pronuncia possibilmente corretta.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Sussidi audio-visivi</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

MODULO 4 - Tempi di realizzazione : Marzo / Aprile

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p>• Lektion 13</p> <p>• <u>Funzioni comunicative e lessico</u> :</p> <p>Interessi e futuro professionale . Comportamenti e stati d'animo.</p> <p>• Grammatik :</p> <p>I verbi con preposizione e la loro costruzione. Le frasi infinitive e la secondaria infinitiva finale.</p>	<p>* Competenza d'asse:</p> <p>** Competenze trasversali (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** Competenze disciplinari Parlare del proprio futuro professionale e di esperienze di studio all'estero. Fare ipotesi. Descrivere comportamenti e stati d'animo. Esprimere quanto appreso utilizzando lessico e strutture morfosintattiche appropriate ai contesti.</p> <p>▪ Obiettivi minimi : lessico e principali funzioni comunicative adeguati ai contesti. Saper utilizzare gli elementi morfosintattici appresi per formulare frasi semplici ma sufficientemente corrette.</p>	<p>Prendere appunti.</p> <p>Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Scrivere frasi relative alle funzioni comunicative richieste dal contesto e utilizzare le strutture linguistiche in maniera corretta.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Rispondere in maniera appropriata e con pronuncia possibilmente corretta.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Sussidi audio-visivi</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

MODULO 5 - Tempi di realizzazione : Maggio

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p>• Lektion. 14</p> <p>• <u>Funzioni comunicative e lessico</u> :</p> <p>Problemi relazionali tra i giovani. Mobbing e stalking.</p> <p>• Grammatik :</p> <p>La forma passiva. Il congiuntivo II e il condizionale. La secondaria comparativa irrealizzata introdotta da <i>als ob</i>.</p>	<p>* <u>Competenza d'asse:</u> ** <u>Competenze trasversali</u> (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** <u>Competenze disciplinari</u> Parlare di problemi e di situazioni conflittuali tra i giovani. Esprimere quanto appreso utilizzando lessico e strutture morfosintattiche appropriate ai contesti.</p> <p>▪ <u>Obiettivi minimi</u> : La forma passiva, La secondaria ipotetica. Saper utilizzare gli elementi morfosintattici appresi per formulare frasi semplici ma sufficientemente corrette.</p>	<p>Prendere appunti.</p> <p>Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Scrivere frasi relative alle funzioni comunicative richieste dal contesto e utilizzare le strutture linguistiche in maniera corretta.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Rispondere in maniera appropriata e con pronuncia possibilmente corretta.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Sussidi audio-visivi</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

Lo svolgimento del programma e le relative tempistiche sono condizionati dal processo d'apprendimento degli alunni, pertanto possono essere soggetti a modifiche.