|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022/2023** | **Disciplina PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA** |
| **Docente Agnese Cioni** | **Classe 3-4 serale** |
| **Libro di testo: “Il laboratorio della psicologia generale e applicata” Vol 1-2; Pearson-Paravia** |
| **Strumenti:****LIM, VIDEO, CONFERENZE, MAPPE CONCETTUALI, CASI DA ANALIZZARE** |

|  |
| --- |
| **Modulo 1-**  |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia | • Le prime correnti di pensiero che hanno applicato il metodo sperimentale alla psicologia: strutturalismo, funzionalismo e psicologia della Gestalt • Lo studio del comportamento: il condizionamento classico e il condizionamento operante• I principi generale della psicoanalisi di Freud: l’inconscio, le istanze della psiche, i meccanismi di difesa, la teoria della sessualità • Maslow e la piramide dei bisogni; Rogers e la terapia centrata sul cliente• Il cognitivismo e lo studio della mente e l’approccio sistemico-relazionale. | • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche • Identificare il campo d’indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento• Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all’operatore sociosanitario• Valutare le caratteristiche e le funzioni dell’ascolto attivo | 1: La nascita della psicologia come scienza autonoma 2: il comportamentismo3: la psicanalisi e Freud4:la psicologia umanistica5: il cognitivismo6:la teoria sistemico-relazionale | 10h | prova scritta e orale |
| **Modulo 2- Le principali teorie della comunicazione** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo | • comprendere il concetto di comunicazione• conoscere i principali modelli comunicativi di Shannon e Jakobson• comprendere la pragmatica della comunicazione• riconoscere il valore della comunicazione come strumento di aiuto. | • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della comunicazioni• Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all’operatore sociosanitario• Valutare le caratteristiche e le funzioni della comunicazione come relazione | 1: la comunicazione come trasmissione2: la comunicazione come azione e interazione3: la comunicazione come relazione | Novembre (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 3- Le principali teorie dello sviluppo** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| •Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo | •Erikson e la sua teoria dello sviluppo psicosociale: l’importanza del concetto di “crisi” e le otto fasi psico-sociali • Piaget e la sua teoria dello sviluppo cognitivo: la funzione adattiva dell’intelligenza e i periodi che scandiscono lo sviluppo del pensiero • Bowlby e Ainsworth: lo sviluppo e le tipologie del legame di attaccamento | • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo sviluppo, cogliendone le caratteristiche essenziali • Operare un confronto tra le diverse teorie dello sviluppo• Individuare gli elementi essenziali delle teorie dello sviluppo che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario | 1: Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo2: Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale.3: la teoria dell’attaccamento. | Novembre (6h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 4- Minori e stati psicopatologici** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo | • comprendere il concetto di comunicazione• conoscere i principali modelli comunicativi di Shannon e Jakobson• comprendere la pragmatica della comunicazione• riconoscere il valore della comunicazione come strumento di aiuto. | • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della comunicazioni• Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all’operatore sociosanitario• Valutare le caratteristiche e le funzioni della comunicazione come relazione | 1: la comunicazione come trasmissione2: la comunicazione come azione e interazione3: la comunicazione come relazione | Novembre (4h) | Prova scritta e prova orale |

|  |
| --- |
| **Modulo 5- Minori e forme di maltrattamento** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo | • comprendere la concezione dell’infanzia nella storia e il maltrattamento attraverso i secoli• conoscere le principali forme di maltrattamento psicologico in famiglia.• riconoscere le varie tipologie di maltrattamento e le sue conseguenze  | • saper riconoscere le varie forme di maltrattamento.• Porsi in maniera critica e cosciente di fronte a problematiche sociali | 1: il maltrattamento sui minori2: forme specifiche di maltrattamento psicologico in famiglia | Novembre (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 6- Il disagio adolescenziale** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo | • conoscere le caratteristiche della fase dell’adolescenza e i disturbi a questa associate.• riconoscere le condotte possibilmente devianti per un adolescente.• capire gli effetti che l’isolamento da Covid 19 può aver provocato. | • comprendere il concetto di maltrattamento minorile nelle loro forme.• Porsi in maniera critica e cosciente di fronte a problematiche sociali | 1: le condotte autolesionistiche2: le condotte devianti3: gli adolescenti durante la pandemia da Covid-19 | Dicembre (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 7- prendersi cura degli altri** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità • Facilitare la comunicazione tra persone con diversa abilità sensoriale attraverso l’utilizzo di sistemi di comunicazione adeguati • Comprendere e interpretare i documenti legislativi • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale | • i concetti chiave della cura, empatia e comportamenti prosociali• conoscere le principali professioni di aiuto• conoscere il metodo di lavoro in equipe in ambito socio-sanitario | • comprendere il concetto di cura con le sue sfaccettature• Porsi in maniera critica e cosciente di fronte a problematiche sociali | 1: i comportamenti di aiuto2: le professioni di aiuto3: il lavoro in equipe in ambito socio-sanitario | gennaio (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 8- Le principali teorie psicologiche in ambito socio-sanitario** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie sull’intelligenza • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie sull’intelligenza • comprendere l’importanza dell’intelligenza emotiva• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale | • conoscere le principali teorie sui bisogni• conoscere le principali teorie sull’intelligenza• Goleman e l’intelligenza sociale | • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo studio dell’intelligenza cogliendone le caratteristiche essenziali • Operare un confronto tra le diverse teorie dell’intelligenza • Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull’intelligenza che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore sociosanitario | 1: le teorie sui bisogni2: le teorie sulle intelligenze | Gennaio- febbraio (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 9- Metodi di analisi e di ricerca in psicologia** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Utilizzare le conoscenze relative e gli strumenti metodologici per riconoscere l’importanza della ricerca in psicologiaIndividuare collegamenti tra casi presentati e le caratteristiche dei metodi di ricerca. | Il significato del concetto di ricerca. Gli indirizzi e i metodi della ricerca in psicologia.Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati. I test proiettivi. | Riconoscere le caratteristiche e le fasi della ricerca in psicologia.Riconoscere le caratteristiche delle tecniche osservative e non osservative della raccolta dei dati. Individuare le caratteristiche dei test proiettivi. | 1: che cosa significa “fare ricerca”2: la ricerca in psicologia3: tecniche di raccolta dati |  febbraio (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 10- i soggetti disabili** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili  Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità Facilitare la comunicazione tra persone con diversa abilità sensoriale attraverso l’utilizzo di sistemi di comunicazione adeguatiComprendere e interpretare i documenti legislativi Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale |  I concetti di “abilità”, “menomazione”, “disabilità” e “handicap” La differenza tra inserimento, integrazione e inclusione Le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno La sintomatologia delle disabilità intellettive  I comportamenti problema  La sindrome di Down La disabilità visiva e uditiva La paralisi cerebrale infantile e la disabilità motoria nell’adulto | Acquisire la terminologia corretta relativa all’ambito della diversa abilità  Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità e i tipi di danno che ogni disabilità comporta  Riconoscere i comportamenti problema e le reazioni che essi suscitano Individuare le caratteristiche peculiari della sindrome di DownRiconoscere le caratteristiche della disabilità visiva e di quella uditiva, analizzando le ripercussioni che esse hanno sullo sviluppo in età evolutiva Distinguere le diverse forme di disfunzione motoria legate alla paralisi cerebrale infantile Cogliere le differenze tra una disabilità motoria che subentra in età adulta e una disabilità motoria che insorge fin dalla nascita | 1: definire e conoscere la disabilità2: la disabilità intellettiva e alcune sindromi genetiche ad esse collegate3: le disabilità sensoriali4: le disabilità motorie5: la famiglia con persone disabili. | Febbraio-marzo (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 11- il disagio psichico** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone con disagio psichico Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale | I criteri della normalità e della patologia I fattori biologici, psicologici e socioculturali che determinano la malattia mentale La differenza tra nevrosi e psicosi  Il DSM: le sue caratteristiche e i suoi limiti Il disturbo d’ansia generalizzata, l’attacco di panico e il disturbo fobico  Il disturbo ossessivocompulsivo La depressione maggiore | Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale  Confrontare i diversi sistemi di classificazione della malattia mentale sapendo cogliere le caratteristiche principali di ciascuno Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei loro sintomi | 1: definire e classificare la malattia mentale2: i disturbi psichici | marzo (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 12- gli anziani** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone in età senile.Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sull’età senile.Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale | Il concetto di vecchiaia e i cambiamenti fisici, cognitivi e sociali che la caratterizzano  Le demenze senili: le diverse tipologie di demenza, i sintomi che le contraddistinguono e le loro conseguenze psicologiche  Il morbo di Parkinson e le sue manifestazioni | Comprendere i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corso della vecchiaia e distinguerli da quelli provocati da uno stato patologico  Riconoscere i sintomi delle diverse demenze senili Riconoscere i sintomi del morbo di Parkinson Cogliere le ripercussioni che le patologie della vecchiaia hanno a livello psicologico nella persona anziana | 1: la psicologia dell’età anziana2: gli anziani e la demenza3: il morbo di Parkinson4: la famiglia dell’anziano malato. | Aprile (4h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 13- le dipendenze da sostanze e comportamentali** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone tossicodipendenti, alcoldipendenti e con le nuove forme di dipendenza.Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle dipendenze.Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale | La classificazione delle droghe  Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze  Le conseguenze della tossicodipendenza Le nuove dipendenze: azzardopatia, Internet addiction, shopping compulsivo  Le diverse tipologie di bevitori  Le conseguenze psicofisiche e sociali dell’abuso di alcol | Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti  Riconoscere i disturbi da dipendenza e correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità Riconoscere gli effetti che la tossicodipendenza provoca sia sulla persona dipendente sia sui suoi famigliari Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito Riconoscere gli effetti che l’alcoldipendenza provoca sia sulla persona dipendente sia sui suoi famigliari | 1: le droghe, i tipi di consumo, dipendenza2: la dipendenza dall’alcol3: le dipendenze comportamentali4: la famiglia dei soggetti con dipendenza. | Aprile- Maggio (6h) | Prova scritta e prova orale |
| **Modulo 14- Caratteristiche e rischi della relazione di aiuto** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà delle relazioni di aiuto. Riconoscere una modalità di approccio empatico, utile a qualsiasi forma di relazione professionale di aiuto. | Le caratteristiche di una relazione basata sui contenuti di Rogers, sull’empatia e sulle conoscenze comunicativeI rischi che si possono presentare all’interno di una relazione di aiuto. | Riconoscere le varie forme di relazione di aiutoRiconoscere i valori e criteri con cui impostare una buona relazione di aiutoSaper individuare i criteri di una buona comunicazioneComprendere il concetto di *Burnout* | 1: la relazione di aiuto2: i rischi che corrono i professionisti dell’aiuto | Maggio (6h) | Prova scritta e prova orale |