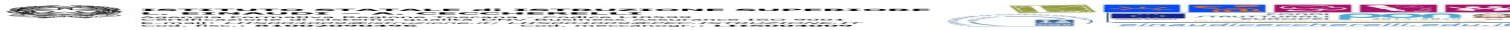
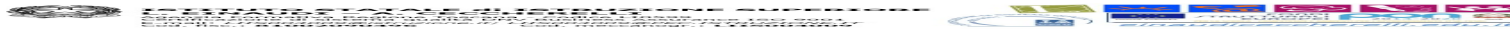


A.S. 2022/2023	Disciplina STORIA
Docente ILARIA BERNARDINI MICHELETTI	Classe IV SCP
Libro di testo: Paolo Di Sacco, <i>Memoria e futuro. Dall'assolutismo all'imperialismo</i>, vol. 2, Sei	
Strumenti: libro di testo, schemi, mappe concettuali, mezzi audiovisivi.	

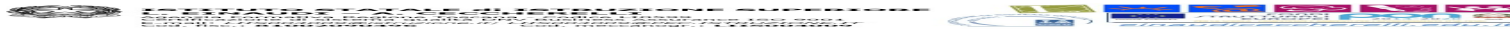
Modulo 1- L'assolutismo e le sue eccezioni					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. - Comprendere il cambiamento economico, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini: reggenza, assolutismo, monarchia parlamentare, <i>gentry</i>; pellerossa, puritani, libertà di coscienza, piantagioni, autogoverno, Padri pellegrini; Antico 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; 	<p>Unità 1: La Francia patria dell'assolutismo; La rivoluzione inglese e il primato del parlamento.</p> <p>Unità 2: Le colonie inglesi nell'America settentrionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - I quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semistrutturate.



<p>sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni avvenute nel tempo. - Competenza digitale. 	<p>regime, disuguaglianza sociale, diritto divino, burocrazia, ceti e stati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi. 	<p>saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare in senso sincrono e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica. 	<p>Unità 3: La società dell'Antico regime; la politica dell'Antico regime e le sue guerre.</p>		
Modulo 2- Le rivoluzioni del Settecento					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche

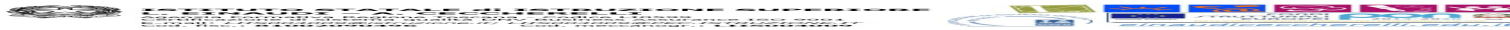


<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. - Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni avvenute nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini: fisiocrazia, liberismo, capitalismo, <i>cottagers</i>, <i>yeomen</i>, fittavoli, braccianti. Spirito critico, deismo, tolleranza, cosmopolitismo, dispotismo illuminato. Concordato, catasto, codice penale. Autodeterminazione, Costituzione, rivoluzione, confederazione, federazione, imprenditore, capitalismo. - Conoscere gli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche. - Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati. - Saper analizzare in modo sincrono e diacronico un 	<p>Unità 4: Economia e società: i progressi del Settecento.</p> <p>Unità 5: Il progetto dell'Illuminismo.</p> <p>Unità 6: Le riforme in Italia e in Europa.</p> <p>Unità 7: La Rivoluzione americana; la Rivoluzione industriale in Inghilterra; Capitalisti, operai e artigiani: la nuova società industriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - I quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semistrutturate.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

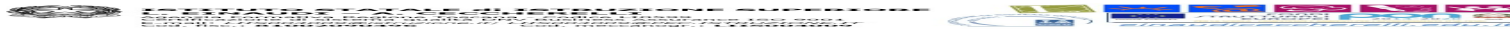


		evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.			
--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--

Modulo 3- Uno spartiacque: la Rivoluzione francese					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, politiche e culturali. - Comprendere il cambiamento economico, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini: società chiusa, rivoluzione, ordini/stati/ceti, diritti naturali, coscrizione, inflazione. Repubbliche sorelle, plebiscito, dittatore, 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; 	<p>Unità 8: Parigi 1789: l'incendio rivoluzionario; dalla monarchia costituzionale alla repubblica; Robespierre, la Vandea, il Direttorio.</p> <p>Unità 9: Napoleone e la Francia; Napoleone e l'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - I quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semistrutturate.

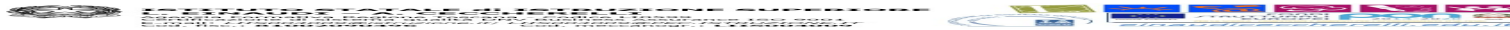


<p>sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel tempo.	<p>centralizzazione, Codice civile.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli eventi.	<p>saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche dei vari Stati.- Saper analizzare in modo sincrono e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



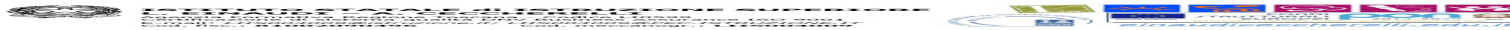
Modulo 4- L'età della Restaurazione

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. - Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini: Restaurazione, principio di legittimità, società segreta, imperi multinazionali; industrializzazione, luddismo, cartismo, socialismo, comunismo. - Conoscere gli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche. - Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati. 	<p>Unità 10: Tra Rivoluzione e Restaurazione, idee di libertà e società segrete; i moti liberali degli anni Venti; i moti degli anni Trenta; l'indipendenza dell'America latina.</p> <p>Unità 11: l'Europa industriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - Il quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semistrutturate.



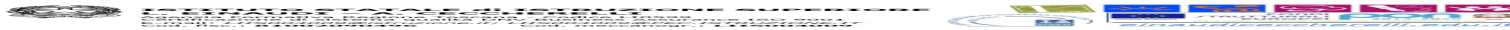
corso del tempo.		- Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.			
------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Modulo 5 – Risorgimento e nazioni					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. - Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. <p>Riconoscere gli aspetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini: moderati, radicali, liberismo, anticlericali, federalismo, anarchia, risorgimento, suffragio universale, reazionario, unione doganale. - Conoscere gli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali 	<p>Unità 12: Progetti politici per un'Italia da fare</p> <p>Unità 13: Il 1848 in Europa; il '48 italiano; l'inizio del Risorgimento; Cavour, Vittorio Emanuele e la II guerra di indipendenza; dai Mille a Regno di Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - Il quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semistrutturate.

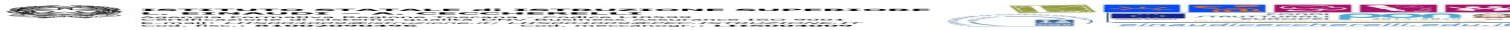


<p>geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>		<p>e politici nelle varie aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati. - Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica. 			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Modulo 6 – I nuovi assetti Ottocenteschi					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini: federalismo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la terminologia storica; saper 	<p>Unità 14: L'Italia della destra storica; questione meridionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - Il quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semistrutturate.

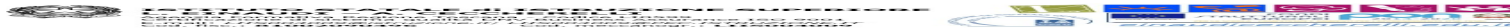


<p>dell'interazione di cause economiche, sociali, politiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel tempo.	<p>centralismo, brigantaggio, bilancio statale, militarismo, trasformismo; protezionismo, discriminazione</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli eventi.	<p>collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.- Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un fenomeno, un processo, valutandone la	<p>e questione romana; l'Europa degli stati nazione</p> <p>Unità 15: La sinistra storica</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		portata storica.			
--	--	------------------	--	--	--

Modulo 7 – Grande industria e colonialismo					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, politiche e culturali. - Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini: capitalismo, profitto, azioni, progresso, sovrapproduzione, sindacati; colonialismo, imperialismo, nazionalismo; antisemitismo, militarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche. - Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e 	<p>Unità 16: La seconda rivoluzione industriale; il movimento operaio.</p> <p>Unità 17: La spartizione del mondo: il colonialismo; l'ideologia della conquista: imperialismo e razzismo.</p> <p>Unità 18: L'Europa a fine Ottocento; l'età di Crispi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - II quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semistrutturate.



<p>economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel tempo.</p>		<p>differenze nelle politiche degli Stati.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.			
---------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--