|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022/2023** | **Disciplina STORIA** |
| **Docente Sara Martellacci** | **Classe III SCP** |
| **Libro di testo: Paolo Di Sacco,  *Agenda storia*, vol. 1, Sei** |
| **Strumenti: libro di testo, schemi, mappe concettuali, mezzi audiovisivi.** |

|  |
| --- |
| **Modulo 1- L’Europa feudale: dal 476 d.C. all’anno 1000.** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche.
* Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali
* Esporre i rapporti causa-effetto
* Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento
* Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche.
 | * L’Europa all’indomani della caduta dell’Impero romano d’Occidente.
* Medioevo: limiti cronologici e convenzionali
* Alto e Basso Medioevo
* Società, economia, politica e cultura
* Il sistema feudale
* La *curtis*
 | * Saper collocare nel tempo e nello spazio l’epoca alto-medievale
* Saper cogliere le differenze tra Alto e Basso Medioevo
* Saper esporre le caratteristiche del sistema feudale
 | **Unità1:** La caduta dell’Impero romano d’Occidente e la formazione dei regni romano barbarici; il Medioevo, definizione e date; smentite sulle tenebre del Medioevo; Carlo Magno; il trattato di Verdun**Unità 2:** La società dell’Antico regime; la politica dell’Antico regime e le sue guerre. | * 2 ore nel corso della settimana.
* I quadrimestre.
 | * Colloqui orali;
* Prove strutturate e semistrutturate.
 |
| **Modulo 2- L’Europa comunale: la rinascita dopo l’anno 1000** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche.
* Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali
* Esporre i rapporti causa-effetto
* Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento
* Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche.
 | * L’Europa all’indomani dell’anno 1000
* Basso Medioevo: caratteristiche e novità
* Società, politica, economia e cultura
 | * Saper collocare nel tempo e nello spazio l’epoca basso-medievale
* Saper cogliere le differenze tra Alto e Basso Medioevo
* Saper cogliere le differenze tra potere spirituale e temporale e le ragioni dello scontro tra Papato ed Impero
* Saper esporre le caratteristiche del sistema comunale
* Saper cogliere il degrado interno alla Chiesa
 | **Unità 4:** L’anno 1000 e l’inizio del Basso Medioevo**Unità 5:** La Rinascita dell’Occidente**Unità 6**: Lo scontro tra Papato e Impero; la lotta per le investiture**Unità 7**: La nascita del sistema comunale | * 2 ore nel corso della settimana.
* I quadrimestre.
 | * Colloqui orali;
* Prove strutturate e semistrutturate.
 |

|  |
| --- |
| **Modulo 3- L’Europa delle monarchie feudali e delle Signorie tra XII E XIII SECOLO** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche.
* Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali
* Esporre i rapporti causa-effetto
* Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento
* Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche.
 | * Conoscere il panorama europeo all’indomani dello scoppio delle Crociate
* Le Crociate
* La rivoluzionaria corte di Federico II
* Cosa è una monarchia feudale?
* La Magna Charta Libertatum
* Le Signorie
 | * Saper collocare nel tempo e nello spazio l’epoca delle Crociate
* Saper cogliere lo spirito e l’obiettivo della guerra santa
* Saper cogliere le ragioni dello scontro tra Impero e Comuni
* Saper esporre le caratteristiche della corte di Federico II
* Saper cogliere le differenze tra sistema comunale, feudale e monarchie feudali
* Saper esporre le caratteristiche della prima carta della libertà
* Saper cogliere le caratteristiche del nuovo sistema delle Signorie
 | **Unità 9:** Le Crociate**Unità 10:** La politica di Federico Barbarossa; Federico II**Unità 11:** la nascita delle monarchie feudali; la Magna Charta Libertatum**Unità 12:** La crisi delle istituzioni universali e la nascita delle Signorie | * 2 ore nel corso della settimana.
* I-II quadrimestre.
 | * Colloqui orali;
* Prove strutturate e semistrutturate.
 |

|  |
| --- |
| **Modulo 4- La crisi del ‘300. L’autunno del Medioevo e la nascita dello Stato moderno** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche.
* Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali
* Esporre i rapporti causa-effetto
* Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento
* Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche.
 | * La figura di Bonifacio VIII
* La spaccatura nella Chiesa d’Occidente
* La peste nera
* La nascita dello Stato moderno
* La figura di Carlo V
* Francia ed Inghilterra: potenze a confronto
 | * Saper collocare nel tempo e nello spazio il XIV secolo
* Saper cogliere la differenza tra editto e bolla papale
* Saper cogliere i fattori di crisi e degrado all’interno della Chiesa d’Occidente
* Saper cogliere i fattori di crisi e degrado nell’Europa del ‘300
* Saper collocare nel tempo e nello spazio lo scoppio della peste nera
* Saper cogliere le differenze tra sistema comunale, feudale, monarchie feudali e nuovo Stato moderno
* Saper cogliere e ragioni dello scontro tra Stati
* Saper esporre cause e conseguenze della guerra dei Cent’anni
 | **Unità 13:** Bonifacio VIII; lo scisma d’Occidente e il papato ad Avignone; il concilio di Costanza**Unità 14:** Lo scoppio della peste nera e la crisi economica, demografica in Europa.**Unità 15:** La formazione dello Stato moderno; Carlo V e il sogno imperialistico**Unità 16**: Lo scoppio della guerra dei Cent’anni: Francia contro Inghilterra | * 2 ore nel corso della settimana.
* II quadrimestre.
 | * Colloqui orali;
* Prove strutturate e semistrutturate.
 |

|  |
| --- |
| **Modulo 5 – L’Europa protestante e che cambia: il XVII secolo** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche.
* Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali
* Esporre i rapporti causa-effetto
* Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento
* Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche.
 | * L’Europa della Rinascita: Umanesimo e Rinascimento
* Imperialismo,colonialismo, razzismo a confronto
* L’incontro con il diverso
* La crisi della Chiesa
* La figura di Lutero
* Elementi di innovazione e rottura del panorama cristiano nel XV secolo
 | * Saper collocare nel tempo e nello spazio il XV-XVI secolo
* Saper cogliere i fattori di rinascita della nuova epoca
* Saper esporre le caratteristiche del Rinascimento e dell’Umanesimo
* Saper spiegare i concetti di imperialismo e colonialismo
* Saper esporre le fasi della scoperta dell’America
* .Saper cogliere i fattori di crisi della Chiesa
* Saper cogliere le cause e le conseguenze della Riforma Protestante
 | **Unità 17:** Rinascimento e Umanesimo, la rinascita dopo la crisi. L’invenzione della stampa **Unità 18:** La conquista del Nuovo Mondo; Cristoforo Colombo; i primi imperi coloniali**Unità 19:** La Riforma protestante di Lutero; la Controriforma della Chiesa; intolleranza e guerre di religione | * 2 ore nel corso della settimana.
* II quadrimestre.
 | * Colloqui orali;
* Prove strutturate e semistrutturate.
 |

OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

• Leggere correttamente le fonti a disposizione o ricercare informazioni specifiche

• Acquisire le conoscenze relative ai contenuti dei moduli affrontati

• Esporre seguendo i rapporti causa-effetto.

• Esporre in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto, utilizzando un linguaggio specifico.

• Rispondere a quesiti a risposta multipla o a risposta breve.

• Cogliere, se guidati, nella storia del passato le radici del presente

• Riconoscere in una particolare epoca storica i vari aspetti della società (arte, pensiero, religione, economia ecc.) affrontati nello studio di altre discipline, cercando di acquisire un metodo di lavoro pluridisciplinare.

• Cogliere, se guidati, nella storia del passato le radici del presente