|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022/2023** | **Disciplina STORIA** |
| **Docente Sara Martellacci** | **Classe III SCP** |
| **Libro di testo: Paolo Di Sacco,  *Agenda storia*, vol. 1, Sei** | |
| **Strumenti: libro di testo, schemi, mappe concettuali, mezzi audiovisivi.** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- L’Europa feudale: dal 476 d.C. all’anno 1000.** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche. * Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali * Esporre i rapporti causa-effetto * Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento * Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche. | * L’Europa all’indomani della caduta dell’Impero romano d’Occidente. * Medioevo: limiti cronologici e convenzionali * Alto e Basso Medioevo * Società, economia, politica e cultura * Il sistema feudale * La *curtis* | * Saper collocare nel tempo e nello spazio l’epoca alto-medievale * Saper cogliere le differenze tra Alto e Basso Medioevo * Saper esporre le caratteristiche del sistema feudale | **Unità1:** La caduta dell’Impero romano d’Occidente e la formazione dei regni romano barbarici; il Medioevo, definizione e date; smentite sulle tenebre del Medioevo; Carlo Magno; il trattato di Verdun  **Unità 2:** La società dell’Antico regime; la politica dell’Antico regime e le sue guerre. | * 2 ore nel corso della settimana. * I quadrimestre. | * Colloqui orali; * Prove strutturate e semistrutturate. |
| **Modulo 2- L’Europa comunale: la rinascita dopo l’anno 1000** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche. * Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali * Esporre i rapporti causa-effetto * Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento * Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche. | * L’Europa all’indomani dell’anno 1000 * Basso Medioevo: caratteristiche e novità * Società, politica, economia e cultura | * Saper collocare nel tempo e nello spazio l’epoca basso-medievale * Saper cogliere le differenze tra Alto e Basso Medioevo * Saper cogliere le differenze tra potere spirituale e temporale e le ragioni dello scontro tra Papato ed Impero * Saper esporre le caratteristiche del sistema comunale * Saper cogliere il degrado interno alla Chiesa | **Unità 4:** L’anno 1000 e l’inizio del Basso Medioevo  **Unità 5:** La Rinascita dell’Occidente  **Unità 6**: Lo scontro tra Papato e Impero; la lotta per le investiture  **Unità 7**: La nascita del sistema comunale | * 2 ore nel corso della settimana. * I quadrimestre. | * Colloqui orali; * Prove strutturate e semistrutturate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3- L’Europa delle monarchie feudali e delle Signorie tra XII E XIII SECOLO** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche. * Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali * Esporre i rapporti causa-effetto * Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento * Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche. | * Conoscere il panorama europeo all’indomani dello scoppio delle Crociate * Le Crociate * La rivoluzionaria corte di Federico II * Cosa è una monarchia feudale? * La Magna Charta Libertatum * Le Signorie | * Saper collocare nel tempo e nello spazio l’epoca delle Crociate * Saper cogliere lo spirito e l’obiettivo della guerra santa * Saper cogliere le ragioni dello scontro tra Impero e Comuni * Saper esporre le caratteristiche della corte di Federico II * Saper cogliere le differenze tra sistema comunale, feudale e monarchie feudali * Saper esporre le caratteristiche della prima carta della libertà * Saper cogliere le caratteristiche del nuovo sistema delle Signorie | **Unità 9:** Le Crociate  **Unità 10:** La politica di Federico Barbarossa; Federico II  **Unità 11:** la nascita delle monarchie feudali; la Magna Charta Libertatum  **Unità 12:** La crisi delle istituzioni universali e la nascita delle Signorie | * 2 ore nel corso della settimana. * I-II quadrimestre. | * Colloqui orali; * Prove strutturate e semistrutturate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 4- La crisi del ‘300. L’autunno del Medioevo e la nascita dello Stato moderno** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche. * Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali * Esporre i rapporti causa-effetto * Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento * Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche. | * La figura di Bonifacio VIII * La spaccatura nella Chiesa d’Occidente * La peste nera * La nascita dello Stato moderno * La figura di Carlo V * Francia ed Inghilterra: potenze a confronto | * Saper collocare nel tempo e nello spazio il XIV secolo * Saper cogliere la differenza tra editto e bolla papale * Saper cogliere i fattori di crisi e degrado all’interno della Chiesa d’Occidente * Saper cogliere i fattori di crisi e degrado nell’Europa del ‘300 * Saper collocare nel tempo e nello spazio lo scoppio della peste nera * Saper cogliere le differenze tra sistema comunale, feudale, monarchie feudali e nuovo Stato moderno * Saper cogliere e ragioni dello scontro tra Stati * Saper esporre cause e conseguenze della guerra dei Cent’anni | **Unità 13:** Bonifacio VIII; lo scisma d’Occidente e il papato ad Avignone; il concilio di Costanza  **Unità 14:** Lo scoppio della peste nera e la crisi economica, demografica in Europa.  **Unità 15:** La formazione dello Stato moderno; Carlo V e il sogno imperialistico  **Unità 16**: Lo scoppio della guerra dei Cent’anni: Francia contro Inghilterra | * 2 ore nel corso della settimana. * II quadrimestre. | * Colloqui orali; * Prove strutturate e semistrutturate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 5 – L’Europa protestante e che cambia: il XVII secolo** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| * Riconoscere le dimensioni spazio-temporali mediante l’osservazione di mappe e cartine geografiche. * Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali * Esporre i rapporti causa-effetto * Contestualizzare e collocare l’epoca storica di riferimento * Sviluppare un pensiero critico a partire dalla lettura e dall’analisi delle fonti storiche. | * L’Europa della Rinascita: Umanesimo e Rinascimento * Imperialismo,colonialismo, razzismo a confronto * L’incontro con il diverso * La crisi della Chiesa * La figura di Lutero * Elementi di innovazione e rottura del panorama cristiano nel XV secolo | * Saper collocare nel tempo e nello spazio il XV-XVI secolo * Saper cogliere i fattori di rinascita della nuova epoca * Saper esporre le caratteristiche del Rinascimento e dell’Umanesimo * Saper spiegare i concetti di imperialismo e colonialismo * Saper esporre le fasi della scoperta dell’America * .Saper cogliere i fattori di crisi della Chiesa * Saper cogliere le cause e le conseguenze della Riforma Protestante | **Unità 17:** Rinascimento e Umanesimo, la rinascita dopo la crisi. L’invenzione della stampa  **Unità 18:** La conquista del Nuovo Mondo; Cristoforo Colombo; i primi imperi coloniali  **Unità 19:** La Riforma protestante di Lutero; la Controriforma della Chiesa; intolleranza e guerre di religione | * 2 ore nel corso della settimana. * II quadrimestre. | * Colloqui orali; * Prove strutturate e semistrutturate. |

OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

• Leggere correttamente le fonti a disposizione o ricercare informazioni specifiche

• Acquisire le conoscenze relative ai contenuti dei moduli affrontati

• Esporre seguendo i rapporti causa-effetto.

• Esporre in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto, utilizzando un linguaggio specifico.

• Rispondere a quesiti a risposta multipla o a risposta breve.

• Cogliere, se guidati, nella storia del passato le radici del presente

• Riconoscere in una particolare epoca storica i vari aspetti della società (arte, pensiero, religione, economia ecc.) affrontati nello studio di altre discipline, cercando di acquisire un metodo di lavoro pluridisciplinare.

• Cogliere, se guidati, nella storia del passato le radici del presente