|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022-2023** | **Disciplina Geografia** |
| **Docente Alessia Aiello**  | **Classe 2 SAS** |
| **Libro di testo: GEO TEAM – Tincati M. - Mondadori** |
| **Strumenti:** **• Materiale integrativo fornito dall’insegnante****• LIM****• Power Point****• strumenti tecnici e materiale appositamente strutturato per l’approfondimento** |

|  |
| --- |
| **Modulo 1- Agenda 2030** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
|  Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere i principali obiettivi dell’Agenda 2030 e riconoscere le diverse realtà a livello globale |  Distinguere i principali effetti della crescita urbana e riflettere sulle conseguenze dell’impatto ambientale della crescita urbana | - Dalla conferenza di Stoccolma all’Agenda 2030;- I 17 obiettivi dell’Agenda 2030- I progressi e i ritardi nel raggiungimento degli obiettividell’agenda 2030 in alcuni paesi europei | Primo e secondo quadrimestre  | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |
| **Modulo 2- La Globalizzazione** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere e riconoscere i principali elementi della globalizzazione e comprendere le principali cause del divario economico | Descrivere le cause della differenziazione delle comunità umane definire l’evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi e le nuove forme di egemonia del XXI secolo | La globalizzazione economica:- L’economia globaleLa persistenza dei divari socioeconomici, la frattura del benessere:- I divari di sviluppo- Sottoalimentazione e malnutrizione nel mondoLa globalizzazione culturale e geopolitica:- La globalizzazione culturale- Il mondo tra pace e guerra  | Primo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

|  |
| --- |
| **Modulo 3- Atlante: lo scenario del mondo** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
|  Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio  | Distinguere i principali elementi del territorio Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | - Il continente asiatico;- Nord Africa e Medio Oriente; - Il continente africano;- Il continente americano;- L’Oceania | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

**OBIETTIVI MINIMI**

∙ Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la  loro dimensione locale/globale.

∙ Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alle diverse realtà locali,  nazionali e internazionali, stabilendo collegamenti tra di esse.