|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022-2023** | **Disciplina Geografia** |
| **Docente Alessia Aiello** | **Classe 2 C ENO** |
| **Libro di testo: GEO TEAM – Tincati M. - Mondadori** | |
| **Strumenti:**  **• Materiale integrativo fornito dall’insegnante**  **• LIM**  **• Power Point**  **• strumenti tecnici e materiale appositamente strutturato per l’approfondimento** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- Agenda 2030** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere i principali obiettivi dell’Agenda 2030 e riconoscere le diverse realtà a livello globale | Distinguere i principali effetti della crescita urbana e riflettere sulle conseguenze dell’impatto ambientale della crescita urbana | - Dalla conferenza di Stoccolma all’Agenda 2030;  - I 17 obiettivi dell’Agenda 2030  - I progressi e i ritardi nel raggiungimento degli obiettivi  dell’agenda 2030 in alcuni paesi europei | Primo e secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |
| **Modulo 2- La Globalizzazione** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere e riconoscere i principali elementi della globalizzazione e comprendere le principali cause del divario economico | Descrivere le cause della differenziazione delle comunità umane definire l’evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi e le nuove forme di egemonia del XXI secolo | La globalizzazione economica:  - L’economia globale  La persistenza dei divari socioeconomici, la frattura del benessere:  - I divari di sviluppo  - Sottoalimentazione e malnutrizione nel mondo  La globalizzazione culturale e geopolitica:  - La globalizzazione culturale  - Il mondo tra pace e guerra | Primo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3- Atlante: lo scenario del mondo** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio | Distinguere i principali elementi del territorio  Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | - Il continente asiatico;  - Nord Africa e Medio Oriente; - Il continente africano;  - Il continente americano;  - L’Oceania | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

**OBIETTIVI MINIMI**

∙ Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la  loro dimensione locale/globale.

∙ Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alle diverse realtà locali,  nazionali e internazionali, stabilendo collegamenti tra di esse.