|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022-2023** | **Disciplina Geografia** |
| **Docente Alessia Aiello** | **Classe 2 B ITE** |
| **Libro di testo: FIDE GLOBALI, Paesi extraeuropei, Vol. 2 – S. Bianchi, R. Kohler, C. Vigolini, L. Ferrari – De Agostini, 2020** | |
| **Strumenti:**  **• Materiale integrativo fornito dall’insegnante**  **• LIM**  **• Power Point**  **• strumenti tecnici e materiale appositamente strutturato per l’approfondimento** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- SVILUPPO E SISTEMA GLOBALE** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere i principali indicatori sociali, economici, demografici | Utilizzare gli strumenti gli indicatori economici per comprendere i fenomeni territoriali | - gli indicatori economici  - gli indicatori demografici  - gli indicatori sociali | Primo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo2-    L’EUROPA POLITICA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere le fasi del processo di unità europea e conoscere le attività e le istituzioni dell’Unione Europea | Comprendere le cause storiche del processo di unità europea, comprendere i diversi ambiti di intervento dell’Unione Europea    Comprendere il funzionamento della UE    Comprendere l’attuale situazione della UE | Unità 1- dalla C.E.C.A. alla UE, il trattato di Maastricht e la U.E.M.    Unità 2- i principali organismi della Unione Europea: il Parlamento, la Commissione, il Consiglio dell'Unione Europea | Primo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3- L’AMERICA ANGLOSASSONE** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio | Distinguere i principali elementi del territorio  Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | - gli Stati Uniti:  il territorio, la popolazione, l’ordinamento istituzionale, la rete urbana, l'economia  Approfondimento: deindustrializzazione e delocalizzazione produttiva | Primo e secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 4- L’AMERICA LATINA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio | Distinguere i principali elementi del territorio  Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | -il Messico: il territorio, la popolazione, la rete urbana, l'economia Approfondimento: il movimento turistico  - il Brasile: il territorio, la popolazione, la rete urbana, l'economia Approfondimento: la questione amazzonica | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 5- L’AUSTRALIA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio | Distinguere i elementi del territorio  Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | -il territorio, la popolazione, gli ambienti naturali  - gli indicatori economici  - l’articolazione federale e la rete urbana | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |
| **Modulo 6- L’ASIA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio | Distinguere i elementi del territorio  Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | - il Giappone: il territorio, la popolazione, la rete urbana, l'economia - la Cina: il territorio, la popolazione, la rete urbana Approfondimento: buddismo e scintoismo | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi |

**OBIETTIVI MINIMI**

∙ Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la  loro dimensione locale/globale.

∙ Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alle diverse realtà locali,  nazionali e internazionali, stabilendo collegamenti tra di esse.