



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

<b>A.S. 2022-2023</b>	<b>Disciplina Scienze Umane</b>
<b>Docente Trafeli Daria</b>	<b>Classe ILSU</b>
<b>Libro di testo: Lo specchio e la finestra</b>	
<b>Strumenti: Libro, Classroom</b>	

<b>Modulo 1- La psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi e periodo dell'anno scolastico</b>	<b>Tipologie di verifiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</li> <li>• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini della psicologia: le teorie dei fisiologi</li> <li>• La nascita della psicologia come scienza autonoma</li> <li>• Gli sviluppi della psicologia a cavallo tra Ottocento e Novecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dagli psicologi</li> <li>• Ricostruire la storia della psicologia per sommi capi e secondo le sue principali linee direttrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa è la psicologia</li> <li>- Quando nasce la psicologia come disciplina scientifica</li> <li>- Quali sono le principali correnti psicologiche</li> <li>- Quali sono le aree di ricerca della psicologia</li> </ul>	<p><b>10 ore</b></p> <p><b>Ottobre</b></p>	<p><b>Orale</b></p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali prospettive teoriche in psicologia</li> <li>• La psicologia oggi: aree di ricerca e di applicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le aree di ricerca e di intervento della psicologia oggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali sono gli ambiti di applicazione della psicologia</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

**Modulo 2- La mente e la realtà esterna**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natura e significato della percezione</li> <li>• I contributi della <i>Gestalt</i> alla comprensione dei processi percettivi</li> <li>• I meccanismi che guidano la percezione visiva</li> <li>• Gli errori e i disturbi della percezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la differenza tra la realtà fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva</li> <li>• Individuare gli aspetti problematici dei processi percettivi e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è la percezione</li> <li>- Come unificiamo i dati sensoriali</li> <li>- Come interpretiamo i dati sensoriali</li> <li>- In quali circostanze le nostre percezioni non sono attendibili</li> </ul>	<p><b>10 ore</b></p> <p><b>Novembre</b></p>	<p><b>Orale</b></p>

**Modulo 3- La memoria: la mente e i ricordi**



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di memoria</li> <li>• Gli aspetti fisiologici e psicologici dei processi mnestici e dell'oblio</li> <li>• Le amnesie organiche e psichiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici</li> <li>• Cogliere le componenti affettive ed emozionali di ricordo e oblio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è la memoria</li> <li>- Quali tipi di memoria esistono</li> <li>- Per quali ragioni dimentichiamo</li> </ul>	<p><b>10 ore</b></p> <p><b>Dicembre</b></p>	<p><b>Scritto</b></p>
<b>Modulo 4- Il pensiero e l'intelligenza</b>					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli aspetti principali del funzionamento della mente</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse modalità del pensiero e le relative interpretazioni</li> <li>• I meccanismi cognitivi operanti nelle attività di pensiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva</li> <li>• Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è il pensiero</li> <li>- Quali sono gli elementi di base del pensiero</li> <li>- In che modo risolviamo i problemi</li> <li>- Come può essere intesa l'intelligenza</li> <li>- Quali tipi di intelligenze esistono</li> </ul>	<p><b>10 ore</b></p> <p><b>Gennaio</b></p>	<p><b>Orale</b></p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

			- Quale relazione esiste tra intelligenza ed emozioni		
<b>Modulo 5- L'apprendimento: modelli teorici e risolti pratici</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi e periodo dell'anno scolastico</b>	<b>Tipologie di verifiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nozione generale di apprendimento</li> <li>• Le diverse prospettive teoriche sull'apprendimento e i principali studi sperimentali in materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la nozione generale di apprendimento, al di là dei differenti modelli interpretativi in cui è proposta</li> <li>• Cogliere e confrontare i diversi modelli di apprendimento proposti dagli studiosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è l'apprendimento e quando avviene</li> <li>- Come vede l'apprendimento il comportamentismo</li> <li>- Le altre spiegazioni sull'apprendimento</li> </ul>	<p><b>10 ore</b></p> <p><b>Febbraio</b></p>	<p><b>Orale</b></p>
<b>Modulo 6- Il metodo di studio</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi e periodo dell'anno scolastico</b>	<b>Tipologie di verifiche</b>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di “metodo” e la sua applicazione allo studio</li> <li>• Le varie modalità di rappresentazione dei concetti e di stili cognitivi</li> <li>• Gli strumenti più efficaci per uno studio produttivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento, e individuare i propri</li> <li>• Individuare i propri punti di forza e di debolezza nello studio</li> <li>• Modificare, dove necessario, le proprie strategie di studio e di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa è il metodo di studio</li> <li>- Come di sviluppano le nostre attività mentali</li> <li>- Cosa è lo stile cognitivo e quanti stili cognitivi esistono</li> <li>- Quali sono le strategie per studiare in modo efficace</li> </ul>	<p><b>8 ore</b></p> <p><b>Marzo</b></p>	<p><b>Scritto</b></p>
--	--	---	---	---	-----------------------

**Modulo 7- Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire</li> <li>• Sviluppare un'adeguata consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni e le loro possibili classificazioni</li> <li>• La frustrazione e i suoi effetti</li> <li>• Motivazione e comportamento</li> <li>• Natura e funzioni delle emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza delle componenti socio-affettive del comportamento</li> <li>• Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di apprendimento, e in particolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa sono i bisogni</li> <li>- Come possono essere classificati i bisogni</li> <li>- Cosa è la motivazione</li> <li>- Cosa sono le emozioni</li> <li>- Quali funzioni hanno le emozioni</li> </ul>	<p><b>10 ore</b></p> <p><b>Marzo-Aprile</b></p>	<p><b>Orale</b></p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

<p><b>culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana</li> </ul>		<p>nell'apprendimento scolastico</p>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

**Modulo 8- Le principali teorie della personalità**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</b></li> <li>• <b>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nozione di personalità e le sue diverse letture teoriche</li> <li>• La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche</li> <li>• Gli sviluppi della psicoanalisi dopo Freud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, attraverso la nozione di personalità</li> <li>• Comprendere l'“eccentricità” della psicoanalisi rispetto alla tradizione della psicologia scientifica</li> <li>• Cogliere i tratti essenziali del processo di trasformazione che interessa l'età adolescenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa sono i tipi e i tratti della personalità</li> <li>- Cosa è la psicoanalisi</li> <li>- Come interpreta la psicoanalisi la personalità individuale</li> <li>- In che modo Adler interpreta la personalità</li> <li>- In che modo Jung interpreta la personalità</li> </ul>	<p><b>12 ore</b></p> <p><b>Aprile- Maggio</b></p>	<p><b>Orale</b></p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come si sviluppa la personalità secondo Erikson</li> </ul>		
<b>Modulo 9 - Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi e periodo dell'anno scolastico</b>	<b>Tipologie di verifiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</b></li> <li>• <b>Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di linguaggio e i suoi elementi costitutivi</li> <li>• Lo sviluppo linguistico e le sue tappe</li> <li>• Prospettive teoriche sull'acquisizione del linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la pluralità delle prospettive sul fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati</li> <li>• Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del linguaggio, la natura della facoltà linguistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali sono gli elementi basilari del linguaggio verbale</li> <li>- Come si sviluppa il linguaggio verbale</li> <li>- Quali sono le principali teorie sullo sviluppo del linguaggio verbale</li> <li>- Quali sono i principali disturbi del linguaggio verbale</li> </ul>	<p><b>10 ore</b></p> <p><b>Maggio-Giugno</b></p>	<p><b>Scritto</b></p>

Per la disciplina Educazione Civica saranno svolte 6 ore sul tema "Identità di genere" nel periodo Ottobre-Gennaio