



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

A.S. 2022-2023	Disciplina Scienze Umane
Docente Trafeli Daria	Classe ILSU
Libro di testo: Lo specchio e la finestra	
Strumenti: Libro, Classroom	

Modulo 1- La psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana • Saper individuare in maniera consapevole e 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della psicologia: le teorie dei fisiologi • La nascita della psicologia come scienza autonoma • Gli sviluppi della psicologia a cavallo tra Ottocento e Novecento 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere il piano dei fenomeni organici, attinenti alla biologia, da quello dei fenomeni psichici, oggetto di studio della psicologia • Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dagli psicologi 	<p>1 La mente come oggetto di ricerca Che cos'è la mente? T1 La mente, il vero enigma dell'essere umano Il rapporto tra mente e cervello T2 Il rapporto di mente e cervello</p>	<p>10 ore Ottobre</p>	<p>Orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
 E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali prospettive teoriche in psicologia • La psicologia oggi: aree di ricerca e di applicazione • La direttiva del 13 giugno 2006 sugli interventi psico-sociali in caso di eventi catastrofici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire la storia della psicologia per sommi capi e secondo le sue principali linee direttrici • Conoscere le aree di ricerca e di intervento della psicologia oggi • Comprendere il ruolo dello psicologo a supporto della vita comunitaria e dei suoi frangenti 	<p>LA TEORIA NEI FATTI Lo strano caso di Phineas Gage Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi Wundt: il primo psicologo</p> <p>2 Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi In che cosa consiste la mente? L'elementismo e lo strutturalismo A che cosa serve la mente? Il funzionalismo Come lavora la mente? La <i>Gestalt</i> Mente o comportamento? Il comportamentismo Mente o comportamento? Il cognitivismo</p> <p>PSICOLOGIA E INFORMATICA L'intelligenza artificiale Come possiamo indagare i processi mentali?</p> <p>UN GIOCO PER IMPARARE Misuriamo i nostri tempi di reazione</p>		
---	--	---	--	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



			<p>3 La psicologia oggi Gli ambiti di ricerca della psicologia Gli ambiti di applicazione della psicologia Gli orientamenti teorici</p>		
Modulo 2- La mente e la realtà esterna					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Natura e significato della percezione • I contributi della <i>Gestalt</i> alla comprensione dei processi percettivi • I meccanismi che guidano la percezione visiva • Il rapporto tra percezione, consapevolezza e azione 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la differenza tra la realtà fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva • Cogliere la complessità dei processi percettivi e il loro legame con gli altri processi cognitivi • Individuare gli aspetti problematici dei processi percettivi e la loro centralità nei vari 	<p>1 Che cos'è la percezione? Una definizione T1 Realtà fisica e realtà percepita Le implicazioni pratiche della percezione</p> <p>2 Occhi e cervello: gli "organi" della percezione visiva La fisiologia della visione</p>	<p>10 ore Novembre</p>	<p>Orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali• Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none">• Gli errori e i disturbi della percezione	ambiti dell'esperienza quotidiana	<p>PSICOLOGIA E STORIA Scrittura e percezione visiva L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento UN GIOCO PER IMPARARE Mettiamo alla prova la nostra percezione: il punto cieco Figura o sfondo? La percezione fluttuante L'interpretazione degli stimoli sensoriali T2 I meccanismi percettivi nell'opera d'arte Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive</p> <p>3 Il lato nascosto della percezione Le illusioni percettive LA TEORIA NEI FATTI La stanza di Ames Le percezioni subliminali I disturbi della percezione</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



Modulo 3- La memoria: la mente e i ricordi					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli aspetti principali del funzionamento della mente • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di memoria • I principali studi ed esperimenti sulla memoria • Le relazioni tra memoria e apprendimento • Gli aspetti fisiologici e psicologici dei processi mnestici e dell'oblio • Le amnesie organiche e psichiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici • Individuare le relazioni tra memoria e apprendimento • Cogliere le componenti affettive ed emozionali di ricordo e oblio 	<p>1 La ricerca scientifica sulla memoria Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione Un test per valutare la memoria La memoria come sistema complesso T1 Ricordare è questione di metodo Ebbinghaus: la memoria come rievocazione PSICOLOGIA E PEDAGOGIA I consigli del professor Ebbinghaus Bartlett: la memoria come ricostruzione UN GIOCO PER IMPARARE Riproduciamo un ricordo con un'immagine</p> <p>2 Le dimenticanze fisiologiche L'oblio</p>	<p>10 ore</p> <p>Dicembre</p>	<p>Scritto</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza 			<p>LA TEORIA NEI FATTI Le persone che non possono dimenticare Strategie per aiutare la memoria</p> <p>3 Le patologie e le disfunzioni della memoria Le amnesie La demenza di Alzheimer T2 Il declino della memoria nella vecchiaia</p>		
--	--	--	---	--	--

Modulo 4- Il pensiero e l'intelligenza

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli aspetti principali del funzionamento della mente • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse modalità del pensiero e le relative interpretazioni • I meccanismi cognitivi operanti nelle attività di pensiero • Gli studi sull'intelligenza in chiave psicometrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva • Comprendere le applicazioni e i limiti dell'approccio psicometrico all'intelligenza • Cogliere l'importanza e il significato delle 	<p>1 Gli elementi di base del pensiero Una leggenda... che fa pensare I concetti I ragionamenti UN GIOCO PER IMPARARE Esercitiamo le nostre capacità logiche Il <i>problem solving</i> Il pensiero divergente</p>	<p>10 ore Gennaio</p>	<p>Orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Le prospettive più recenti sull'intelligenza 	<p>teorie sull'intelligenza, comprese quelle più recenti</p>	<p>T1 Le caratteristiche dei creativi PSICOLOGIA E PEDAGOGIA La creatività a scuola</p> <p>2 Si può misurare l'intelligenza? I primi test di intelligenza: Binet Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler I limiti dei test di intelligenza T2 Per capire il test di misurazione del Q.I.</p> <p>3 Le teorie sull'intelligenza Thurstone e l'intelligenza multifattoriale Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple Goleman e l'intelligenza emotiva</p>		
Modulo 5- L'apprendimento: modelli teorici e risvolti pratici					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • La nozione generale di apprendimento • Le diverse prospettive teoriche sull'apprendimento e i principali studi sperimentali in materia • Il ruolo della mente nell'apprendere • Apprendimento e costruzione della conoscenza • Gli altri nei processi di apprendimento • La famiglia come ambiente di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la nozione generale di apprendimento, al di là dei differenti modelli interpretativi in cui è proposta • Cogliere e confrontare i diversi modelli di apprendimento proposti dagli studiosi • Comprendere le implicazioni didattico-educative della riflessione sull'apprendimento • Comprendere il ruolo educativo della famiglia 	<p>1 Che cosa significa imparare? Una definizione di "apprendimento" Un inquadramento della questione</p> <p>2 La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento Gli studi di Pavlov sui cani Gli studi di Watson sul condizionamento classico Gli studi di Skinner sul condizionamento operante PSICOLOGIA E PEDAGOGIA Un'antica (e discutibile) strategia educativa: le punizioni corporali Skinner e l'apprendimento mediante rinforzo</p> <p>3 L'apprendimento come processo cognitivo</p>	<p>10 ore</p> <p>Febbraio</p>	<p>Orale</p>
--	--	--	--	---	---------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

			<p>Oltre i comportamenti manifesti Tolman e l'apprendimento latente Köhler e l'apprendimento per <i>insight</i> UN GIOCO PER IMPARARE Risolviamo un problema con l'<i>insight</i></p> <p>4 La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo" I principi di base del costruttivismo T1 Perché impariamo? Un nuovo modo di intendere l'insegnamento e l'apprendimento</p> <p>5 Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale L'etologia e l'<i>imprinting</i> I meccanismi dell'apprendimento sociale</p>		
Modulo 6- Il metodo di studio					



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di “metodo” e la sua applicazione allo studio • Le varie modalità di rappresentazione dei concetti e di stili cognitivi • Gli strumenti più efficaci per uno studio produttivo • Le “trappole” in cui può incorrere uno studente 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento, e individuare i propri • Acquisire consapevolezza meta-cognitiva • Individuare i propri punti di forza e di debolezza nello studio • Modificare, dove necessario, le proprie strategie di studio e di apprendimento 	<p>1 Una definizione generale Una strategia per imparare La “metacognizione”</p> <p>2 Le principali teorie sul metodo di studio I diversi modi in cui si elaborano le informazioni Lo stile cognitivo I diversi tipi di stile cognitivo UN GIOCO PER IMPARARE Scopriamo se siamo visuali o verbali A ciascuno il proprio stile La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi T1 Sternberg: Molti modi di pensare e di apprendere</p> <p>3 Dalla teoria alla pratica Organizzare bene il proprio tempo</p>	<p>8 ore</p> <p>Marzo</p>	<p>Scritto</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

			<p>Alcune tecniche per studiare meglio</p> <p>T2 Le mappe concettuali e il loro impiego</p> <p>Usare bene le nuove tecnologie</p>		
--	--	--	--	--	--

Modulo 7- Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali 	<ul style="list-style-type: none"> I bisogni e le loro possibili classificazioni Il rapporto tra bisogni individuali e spinte ambientali La frustrazione e i suoi effetti Motivazione e comportamento Le dinamiche motivazionali nei 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza delle componenti socio-affettive del comportamento Individuare il nesso tra comportamenti individuali e fattori socio-ambientali Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di 	<p>1 I bisogni: un'esigenza biologica</p> <p>Le tipologie di bisogni Murray: le pressioni dell'ambiente</p> <p>Maslow e la gerarchia dei bisogni</p> <p>T1 Maslow: Gerarchia dei bisogni e differenze individuali</p> <p>La frustrazione dei bisogni</p> <p>PSICOLOGIA E PEDAGOGIA La valenza</p>	<p>10 ore</p> <p>Marzo-Aprile</p>	<p>Orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana • Agire in modo autonomo e responsabile • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza 	<p>processi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura e funzioni delle emozioni • Le tipologie di diritti tutelati dalla <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i> (1948) 	<p>apprendimento, e in particolare nell'apprendimento scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'esistenza di diritti validi per tutti gli esseri umani 	<p>educativa della frustrazione</p> <p>2 Le motivazioni: una spinta psicologica Definire la motivazione Motivazioni intrinseche ed estrinseche Atkinson e la teoria dei profili motivazionali UN GIOCO PER IMPARARE Applichiamo il modello di Atkinson</p> <p>3 Le emozioni: tra "cuore" e "cervello" Definire e classificare le emozioni Studi scientifici sull'espressione delle emozioni Il ruolo delle emozioni LA TEORIA NEI FATTI L'alessitimia: quando le emozioni non hanno voce T2 Le emozioni secondo Darwin e Freud</p>		
--	--	---	---	--	--

Modulo 8- Le principali teorie della personalità



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Orientarsi nelle molteplici dimensioni attraverso le quali 	<ul style="list-style-type: none"> • La nozione di personalità e le sue diverse letture teoriche • La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche • Gli sviluppi della psicoanalisi dopo Freud • Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita • Le difficoltà collegate alla costruzione di una propria immagine di sé soddisfacente • Disagio psichico e dipendenza da sostanze e da attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico • Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici • Comprendere l'“eccentricità” della psicoanalisi rispetto alla tradizione della psicologia scientifica • Comprendere il nesso tra conoscenza e interpretazione, confrontando prospettive teoriche diverse • Cogliere i tratti essenziali del processo di trasformazione che interessa l'età adolescenziale 	<p>1 Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia Le teorie tipologiche Le teorie dei tratti</p> <p>2 Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud L'inconscio: una “scoperta” rivoluzionaria Il meccanismo della rimozione Le vie per accedere all'inconscio Una teoria generale della personalità Il dinamismo della psiche T1 Freud: L'Io, servitore di tre padroni La teoria freudiana della sessualità</p> <p>3 Gli sviluppi della psicoanalisi La psicologia individuale di Adler</p>	<p>12 ore</p> <p>Aprile- Maggio</p>	<p>Orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>l'uomo si costituisce in quanto persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali • Agire in modo autonomo e responsabile 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'incidenza che i modelli estetici socialmente diffusi hanno sulla percezione di sé • Cogliere i meccanismi e i fattori che innescano l'uso di stupefacenti • Cogliere i fattori che rendono l'adolescente a rischio di dipendenza 	<p>La psicologia analitica di Jung T2 Jung: Perché la mia teoria è diversa da quella di Freud UN GIOCO PER IMPARARE Scopriamo la nostra personalità con il test di Eysenck</p> <p>4 La psicologia del ciclo di vita di Erikson Lo sviluppo della personalità Le fasi psico-sociali</p>		
Modulo 9 - Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio umano e comunicazione animale • Il concetto di linguaggio e i suoi elementi costitutivi • Le funzioni del linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la pluralità delle prospettive sul fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati • Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del 	<p>1 L'essere umano, "programmato" per parlare T1 Cavalli-Sforza: L'importanza del linguaggio nell'evoluzione dell'essere umano La parola ci distingue dagli animali</p>	<p>10 ore Maggio-Giugno</p>	<p>Scritto</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
 E-mail: LIIS004009@istruzionee.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo linguistico e le sue tappe • Prospettive teoriche sull'acquisizione del linguaggio • I disturbi del linguaggio • Le implicazioni educative dell'apprendimento linguistico 	<p>linguaggio, la natura della facoltà linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le implicazioni educative dell'apprendimento linguistico e delle variabili socio-ambientali che vi sono implicate • Comprendere l'importanza della lingua come fattore di integrazione culturale 	<p>La varietà dei linguaggi umani</p> <p>PSICOLOGIA ED ETOLOGIA Gli animali possono imparare a parlare? La fisiologia del linguaggio verbale Dal linguaggio alle lingue</p> <p>2 Gli elementi di base del linguaggio verbale La struttura del parlato L'importanza del contesto</p> <p>UN GIOCO PER IMPARARE Sperimentiamo l'utilità delle parole I segni: la teoria di Peirce Uno strumento versatile</p> <p>3 Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio Come e perché si impara a parlare</p> <p>LA TEORIA NEI FATTI Il bilinguismo</p>		
---	--	---	--	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



			Le principali teorie sullo sviluppo linguistico T2 Chomsky: Le regole alla base del linguaggio I principali disturbi del linguaggio		
--	--	--	--	--	--

Per la disciplina Educazione Civica saranno svolte 6 ore sul tema "Identità di genere" nel periodo Ottobre-Gennaio