|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2022-2023** | **Disciplina Geografia** |
| **Docente Alessia Aiello** | **Classe 1 A ITE** |
| **Libro di testo: BIANCHI-KOLHER-MORONI-VIGOLINI, Sfide globali, Vol.1, De Agostini, 2018** | |
| **Strumenti:**  **• Materiale integrativo fornito dall’insegnante**  **• LIM**  **• Power Point**  **• strumenti tecnici e materiale appositamente strutturato per l’approfondiment** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici. | Il pianeta terra e le coordinate geografiche  Come si calcola l’ora in base ai fusi orari  La rappresentazione geografica attraverso le mappe e le carte | Descrivere ed analizzare la struttura del reticolato geografico e saper individuare la posizione attraverso le coordinate  Interpretare il linguaggio cartografico, descrivere ed analizzare un territorio | Unità 1: il reticolato geografico, le coordinate geografiche  Unità 2: il tempo civile, i fusi orari  Unità 3: le carte geografiche, la scala di riduzione, le carte tematiche, i cartogrammi | Primo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi. |
| **Modulo 2- L'ITALIA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio italiano | Distinguere i principali elementi del territorio italiano  Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | Unità 1- il territorio e l’ambiente fisico  Unità 2- la popolazione e la rete urbana  Unità 3 - le regioni italiane e le province | Primo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3- L’EUROPA FISICA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Osservare e analizzare i fenomeni geografici all’interno di un dato sistema territoriale | Conoscere e riconoscere i principali elementi del territorio europeo | Distinguere i principali elementi del territorio europeo  Individuare le relazioni tra ambienti naturali e attività umane | Unità 1-la posizione e la morfologia del territorio europeo  Unità 2- l'idrografia europea  Unità 3- fattori ed elementi climatici  Unità 4- le regioni climatiche europee  Unità 5 - gli ambienti vegetazionali | Primo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3- L’EUROPA POLITICA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere le fasi del processo di unità europea e conoscere le attività e le istituzioni dell’Unione Europea | Comprendere le cause storiche del processo di unità europea, comprendere i diversi ambiti di intervento dell’Unione Europea  Comprendere il funzionamento della UE  Comprendere l’attuale situazione della UE | Unità 1- dalla C.E.C.A. alla UE, il trattato di Maastricht e la U.E.M.  Unità 2- i principali organismi della Unione Europea: il Parlamento, la Commissione, il Consiglio dell'Unione Europea | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 4- LA POPOLAZIONE EUROPEA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere e riconoscere i principali elementi della popolazione europea | Individuare le caratteristiche dell’andamento naturale della popolazione europea  Capire l’evoluzione storica e l’attuale situazione con le conseguenze della composizione della popolazione | - densità e distribuzione della popolazione  - i tassi natalità e mortalità, il saldo naturale e il saldo demografico  - l'indice di fecondità, l'andamento della popolazione europea  - la speranza di vita, l'invecchiamento della popolazione  - il tasso di urbanizzazione | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 5- L’ECONOMIA EUROPEA** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali | Conoscere e riconoscere i principali indicatori economici | Utilizzare gli strumenti gli indicatori economici per comprendere i fenomeni territoriali | - iLPIL, il PNL, il PIL pro capite, il PIL pro capite PPA  - i settori primario, secondario, terziario  - l’Indice di Sviluppo Umano | Secondo quadrimestre | Le verifiche verranno attuate in forma orale con lo svolgimento di interrogazioni o un colloquio breve, integrate eventualmente con scritti validi per l’orale sotto forma di prove strutturate o semi- strutturate o risoluzione di esercizi. |

**OBIETTIVI MINIMI**

* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell’ambiente naturale ed antropico
* Comprendere le connessioni tra il territorio e le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane
* Lavorare con carte, grafici e tabelle, conoscere aspetti poco conosciuti del mondo in cui viviamo