



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

| | |
|---|--|
| A.S. 2021/2022 | Disciplina PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA |
| Docente LO GIACCO GIOVANNA | Classe 5A SSS |
| Libro di testo: “ LA COMPrensione DELL’ESPERIENZA” – PARAVIA -Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli istituti professionali servizi socio-sanitari | |
| Strumenti: LIM- FILMATE VIDEO- CONFERENZE – ANIMAZIONI DIGITALI – CASIDA ANALIZZARE | |

| Modulo 1- Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------|
| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell’anno scolastico | Tipologie di verifiche |
| Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, | Il concetto di “personalità” e le diverse teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti e psicoanalitiche) Il concetto di “bisogno” e i diversi tipi di bisogni | Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali Identificare il campo d’indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia Riconoscere i diversi approcci teorici allo | 1. Le teorie della personalità CASIDA ANALIZZARE La personalità di Gianluca 2. Le teorie dei bisogni CASIDA ANALIZZARE Il cestino di Adele 3. La psicoanalisi infantile LETTURE | Settembre- ottobre (30h) | orale |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------------|
| <p>individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia</p> | <p>I bisogni e l'operatore socio-sanitario</p> <p>Le teorie di Klein, Winnicott e Spitz</p> <p>Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario</p> <p>Il concetto di "sistema" sociale</p> <p>La teoria della comunicazione</p> <p>Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario</p> | <p>studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa</p> <p>Valutare le implicazioni della comunicazione patologica</p> <p>Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario</p> | <p>t1 • L'importanza della madre CASIDA ANALIZZARE Andrea e il Dodo</p> <p>4. La teoria sistemico-relazionale LETTURE t2 • Conferma e negazione a confronto CASIDA ANALIZZARE Un caso di doppio legame</p> | | |
| Modulo 2- La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario | | | | | |
| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell'anno scolastico | Tipologie di verifiche |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
 E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla progettazione di interventi in ambito socio-sanitario • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul lavoro per progetti | <ul style="list-style-type: none"> • Il significato di “progettare” • I destinatari e gli organizzatori della progettazione socio-sanitaria • I vantaggi e i limiti del lavoro per progetti • Ideazione, attivazione, pianificazione, realizzazione, valutazione: le fasi della progettazione socio-sanitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti fondamentali e gli effetti della pratica del lavoro per progetti • Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato | <p>1. Lavorare per progetti CASIDA ANALIZZARE L'idea di Stefano</p> <p>2. Le fasi della progettazione LETTURE t1 • Un progetto a favore della “quarta età” CASIDA ANALIZZARE Un progetto di supporto per i genitori di minori affetti da dipendenza</p> | <p>Novembre (20h)</p> | <p>Progettazione di un intervento- lavoro di gruppo – scritto e orale</p> |
|---|---|--|--|------------------------------|--|

| Modulo 3- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario | | | | | |
|---|-------------------|----------------|------------------|---|-------------------------------|
| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell'anno scolastico | Tipologie di verifiche |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------|
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> | <p>La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari</p> <p>Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario</p> <p>Le professioni di aiuto</p> <p>I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario</p> <p>I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione</p> <p>Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci</p> <p>Le abilità di <i>counseling</i></p> <p>La capacità di progettare un intervento individualizzato</p> | <p>Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione</p> <p>Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario</p> <p>Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato</p> | <p>1. Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario INVITO AL CINEMA A testa alta PER APPROFONDIRE Conoscere i propri limiti LETTURE t1 • La gestione delle emozioni nelle relazioni d'aiuto STORYTELLING L'autoefficacia di Alberto CASIDA ANALIZZARE II <i>burnout</i> di Miriam</p> <p>2. Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario CASIDA ANALIZZARE Un dialogo efficace</p> | <p>Dicembre (20h)</p> | <p>scritto</p> |
|---|--|---|--|---|-----------------------|



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



Modulo 4- Intervento sui minori e sui nuclei familiari

| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell'anno scolastico | Tipologie di verifiche |
|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico</p> <p>Comprendere e interpretare i documenti legislativi</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</p> | <p>Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento</p> <p>Il gioco nei bambini maltrattati</p> <p>Il disegno nei bambini maltrattati</p> <p>La mediazione familiare</p> <p>La terapia familiare basata sul gioco</p> <p>I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio</p> <p>Un piano di intervento per minori in situazione di disagio</p> | <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento</p> <p>Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati</p> <p>Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni</p> | <p>. Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento PER APPROFONDIRE Quando il rilevamento è difficile LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA Il maltrattamento minorile e la giustizia CASI DA ANALIZZARE La terapia di Simona</p> <p>2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti PER APPROFONDIRE Come intervenire in caso di alienazione parentale</p> <p>3. I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori PER APPROFONDIRE L'inserimento di un minore in un servizio residenziale</p> | <p>Gennaio (25h)</p> | <p>orale</p> |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> | | <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio</p> | <p>STORYTELLING La gestione dell'emotività nelle comunità per bambini INVITO AL CINEMA Il ragazzo con la bicicletta LETTURE t1 • Il gruppo di auto/mutuo aiuto t2 • Adolescenti in affidamento</p> <p>4. Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio</p> | | |
|---|--|--|---|--|--|

| Modulo 5- Intervento sui soggetti diversamente abili | | | | | |
|---|------------|---------|-----------|--------------------------------------|------------------------|
| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell'anno scolastico | Tipologie di verifiche |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|---------------------|
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui comportamenti problema</p> <p>Comprendere e interpretare i documenti legislativi</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per</p> | <p>Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva</p> <p>I possibili interventi sui comportamenti problema</p> <p>I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili</p> <p>Un piano di intervento per soggetti diversamente abili</p> | <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva</p> <p>Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro famigliari</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile</p> | <p>1. Le modalità di intervento sui “comportamenti problema” STORYTELLING L'importanza del rapporto empatico PER APPROFONDIRE Gli operatori di fronte al comportamento problema LETTURE t1 • La condivisione dell'intervento con le famiglie CASI DA ANALIZZARE 1. L'aggressività di Franco 2. L'esuberanza di Gianluca</p> <p>2. I servizi a disposizione dei diversamente abili LABORATORI DI CITTADINANZA ATTIVA Una legge che promuove la qualità della vita e le pari opportunità</p> <p>3. Un intervento individualizzato per i</p> | <p>Febbraio (20h)</p> | <p>orale</p> |
|---|---|---|---|------------------------------|---------------------|



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| <p>facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona diversamente abile e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione</p> | | | <p>soggetti diversamente abili</p> | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|

| Modulo 6- Intervento sulle persone con disagio psichico | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell'anno scolastico | Tipologie di verifiche |
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso</p> | <p>I principali psicofarmaci e il loro utilizzo</p> <p>Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità</p> <p>Gli aspetti peculiari e le tecniche principali della psicoanalisi, della terapia</p> | <p>Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare</p> <p>Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le</p> | <p>1. La terapia farmacologica CASI DA ANALIZZARE L'ansia di Andrea</p> <p>2. La psicoterapia PER APPROFONDIRE La terapia cognitivo-comportamentale INVITO AL CINEMA Will Hunting. Genio Ribelle</p> | <p>Marzo (20h)</p> | <p>scritto</p> |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicoterapia e sulle terapie alternative</p> <p>Comprendere e interpretare i documenti legislativi</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona con disagio psichico e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione</p> | <p>comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale</p> <p>Finalità dell'arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione</p> <p>La considerazione del malato mentale nella storia</p> <p>La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria</p> <p>La legge quadro n. 180 del 1978</p> <p>Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico</p> <p>Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico</p> | <p>caratteristiche peculiari del colloquio clinico</p> <p>Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia</p> <p>Acquisire consapevolezza del modo in cui, nel corso della storia, è cambiata la considerazione della malattia mentale, fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti alle</p> | <p>LETTURE t1 • La scelta dello psicoterapeuta CASIDA ANALIZZARE Una madre insicura</p> <p>3. Le terapie alternative STORYTELLING Paolo e l'influsso benefico dell'ippoterapia LETTURE t2 • Bambini autistici e ippoterapia CASIDA ANALIZZARE La depressione e l'ansia di Marika</p> <p>4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA Il Trattamento sanitario obbligatorio</p> <p>5. Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| e migliorarne la qualità della vita | | <p>persone con disagio psichico</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con disagio psichico</p> | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

Modulo 7- Intervento sui soggetti dipendenti

| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell'anno scolastico | Tipologie di verifiche |
|--|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui</p> | <p>I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze</p> <p>I gruppi di auto-aiuto</p> <p>I compiti del Ser.D.</p> <p>Le diverse tipologie di comunità terapeutiche</p> | <p>Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti dipendenti</p> <p>Realizzare un piano di intervento</p> | <p>1. I trattamenti delle dipendenze PER APPROFONDIRE Curare la dipendenza dal gioco d'azzardo CASI DA ANALIZZARE La tossicodipendenza di Adalberto</p> <p>2. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti LETTURE</p> | Aprile (20h) | scritto |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>trattamenti delle dipendenze</p> <p>Comprendere e interpretare i documenti legislativi</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona dipendente e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> | <p>I centri diurni</p> <p>Un piano di intervento per soggetti dipendenti</p> | <p>individualizzato per un soggetto dipendente</p> | <p>t1 • La ricaduta dell'alcolista</p> <p>LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA Gli interventi normativi per prevenire la dipendenza dal gioco d'azzardo</p> <p>STORYTELLING La storia di un giocatore d'azzardo</p> <p>3. Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



| Modulo 8- Intervento sugli anziani | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| Competenze | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Tempi e periodo dell'anno scolastico | Tipologie di verifiche |
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti delle demenze</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi</p> | <p>Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale</p> <p>Le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza</p> <p>Le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale</p> <p>Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale</p> | <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze</p> <p>Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato per un anziano malato di demenza</p> | <p>1. Le terapie per contrastare le demenze senili INVITO AL CINEMA Florida PER APPROFONDIRE ROT: alcuni esempi di esercizi LETTURE t1 • Il “Metodo Validation” CASIDA ANALIZZARE La demenza di Giovanni</p> <p>2. I servizi a disposizione degli anziani PER APPROFONDIRE Il problema dell'istituzionalizzazione STORYTELLING La rabbia di una figlia</p> <p>3. Un intervento individualizzato per gli</p> | <p>Maggio (15h)</p> | <p>orale</p> |



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno dell'anziano malato di demenza e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> | <p>I principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani</p> <p>L'hospice</p> <p>Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani</p> <p>Un piano di intervento per anziani affetti da demenza</p> | | <p>anziani affetti da demenza</p> | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|