# MODULO N. 1

**PROGRAMMAZIONE MODULARE di Religione Cattolica A.S. 2021/2022 - Classe 3a Docente: Prof. MARCO PAMPANA**

**TITOLO: Educare alla cittadinanza attiva e alla legalità. “Dai diritti enunciati ai diritti violati”-“ La Mafia”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D**  **.** | **CONTENUTI** | **COMPETENZ**E | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI E ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1** | Cittadinanza, diritti, responsabilità. Il valore del volontariato. | Capire che cittadinanza attiva significa appartenenza partecipazione, solidarietà, insieme di diritti e di doveri.  Capire l’importanza del servizio agli altri per il bene comune. | Far crescere negli studenti la consapevolezza dell’esistenza di comportamenti malavitosi e aiutarli a riflettere sul tema della legalità, educandoli ad una scelta responsabile per sé e per gli altri. | Comprendere la relazione tra cittadinanza, diritti, responsabilità.  Sapersi mettere al servizio degli altri come volontari. | Brainstorming  Incontri virtuali con esperti (Arci-Libera). Marcia virtuale della Legalità.  Film, testi di canzoni, documentari.  Testimonianze di Vita.  Partecipazione concorsi. | **8** | Dibattiti. Questionario della Polizia di Stato.  Ricerche individuali e di gruppo.  Questionari.  Conferenze online. | Storia Diritto |

**TITOLO: La scelta etica e la morale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D.** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1** | L'importanza | Considerare | Avere | Essere in grado di | Visione film. | **4** | Dibattiti | Etica. |
|  | dell'etica nella | l'impegno morale | un'informazione | distinguere tra | Letture di testi. |  |  |  |
|  | formazione e | come realizzazione | generale sui | arbitrio- libertà, |  |  |  |  |
|  | la crescita di | piena di se stessi | termini e sui | spontaneismo- |  |  |  |  |
|  | un individuo |  | concetti chiave | coscienza, |  |  |  |  |
|  | responsabile |  | dell'etica. | formalismo-moralità |  |  |  |  |
| **2** | Le diverse | Orientarsi in | Conoscere le varie | Essere consapevoli | Letture di testi. | **4** |  |  |
|  | scelte etiche | senso critico tra | scelte etiche, con | dell'esistenza di |  |  |
|  |  | le varie proposte | obiettività e | modelli culturali ed |  |  |
|  |  | etiche | chiarezza | etici differenti |  |  |
|  |  | contemporanee |  |  |  |  |

**TITOLO: La vita umana e il suo rispetto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D.** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1** | La vita umana è inviolabile e sacra | Comprendere che il rispetto della vita fisica delle persone è alla base di tutti i sistemi legislativi che riconoscono fra i loro principi ispiratori l'esistenza di diritti umani | Conoscere l'Articolo II-62 della Costituzione Europea: ogni persona ha diritto alla vita. | Acquisire un atteggiamento di riflessione obiettiva nei confronti di problematiche legate al diritto alla vita | Letture di testi. | 3 | Dibattiti | Scienze. Diritto. |
| **2** | Non basta “non uccidere” | Comprendere le ragioni del rispetto, della difesa e della conservazione della vita umana | Conoscere la posizione della Chiesa in difesa e conservazione della vita umana | Saper comprendere che  il dono della vita è un bene inestimabile | Letture di testi. | 3 | Dibattiti |  |

# MODULO N. 4

**TITOLO: Il giorno della “Memoria” e del “Ricordo”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D.** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1** | La Shoah  L’Olocausto italiano | Riconoscere l'assurdità e la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti e razzisti presenti nella nostra società. | Conoscere gli avvenimenti storici che hanno portato alla persecuzione antisemita e degli italiani istriano- dalmata. | L'alunno sa collocare nel contesto storico e culturale la tragedia dello sterminio nazista e delle Foibe. | Dispense, documentari, film, incontri con esperti. Percorso online storico- educativo extrascolastico sulla Memoria Europea proposto dalla Regione Toscana e museo della  deportazione di Prato. | 6 | Dibattiti | Storia. |

# MODULO N. 5

**TITOLO: La storia della chiesa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D.** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1** | La diffusione del messaggio evangelico  legata all’opera dei missionari. Breve storia della chiesa che nasce missionaria e rimane fedele a Cristo anche  durante le persecuzioni. | Comprendere la missionarietà come valore ecclesiale, con- frontarsi con alcuni esempi del passato e leggerne il significato. I cristiani ortodossi e protestanti. | L’alunno conosce gli elementi fondanti della evangelizzazione e la storia delle sue tappe salienti. Conosce la vita di alcuni personaggi che l’hanno caratterizzata. | E’ in grado di superare i pregiudizi di fronte alla ricerca religiosa e di cogliere il senso dei valori religiosi  in un contesto culturale multireligioso. | Power point Visione di fotografie. Letture di testi. | **5** | Test Dibattiti | Storia |