|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2021/2022** | **Disciplina Metodologia operativa**  |
| **Docente SIRECI RITA MARIA** | **Classe 3ART CUC-SAS** |
| **Libro di testo: PERCORSI DI METODOLOGIA OPERATIVE CLITT** |
| **Strumenti:** |

|  |
| --- |
| **Modulo 1- Il Minore**  |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| **Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l’esecuzione di progetti e nella gestione dei servizi.****Collaborare alla programmazione di azioni volte a soddisfare i bisogni e a favorire condizioni di benessere del bambino , anziani e persone con disabilità.****Programmare e realizzare attività di animazione rivolte a minori.****Angenda 2030** **Educazione di qualità inclusiva e le opportunità di apprendimento .** | **Consolidamento dei saperi del bambino .****Collegamento fra le tematiche affrontate lo scorso anni in rapporto del welfare, i bisogni e territorio .****Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio -educative.****Le fasi dello sviluppo del bambino .****Saper comunicare .** **La progettazione**  | **Saper distinguere il concetto di adozione e affido .****Individuare le modalità di approccio a seconda dell’ età del minore.****Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino .****Saper predisporre semplici piani di lavoro.****Saper individuare semplici tecniche di animazione in rapporto all’età.** | **Unità1: I MINORI** **Unità 1: LABORATORIO TEMATICO**  | **ottobre** **dicembre**  | Prove scritte ,prove orali che permettono collegamenti re la conoscenza dei contenuti , i livelli di competenze raggiunti e un apprendimento ragionato che consente collegamenti anche interdisciplinari |
| **Modulo 2- L’anziano**  |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| **Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipè, in diversi contesti .****Mettere in atto interventi programmati finalizzati al soddisfacimento dei bisogni di base del bambino , anziani e persone con disabilità.****Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.****Rilevare i servizi sul territorio ,distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni .****Collaborare all’attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambienti di vita.** | **Consolidamento dei saperi del biennio.****Collegamento fra le tematiche affrontate lo scorso anno in rapporto al welfare ,bisogni e territorio.****La progettazione .****Le figure di riferimento.****Strumenti perla progettazione delle attività di animazione. Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.** | **Saper riconoscere i servizi e gli interventi.****Saper distinguere gli aiuti rivolti all’autosufficienza e quelli alla non autosufficienza.****Saper dedurre le caratteristiche e i bisogni.****Saper dedurre le caratteristiche ei bisogni degli anziani.****Utilizzare schede di rilevazione dei bisogni e pericoli nell’ambiente di vita e di lavoro.****Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.****Saper attribuire ad ogni servizio la corrispettiva utenza.****L’importanza della rete familiare e amicale come sostegno ai bisogni individuare le modalità di accesso ai servizi .** **Individuare i bisogni, le risorse , i vincoli e i limiti.** | **Unità1: l’anziano**  **Laboratorio tematico.** | **Dicembre****Marzo**  | Prove scritte ,prove orali che permettono collegamenti re la conoscenza dei contenuti , i livelli di competenze raggiunti e un apprendimento ragionato che consente collegamenti anche interdisciplinari |

|  |
| --- |
| **Modulo 3- Disabile**  |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| **Mettere in atto interventi programmati finalizzati al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.****Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio- assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.****Realizzare , con altre figure professionali ,azioni a sostegno della disabilità e attività di animazione sociale, ludiche e culturali.** | **Consolidamento dei saperi del biennio.****Collegamento fra le tematiche affrontate lo scorso anno in rapporto al welfare ,bisogni e territorio.** | **Saper riconoscere i servizi e gli interventi.****Saper analizzare i casi e realizzare semplici attività educative e di animazione adeguate ai bisogni.****L’importanza della rete familiare come sostegno alla disabilità.****Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.** | **Unità 3 : IL DISABILE**  **Laboratorio tematico.** | **Marzo** **Maggio**  | Prove scritte ,prove orali che permettono collegamenti re la conoscenza dei contenuti , i livelli di competenze raggiunti e un apprendimento ragionato che consente collegamenti anche interdisciplinari. |