



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

A.S. 2021/2022	Disciplina PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
Docente LO GIACCO GIOVANNA	Classe 3ART SAS
Libro di testo: “ LA COMPrensIONE DELL’ESPERIENZA” - PARAVIA	
Strumenti: LIM- FILMATI E VIDEO- CONFERENZE – ANIMAZIONI DIGITALI – CASI DA ANALIZZARE	

Modulo 1 – Le principali scuole di pensiero della psicologia					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell’anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che 	<p>Le prime correnti di pensiero che hanno applicato il metodo sperimentale alla psicologia:</p> <p>strutturalismo, funzionalismo e psicologia della <i>Gestalt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio del comportamento: il condizionamento 	<p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare il campo d’indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La nascita della psicologia come scienza autonoma 2. Il comportamentismo PER APPROFONDIRE Il condizionamento in ambito socio-sanitario CASI DA ANALIZZARE L’educazione di Marta, tra punizioni e rinforzi 	Settembre- ottobre (20h)	orale



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
 E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>hanno caratterizzato la storia della psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia 	<p>classico e il condizionamento operante</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi generale della psicoanalisi: l'inconscio, le istanze della psiche, i meccanismi di difesa, la teoria della sessualità • Maslow e la piramide dei bisogni; Rogers e la terapia centrata sul cliente • Il cognitivismo e lo studio della mente 	<p>comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario • Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo 	<p>3. La psicoanalisi PER APPROFONDIRE La psicoanalisi e il lavoro in ambito socio-sanitario LETTURE t1 • La rimozione e la genesi delle nevrosi CASI DA ANALIZZARE Le ossessioni di Carlo</p> <p>4. La psicologia umanistica STORYTELLING L'esperienza di Matteo LETTURE t2 • Curare mediante il rapporto</p> <p>5. Il cognitivismo</p>		
Modulo 2- Le principali teorie dello sviluppo					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo 	<p>Erikson e la sua teoria dello sviluppo psico-sociale: l'importanza del concetto di "crisi" e le otto fasi psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piaget e la sua teoria dello sviluppo cognitivo: la funzione adattiva dell'intelligenza e i periodi che scandiscono lo sviluppo del pensiero • Bowlby e Ainsworth: lo sviluppo e le tipologie del legame di attaccamento 	<p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo sviluppo, cogliendone le caratteristiche essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare un confronto tra le diverse teorie dello sviluppo • Individuare gli elementi essenziali delle teorie dello sviluppo che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario 	<p>1. La psicologia del ciclo di vita di Erikson CASI DA ANALIZZARE La famiglia di Angela</p> <p>2. L'epistemologia genetica di Piaget PER APPROFONDIRE Le applicazioni pratiche della teoria di Piaget CASI DA ANALIZZARE Tre fratelli di diverse età</p> <p>3. Le teorie dell'attaccamento STORYTELLING Due tipi di interazione tra madre e figlia LETTURE t1 • Il pianto come modalità comunicativa CASI DA ANALIZZARE Il rapporto ambivalente di Paolo con la mamma</p>	<p>Ottobre – novembre (20h)</p>	<p>orale</p>
---	--	---	--	--	--------------

Modulo 3- Le teorie sull'intelligenza

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
------------	------------	---------	-----------	--------------------------------------	------------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie sull'intelligenza • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie sull'intelligenza • Comprendere e interpretare i documenti legislativi 	<ul style="list-style-type: none"> • La psicometria e i test di intelligenza • Le teorie monofattoriali e multifattoriali dell'intelligenza • Gardner e i nove diversi tipi di intelligenza • Sternberg e la teoria tripolare dell'intelligenza • Goleman e la teoria dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo studio dell'intelligenza cogliendone le caratteristiche essenziali • Operare un confronto tra le diverse teorie dell'intelligenza • Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull'intelligenza che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La misurazione dell'intelligenza LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA L'integrazione in classe dei soggetti svantaggiati CASI DA ANALIZZARE Le differenti capacità di Sara 2. Le teorie delle intelligenze multiple STORYTELLING Una scuola che stimola più forme di intelligenza CASI DA ANALIZZARE Quattro amici e tante intelligenze 3. L'intelligenza e le emozioni PER APPROFONDIRE L'intelligenza emotiva al servizio della medicina LETTURE t1 • Ragionare meglio grazie alle emozioni CASI DA ANALIZZARE Quando le emozioni si impadroniscono di noi 	<p>Novembre- dicembre (20h)</p>	<p>scritto</p>
---	--	--	--	--	-----------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 			<p>4. L'intelligenza e le relazioni PER APPROFONDIRE L'alfabetizzazione emozionale e la prevenzione del disagio CASI DA ANALIZZARE Le passioni di Alessandra</p>		
---	--	--	---	--	--

Modulo 4- Le principali tematiche della psicologia sociale					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, 	<ul style="list-style-type: none"> • I meccanismi dell'influenza sociale e i processi di conformismo e di consenso • La teoria dell'influenza minoritaria di Moscovici • Il ruolo degli altri e della tradizione nel processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'influenza sociale nei processi decisionali individuali • Riconoscerei fattori che determinano l'apprendimento sociale • Valutare gli effetti psicologici e sociali di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'influenza sociale CASI DA ANALIZZARE Elena di fronte a una decisione difficile 2. L'apprendimento sociale 3. Le nostre idee sugli altri STORYTELLING Lo sfogo di Manuela 	<p>Gennaio (20h)</p>	<p>orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>riconoscendo gli elementi caratteristici dell'apprendimento sociale e delle dinamiche di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicologia sociale • Comprendere e interpretare i documenti legislativi • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studi di Bandura: il rinforzo vicario e l'autoefficacia • Biases, stereotipi e pregiudizi • I principali tipi di gruppo • Il ruolo del leader • Gli effetti del gruppo sul comportamento individuale 	<p>stereotipi e pregiudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche, applicando la teoria alla propria esperienza personale • Distinguere i diversi stili di leadership cogliendo le differenze tra loro 	<p>LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA I "crimini d'odio" PER APPROFONDIRE L'operatore socio-sanitario e il rischio del pregiudizio VISUALDATA Il razzismo in Italia LETTURE t1 • Il lavoro con gli immigrati CASI DA ANALIZZARE Pregiudizi tra amici</p> <p>4. I gruppi sociali PER APPROFONDIRE Il gruppo amicale nell'adolescenza CASI DA ANALIZZARE Un gruppo di lavoro a scuola</p>		
--	--	---	---	--	--

Modulo 5- Le teorie della comunicazione

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
------------	------------	---------	-----------	--------------------------------------	------------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo gli elementi caratteristici di una comunicazione • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie della comunicazione • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> • I modelli della comunicazione: i modelli lineari di Shannon e di Jakobson, e il modello circolare • La teoria degli atti linguistici di Austin • La pragmatica della comunicazione • La comunicazione nella relazione di aiuto • L'analisi transazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i modelli principali della comunicazione, cogliendone le caratteristiche fondamentali • Riconoscere i diversi elementi che entrano in gioco in una comunicazione • Applicare gli aspetti teorici della comunicazione alle conversazioni quotidiane • Riconoscere gli elementi che devono contraddistinguere una comunicazione nell'ambito di una relazione di aiuto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicazione come trasmissione 2. La comunicazione come azione e interazione INVITO AL CINEMA Words and pictures CASI DA ANALIZZARE Il silenzio di Annalisa 3. La comunicazione come relazione STORYTELLING Comunicare con i bambini in difficoltà LETTURE t1 • Comunicare con gli anziani affetti da Alzheimer CASI DA ANALIZZARE Coordinatrice e educatrice a confronto 	<p>Febbraio- marzo (20h)</p>	<p>scritto</p>
---	--	--	---	-------------------------------------	----------------

Modulo 6- Gli utenti dei servizi socio sanitari: il disagio minorile



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzionee.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul maltrattamento minorile e sulle condotte devianti degli adolescenti • Comprendere e interpretare i documenti legislativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Il maltrattamento minorile e le sue diverse forme • Le conseguenze del maltrattamento minorile a livello psicologico e sociale • La violenza assistita • L'alienazione parentale • Il concetto di crisi adolescenziale • Le condotte devianti degli adolescenti: baby gang e bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, sulla base di appositi indicatori, le diverse tipologie di maltrattamento minorile • Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento minorile e i diversi ambiti in cui queste si possono manifestare • Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento psicologico in famiglia • Distinguere condizioni di normalità da stati patologici che possono ostacolare i normali processi di crescita dei minori 	<p>1. Gli abusi sui bambini STORYTELLING La forza di Selene PER APPROFONDIRE Modi scorretti di accudire i minori LETTURE t1 • Memoria e testimonianza nei casi di abuso CASI DA ANALIZZARE Il maltrattamento subito da Alice</p> <p>2. Il maltrattamento psicologico in famiglia PER APPROFONDIRE Le dinamiche della violenza assistita CASI DA ANALIZZARE La separazione di Marco e Stefania</p> <p>3. L'adolescenza: un'età difficile INVITO AL CINEMA Noi siamo infinito LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Aprile (20)</p>	<p>orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare condotte devianti 	<p>Il nuovo processo penale minorile PER APPROFONDIRE Il cyberbullismo LETTURE t2 • Le conseguenze del bullismo CASI DA ANALIZZARE Le disavventure di Gianluca</p>		
---	--	---	---	--	--

Modulo 7- Gli utenti dei servizi socio-sanitari: i diversamente abili					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili • Individuare 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di “abilità”, “menomazione”, “disabilità” e “handicap” • La differenza tra inserimento, integrazione e inclusione • Le cause della disabilità e le diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la terminologia corretta relativa all’ambito della diversa abilità • Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità e i tipi di danno che ogni disabilità comporta 	<p>1.Definire e conoscere la disabilità LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA L’integrazione dei soggetti diversamente abili VISUALDATA Diversamente tutelati? La disabilità in Italia LETTURE t1 • La qualità della vita dei diversamente abili</p>	<p>Maggio (20h)</p>	<p>scritto</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
 E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone con diversa abilità sensoriale attraverso l'utilizzo di sistemi di comunicazione adeguati • Comprendere e interpretare i documenti legislativi • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<p>tipologie di danno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sintomatologia delle disabilità intellettive • I comportamenti problema • La sindrome di Down • La disabilità visiva e uditiva • La paralisi cerebrale infantile e la disabilità motoria nell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti problema e le reazioni che essi suscitano • Individuare le caratteristiche peculiari della sindrome di Down • Riconoscere le caratteristiche della disabilità visiva e di quella uditiva, analizzando le ripercussioni che esse hanno sullo sviluppo in età evolutiva • Distinguere le diverse forme di disfunzione motoria legate alla paralisi cerebrale infantile •Cogliere le differenze tra una disabilità motoria che subentra in età adulta e una disabilità motoria che insorge fin dalla nascita 	<p>2. Le disabilità intellettive PER APPROFONDIRE I livelli di gravità della disabilità intellettiva STORYTELLING L'arrivo di una bambina speciale CASI DA ANALIZZARE L'aggressività di Giuseppe</p> <p>3. Le disabilità sensoriali PER APPROFONDIRE Il codice braille CASI DA ANALIZZARE La cecità e l'amore per la musica di Clara</p> <p>4. Le disabilità motorie CASI DA ANALIZZARE La disabilità motoria di Stella</p>		
---	---	---	--	--	--