



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LIC599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090495** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



A.S. 2021 /2022	
Docente: Giulia Sabatini	Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria
Classe: III ART- SSAS	Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sanitaria
Libro di testo: Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Amedeo Giamarino Ed. Simone per la Scuola	
Strumenti: libro di testo, slides, mappe concettuali, classroom - Gsuite, supporti video e risorse digitali , programma digitale di anatomia umana - Anatomy Learning, modelli anatomici e strumentazioni disponibili nel laboratorio.	
Competenze del profilo di indirizzo 2- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. 4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane 5- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presi- di 6- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita 7-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 9- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva- guardare la qualità della vita	

Dalle cellule ai sistemi					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Tempi Quadri mestre	Verifiche
Le competenze che si intende sviluppare sono quelle del profilo di indirizzo riportate in precedenza	<p>Cellule eucariote e procariote</p> <p>I tessuti del corpo umano</p> <p>Organi, apparati, sistemi</p> <p>Il microscopio Terminologia anatomica</p>	<p>Saper elencare le caratteristiche che distinguono una cellula eucariota da una procariota</p> <p>Essere in grado di distinguere, anche in base ad un'immagine, i tessuti del corpo umano e le loro principali caratteristiche</p> <p>Saper individuare le suddivisioni del corpo umano</p> <p>Saper descrivere le principali caratteristiche dei diversi apparati</p> <p>Elencare le parti componenti un microscopio ottico</p> <p>Definire i termini: posizione anatomica, piani e assi anatomici, movimenti del corpo umano, cavità anatomiche.</p>	<p>La cellula, i tessuti gli organi, gli apparati, e sistemi</p> <p>I tessuti del corpo umano.</p> <p>Piani anatomici di riferimento</p>	1°	Verifica scritta: domande chiuse - scelta multipla, domande aperte

Apparato tegumentario					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Tempi Quadri mestre	Verifiche
Le competenze che si intende sviluppare sono quelle del profilo di indirizzo riportate in precedenza	<p>La cute e gli annessi cutanei</p> <p>Le malattie della pelle: micosi, scabbia, pediculosi</p> <p>Le ustioni</p>	<p>Saper elencare le caratteristiche generali della cute.</p> <p>Saper descrivere le membrane del corpo umano.</p> <p>Saper descrivere la struttura dell'epidermide, del derma e degli annessi cutanei (unghie, peli, ghiandole)</p> <p>Identificare e descrivere le principali malattie dell'apparato tegumentario.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una corretta igiene della pelle</p> <p>Essere in grado di spiegare come avviene il controllo della temperatura corporea</p>	<p>Epidermide, derma e Ipoderma: struttura e funzione.</p> <p>Gli annessi cutanei</p> <p>Le funzioni della pelle</p> <p>Micosi, scabbia, pediculosi.</p> <p>I tumori della pelle</p> <p>Le ustioni</p>	1°	Verifica scritta: domande chiuse - scelta multipla, domande aperte

Apparato locomotore					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Tempi Quadri mestre	Verifiche
Le competenze che si intende sviluppare sono quelle del profilo di indirizzo riportate in precedenza	<p>Lo scheletro assiale e appendicolare</p> <p>Le articolazioni</p> <p>I muscoli</p> <p>Le malattie dello scheletro: Le fratture</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la differenza tra lo scheletro assiale e quello appendicolare.</p> <p>Riconoscere sul proprio corpo o su modello il posizionamento delle principali ossa</p> <p>Saper descrivere il funzionamento del sistema locomotore, in particolare di una articolazione</p> <p>Saper descrivere le parti componenti il sistema muscolare (tendini, forma e numero ventri, epimisio, endomisio, perimisio)</p> <p>Essere in grado di descrivere le principali patologie dell'apparato. Saper assumere corretti atteggiamenti posturali.</p>	<p>Il tessuto osseo (compatto e spugnoso).</p> <p>Lo scheletro assiale e appendicolare.</p> <p>Le articolazioni.</p> <p>il tessuto muscolare scheletrico e la contrazione muscolare.</p> <p>I muscoli e la contrazione muscolare</p> <p>Le fratture</p> <p>Le malattie dello scheletro: le osteopatie metaboliche</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi</p>	1°	Verifica scritta: domande chiuse - scelta multipla, domande aperte

Apparato digerente					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Tempi Quadri mestre	Verifiche
Le competenze che si intende sviluppare sono quelle del profilo di indirizzo riportate in precedenza	Apparato digerente: struttura e funzioni. Patologie dell'apparato digerente	<p>Essere in grado di descrivere le principali strutture anatomiche presenti nel cavo orale</p> <p>Elencare in ordine ciascuna parte o segmento del canale digerente, dalla bocca all'ano, ed essere in grado di individuare gli organi accessori</p> <p>Saper elencare gli strati di rivestimento interni dell'esofago, stomaco, intestino tenue e crasso</p> <p>Spiegare le differenze tra digestione chimica e digestione meccanica</p> <p>Elencare alcune semplici regole di igiene alimentare</p> <p>Saper leggere e interpretare le tabelle di composizione chimica degli alimenti</p>	<p>Organi dell'apparato digerente.</p> <p>La deglutizione: il meccanismo e la sua alterazione.</p> <p>Le ghiandole annesse.</p> <p>Fisiologia della digestione</p> <p>Reflusso gastro-esofageo, gastrite, ulcera, tumori, sindrome da malassorbimento, la celiachia.</p>	1°	Verifica scritta: domande chiuse - scelta multipla, domande aperte

Apparato cardiovascolare					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Tempi Quadri mestre	Verifiche
Le competenze che si intende sviluppare sono quelle del profilo di indirizzo riportate in precedenza	Organi dell'apparato cardio vascolare Fisiologia della circolazione	<p>Saper descrivere la posizione, la forma ed i rapporti del cuore all'interno della cavità toracica</p> <p>Saper descrivere atri e ventricoli e la forma delle valvole cardiache</p> <p>Saper descrivere la circolazione sistemica, polmonare</p> <p>Saper descrivere il cammino del sangue all'interno del cuore</p> <p>Saper elencare i componenti del sistema di conduzione del cuore</p> <p>Saper spiegare la genesi di un infarto</p> <p>Saper descrivere le fasi di un elettrocardiogramma</p>	<p>Organi dell'apparato cardiocircolatorio: il cuore e i vasi sanguigni, il midollo osseo rosso, gli.</p> <p>Organi emocateretici.</p> <p>Fisiologia della circolazione: piccola e grande circolazione.</p> <p>Il ciclo cardiaco.</p> <p>Le valvole cardiache e i soffi.</p> <p>Infarto, aterosclerosi, vene varicose.</p> <p>L'ECG: come è condotto l'esame e la sua interpretazione</p>	2°	Verifica orale

Apparato respiratorio					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Tempi Quadri mestre	Verifiche
	<p>Organi dell'apparato respiratorio</p> <p>Fisiologia della respirazione</p> <p>Malattie e disturbi dell'apparato</p>	<p>Elencare gli organi dell'apparato respiratorio</p> <p>Conoscere e saper descrivere le funzioni dell'apparato respiratorio</p> <p>Saper descrivere come avvengono gli scambi a livello dei polmoni (struttura alveolo) e dei tessuti</p> <p>Descrivere le differenti fasi della meccanica respiratoria (inspirazione ed espirazione)</p> <p>Descrivere le principali malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>Illustrare i danni più significativi causati dalle malattie polmonari cronico- ostruttive</p>	<p>Organi dell'apparato respiratorio</p> <p>Eventi del processo di scambio gassoso</p> <p>Meccanica respiratoria</p> <p>Controllo della ventilazione</p> <p>BPCO</p> <p>Sindrome da distress respiratorio</p> <p>Tubercolosi</p> <p>Il tumore polmonare</p>	2°	<p>Verifica scritta: domande chiuse - scelta multipla, domande aperte</p>

Apparato respiratorio					
Competenze	Conoscenze	Abilità (gli obiettivi minimi sono indicati in grassetto)	Contenuti	Tempi Quadri mestre	Verifiche
	Organi dell'apparato urinario: rene, vie urinarie Formazione dell'urina Le malattie dell'apparato urinario: calcoli renali, insufficienza renale, rene policistico Incontinenza urinaria	Conoscere la posizione e la struttura macro e microscopica del rene Saper fornire una spiegazione anche semplice di come si forma l'urina Conoscere e descrivere le principali patologie dei reni e delle vie urinarie	Organi dell'apparato urinario Formazione dell'urina Incontinenza urinaria Calcoli renali Insufficienza renale Rene policistico	2°	Verifica orale

Sistema Nervoso: cenni. Tale modulo sarà preso in modo più approfondito quando saranno affrontate le demenze.

Cittadinanza e Costituzione

-Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte
 Una migliore salute della pelle, la prevenzione del carcinoma della pelle
 I quadrimestre - 3 ore

-Obiettivo 12: Incentivare la crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
 Alimentazione e Packaging, ridurre l'utilizzo di imballi di materiale plastico
 II quadrimestre - 4 ore

Modulo per il Protocollo OSS, in buona parte integrato nella programmazione per la classe terza. Per la valutazione del modulo viene effettuata una verifica specifica a domande chiuse.

Declinazione delle conoscenze, abilità, competenze e comportamenti				
UFC	UD	Titolo UD	Conoscenza	n_cre-l
3	1	Anatomia e fisiologia	<p>Sistema muscolo-scheletrico. Struttura e tono muscolare, funzioni (movimento, posture); contrazione muscolare; principali muscoli del corpo.</p> <p>Sistema nervoso; organi, strutture e funzioni; midollo spinale, meningi, nervi, liquido cerebrospinale; sistema nervoso autonomo.</p> <p>Sistema cardio-vascolare; organi, strutture e funzioni; vasi sanguigni, ciclo cardiaco, frequenza cardiaca, pressione arteriosa; caratteristiche del sangue.</p> <p>Sistema respiratorio; organi, strutture e funzioni; tipi di respirazione, frequenza respiratoria.</p> <p>Sistema digerente; organi, strutture e funzioni; fegato, cistifellea, pancreas; digestione, assorbimento dei nutrienti; formazione eliminazione e caratteristiche delle feci, caratteristiche del vomito.</p> <p>Sistema urinario; organi, strutture e funzioni; formazione eliminazione e caratteristiche dell'urina; bilancio idrico, elettroliti, equilibrio acido-base.</p>	14

* il programma del modulo è in buona parte integrato nella programmazione per la classe terza. Per la valutazione del modulo viene effettuata una verifica specifica a domande chiuse.