



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



A.S. 2021/2022	Disciplina POTENZIAMENTO - PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
Docente LO GIACCO GIOVANNA	Classe 3/ 4 SER
Libro di testo: “ LA COMPrensIONE DELL’ESPERIENZA” - PARAVIA	
Strumenti: LIM- FILMATI E VIDEO- CONFERENZE – ANIMAZIONI DIGITALI – CASI DA ANALIZZARE	

III- Modulo 1 – Le principali scuole di pensiero della psicologia

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell’anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia 	<p>Le prime correnti di pensiero che hanno applicato il metodo sperimentale alla psicologia:</p> <p>strutturalismo, funzionalismo e psicologia della <i>Gestalt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio del comportamento: il condizionamento classico e il condizionamento operante 	<p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare il campo d’indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento • Padroneggiare i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La nascita della psicologia come scienza autonoma 2. Il comportamentismo PER APPROFONDIRE Il condizionamento in ambito socio-sanitario CASI DA ANALIZZARE L’educazione di Marta, tra punizioni e rinforzi 3. La psicoanalisi 	Ottobre (8h)	orale



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
 E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi generale della psicoanalisi: l'inconscio, le istanze della psiche, i meccanismi di difesa, la teoria della sessualità • Maslow e la piramide dei bisogni; Rogers e la terapia centrata sul cliente • Il cognitivismo e lo studio della mente 	<p>concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo 	<p>PER APPROFONDIRE La psicoanalisi e il lavoro in ambito socio-sanitario LETTURE t1 • La rimozione e la genesi delle nevrosi CASI DA ANALIZZARE Le ossessioni di Carlo</p> <p>4. La psicologia umanistica STORYTELLING L'esperienza di Matteo LETTURE t2 • Curare mediante il rapporto</p> <p>5. Il cognitivismo</p>		
III- Modulo 2- Le principali teorie dello sviluppo					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie dello sviluppo • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo 	<p>Erikson e la sua teoria dello sviluppo psico-sociale: l'importanza del concetto di "crisi" e le otto fasi psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piaget e la sua teoria dello sviluppo cognitivo: la funzione adattiva dell'intelligenza e i periodi che scandiscono lo sviluppo del pensiero • Bowlby e Ainsworth: lo sviluppo e le tipologie del legame di attaccamento 	<p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo sviluppo, cogliendone le caratteristiche essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare un confronto tra le diverse teorie dello sviluppo • Individuare gli elementi essenziali delle teorie dello sviluppo che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario 	<p>1. La psicologia del ciclo di vita di Erikson CASI DA ANALIZZARE La famiglia di Angela</p> <p>2. L'epistemologia genetica di Piaget PER APPROFONDIRE Le applicazioni pratiche della teoria di Piaget CASI DA ANALIZZARE Tre fratelli di diverse età</p> <p>3. Le teorie dell'attaccamento STORYTELLING Due tipi di interazione tra madre e figlia LETTURE t1 • Il pianto come modalità comunicativa CASI DA ANALIZZARE Il rapporto ambivalente di Paolo con la mamma</p>	<p>novembre (8h)</p>	<p>orale</p>
---	--	---	--	-----------------------------	--------------

III 3- Le teorie sull'intelligenza

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
------------	------------	---------	-----------	--------------------------------------	------------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie sull'intelligenza • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie sull'intelligenza • Comprendere e interpretare i documenti legislativi 	<ul style="list-style-type: none"> • La psicometria e i test di intelligenza • Le teorie monofattoriali e multifattoriali dell'intelligenza • Gardner e i nove diversi tipi di intelligenza • Sternberg e la teoria tripolare dell'intelligenza • Goleman e la teoria dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo studio dell'intelligenza cogliendone le caratteristiche essenziali • Operare un confronto tra le diverse teorie dell'intelligenza • Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull'intelligenza che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario 	<p>1. La misurazione dell'intelligenza LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA L'integrazione in classe dei soggetti svantaggiati CASI DA ANALIZZARE Le differenti capacità di Sara</p> <p>2. Le teorie delle intelligenze multiple STORYTELLING Una scuola che stimola più forme di intelligenza CASI DA ANALIZZARE Quattro amici e tante intelligenze</p> <p>3. L'intelligenza e le emozioni PER APPROFONDIRE L'intelligenza emotiva al servizio della medicina LETTURE t1 • Ragionare meglio grazie alle emozioni CASI DA ANALIZZARE Quando le emozioni si impadroniscono di noi</p>	<p>Dicembre (8h)</p>	<p>scritto</p>
---	--	--	--	---------------------------------	-----------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 			<p>4. L'intelligenza e le relazioni PER APPROFONDIRE L'alfabetizzazione emozionale e la prevenzione del disagio CASI DA ANALIZZARE Le passioni di Alessandra</p>		
---	--	--	---	--	--

III-Modulo 4- Le principali tematiche della psicologia sociale					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, 	<ul style="list-style-type: none"> • I meccanismi dell'influenza sociale e i processi di conformismo e di consenso • La teoria dell'influenza minoritaria di Moscovici • Il ruolo degli altri e della tradizione nel processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'influenza sociale nei processi decisionali individuali • Riconoscere i fattori che determinano l'apprendimento sociale • Valutare gli effetti psicologici e sociali di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'influenza sociale CASI DA ANALIZZARE Elena di fronte a una decisione difficile 2. L'apprendimento sociale 3. Le nostre idee sugli altri STORYTELLING Lo sfogo di Manuela 	<p>Gennaio (8h)</p>	<p>orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>riconoscendo gli elementi caratteristici dell'apprendimento sociale e delle dinamiche di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicologia sociale • Comprendere e interpretare i documenti legislativi • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studi di Bandura: il rinforzo vicario e l'autoefficacia • Biases, stereotipi e pregiudizi • I principali tipi di gruppo • Il ruolo del leader • Gli effetti del gruppo sul comportamento individuale 	<p>stereotipi e pregiudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse tipologie di gruppi e le loro caratteristiche, applicando la teoria alla propria esperienza personale • Distinguere i diversi stili di leadership cogliendo le differenze tra loro 	<p>LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA I "crimini d'odio" PER APPROFONDIRE L'operatore socio-sanitario e il rischio del pregiudizio VISUALDATA Il razzismo in Italia LETTURE t1 • Il lavoro con gli immigrati CASI DA ANALIZZARE Pregiudizi tra amici</p> <p>4. I gruppi sociali PER APPROFONDIRE Il gruppo amicale nell'adolescenza CASI DA ANALIZZARE Un gruppo di lavoro a scuola</p>		
--	--	---	---	--	--

IV - Modulo 1 – Gli utenti dei servizi socio sanitari: il disagio minorile

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
------------	------------	---------	-----------	--------------------------------------	------------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul maltrattamento minorile e sulle condotte devianti degli adolescenti • Comprendere e interpretare i documenti legislativi • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il maltrattamento minorile e le sue diverse forme • Le conseguenze del maltrattamento minorile a livello psicologico e sociale • La violenza assistita • L'alienazione parentale • Il concetto di crisi adolescenziale • Le condotte devianti degli adolescenti: baby gang e bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, sulla base di appositi indicatori, le diverse tipologie di maltrattamento minorile • Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento minorile e i diversi ambiti in cui queste si possono manifestare • Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento psicologico in famiglia • Distinguere condizioni di normalità da stati patologici che possono ostacolare i normali processi di crescita dei minori • Saper individuare condotte devianti 	<p>1. Gli abusi sui bambini STORYTELLING La forza di Selene PER APPROFONDIRE Modi scorretti di accudire i minori LETTURE t1 • Memoria e testimonianza nei casi di abuso CASI DA ANALIZZARE Il maltrattamento subito da Alice</p> <p>2. Il maltrattamento psicologico in famiglia PER APPROFONDIRE Le dinamiche della violenza assistita CASI DA ANALIZZARE La separazione di Marco e Stefania</p> <p>3. L'adolescenza: un'età difficile INVITO AL CINEMA Noi siamo infinito LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA Il nuovo processo penale minorile</p>	<p>Febbraio (8h)</p>	<p>orale</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



			<p>PER APPROFONDIRE Il cyberbullismo LETTURE t2 • Le conseguenze del bullismo CASI DA ANALIZZARE Le disavventure di Gianluca</p>		
--	--	--	---	--	--

IV- Modulo 2- Gli utenti dei servizi socio-sanitari: i diversamente abili

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di “abilità”, “menomazione”, “disabilità” e “handicap” • La differenza tra inserimento, integrazione e inclusione • Le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la terminologia corretta relativa all’ambito della diversa abilità • Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità e i tipi di danno che ogni disabilità comporta • Riconoscere i comportamenti problema e 	<p>1.Definire e conoscere la disabilità LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA L’integrazione dei soggetti diversamente abili VISUALDATA Diversamente tutelati? La disabilità in Italia LETTURE t1 • La qualità della vita dei diversamente abili</p>	<p>Marzo (8h)</p>	<p>orale</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone con diversa abilità sensoriale attraverso l'utilizzo di sistemi di comunicazione adeguati • Comprendere e interpretare i documenti legislativi • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • La sintomatologia delle disabilità intellettive • I comportamenti problema • La sindrome di Down • La disabilità visiva e uditiva • La paralisi cerebrale infantile e la disabilità motoria nell'adulto 	<p>le reazioni che essi suscitano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche peculiari della sindrome di Down • Riconoscere le caratteristiche della disabilità visiva e di quella uditiva, analizzando le ripercussioni che esse hanno sullo sviluppo in età evolutiva • Distinguere le diverse forme di disfunzione motoria legate alla paralisi cerebrale infantile • Cogliere le differenze tra una disabilità motoria che subentra in età adulta e una disabilità motoria che insorge fin dalla nascita 	<p>2. Le disabilità intellettive PER APPROFONDIRE I livelli di gravità della disabilità intellettiva STORYTELLING L'arrivo di una bambina speciale CASI DA ANALIZZARE L'aggressività di Giuseppe</p> <p>3. Le disabilità sensoriali PER APPROFONDIRE Il codice braille CASI DA ANALIZZARE La cecità e l'amore per la musica di Clara</p> <p>4. Le disabilità motorie CASI DA ANALIZZARE La disabilità motoria di Stella</p>		
---	---	---	--	--	--

IV- Modulo 3- Gli utenti dei servizi socio-sanitari: il disagio psichico					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzionee.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • I criteri della normalità e della patologia • I fattori biologici, psicologici e socio-culturali che determinano la malattia mentale • La differenza tra nevrosi e psicosi • Il DSM: le sue caratteristiche e i suoi limiti • Il disturbo d'ansia generalizzata, l'attacco di panico e il disturbo fobico • Il disturbo ossessivo-compulsivo • La depressione maggiore 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale • Confrontare i diversi sistemi di classificazione della malattia mentale sapendo cogliere le caratteristiche principali di ciascuno • Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei loro sintomi 	<p>1. Definire e classificare la malattia mentale INVITO AL CINEMA K-Pax. Da un altro mondo</p> <p>2. I disturbi psichici PER APPROFONDIRE La depressione nell'infanzia PER APPROFONDIRE Le tipologie di deliri e di allucinazioni STORYTELLING Il disturbo psichico dal punto di vista del paziente e dell'operatore VISUALDATA Quando mangiare diventa un problema LETTURE t1 • Sfatate i luoghi comuni sull'autismo CASI DA ANALIZZARE La difficile situazione di Chiara CASI DA ANALIZZARE Le "stranezze" di Stefano</p>	<p>Aprile (4h)</p>	<p>scritto</p>
---	--	--	--	--------------------------------------	-----------------------



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

	<ul style="list-style-type: none"> • La schizofrenia • L'autismo • I disturbi della nutrizione e dell'alimentazione • Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività 				
--	---	--	--	--	--

IV- Modulo 4- Gli utenti dei servizi socio sanitari: gli anziani

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di vecchiaia e i cambiamenti fisici, cognitivi e sociali che la caratterizzano • Le demenze senili: le diverse tipologie di demenza, i sintomi che le contraddistinguono e le loro conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corso della vecchiaia e distinguerli da quelli provocati da uno stato patologico • Riconoscere i sintomi delle diverse demenze senili 	<p>1. Gli indicatori della vecchiaia PER APPROFONDIRE Memoria a breve e a lungo termine INVITO AL CINEMA Quartet LETTURE t1 • L'invecchiamento positivo</p> <p>2. Gli anziani e la demenza STORYTELLING Una malattia che cancella il presente PER APPROFONDIRE La depressione degli anziani LETTURE t2 • I deficit dei malati di Alzheimer</p>	Aprile (4h)	orale



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<p>le nozioni teoriche apprese sulle malattie della vecchiaia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 	<p>psicologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il morbo di Parkinson e le sue manifestazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i sintomi del morbo di Parkinson • Cogliere le ripercussioni che le patologie della vecchiaia hanno a livello psicologico nella persona anziana 	<p>CASI DA ANALIZZARE La demenza di Luca</p> <p>3. La malattia o morbo di Parkinson</p> <p>casi da analizzare Una diagnosi infausta</p>		
---	---	--	--	--	--

IV-Modulo 5- Gli utenti dei servizi socio-sanitari: le dipendenze

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla tossicodipendenza, all'alcolodipendenza e alle nuove dipendenze • Individuare collegamenti e 	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione delle droghe • Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze • Le conseguenze della tossicodipendenza • Le nuove dipendenze: azzardopatia, <i>Internet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti • Riconoscere i disturbi da dipendenza e correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità • Riconoscere gli effetti che la tossicodipendenza provoca sia sulla persona 	<p>1. La dipendenza dalla droga</p> <p>LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>La distinzione tra droghe leggere e droghe pesanti</p> <p>PER APPROFONDIRE Le nuove dipendenze</p> <p>LETTURE</p> <p>t1 • Le funzioni della droga nella società</p> <p>CASI DA ANALIZZARE Andrea e la cocaina</p>	<p>Maggio (6h)</p>	<p>scritto</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<p>relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e interpretare i documenti legislativi• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale	<p><i>addiction</i>, shopping compulsivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Le diverse tipologie di bevitori• Le conseguenze psicofisiche e sociali dell'abuso di alcol	<p>dipendente sia sui suoi famigliari</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito• Riconoscere gli effetti che l'alcoldipendenza provoca sia sulla persona dipendente sia sui suoi famigliari	<p>2. La dipendenza dall'alcol</p> <p>PER APPROFONDIRE Alcolismo e personalità</p> <p>INVITO AL CINEMA Amarsi</p> <p>STORYTELLING Alda, un'alcolista precoce</p> <p>CASI DA ANALIZZARE L'alcolismo di Pietro</p>		
---	---	---	---	--	--