UDA C’E’ POSTA PER TE

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** | Note per la compilazione |
| **1. Titolo UdA** | C’è posta per te  Tipo di attività: attività interna |
| **2. Contestualizzazione** | Assumere responsabilmente i compiti assegnati e impegnarsi nella loro realizzazione condividendone il senso e l’utilità; Arricchire la propria personalità attraverso il confronto con una realtà socioculturale diversa |
| **3. Destinatari** | Alunni IIA SAS |
| **4. Monte ore complessivo** | Circa 20 ore nel Secondo Quadrimestre |
| **5. Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA** | Individuare un problema/bisogno da affrontare attraverso dei compiti “autentici” (di realtà),  - significativi e sfidanti per gli studenti  - coerenti con i focus individuati |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Corrispondenza con un coetaneo di madrelingua su supporto multimediale |
| **7. Competenze target** | Produrre brevi e semplici testi scritti (e- mail personali) su argomenti di tipo quotidiano Comprendere semplici messaggi su argomenti di interesse personale e quotidiano |
| **8. Saperi essenziali** | Regole grammaticali fondamentali, Lessico specifico del linguaggio giovanile, Alcuni aspetti di cultura e civiltà del paese straniero, Conoscenza delle emozioni e di come comunicarle. |
| **9. Insegnamenti coinvolti** | Scienze Umane, Diritto, Metodologie Operative, Spagnolo, Informatica, Italiano |
| **10. Attività degli studenti** | Produrre brevi e semplici testi scritti (e- mail personali) su argomenti di tipo quotidiano Comprendere semplici messaggi su argomenti di interesse personale e quotidiano |
| **11. Attività di accompagnamento dei docenti** | Presentazione agli allievi del progetto, distribuzione indirizzi, individuazione di alcuni argomenti fondamentali (presentazione di se stessi e della famiglia, scuola, tempo libero).  raccolta e catalogazione finale della corrispondenza, creazione di un dossier, anche con eventuale aggiunta di materiale visivo |
| **12. Prodotti /realizzazioni in esito** | Produrre brevi e semplici testi scritti (e- mail personali) su argomenti di tipo quotidiano Comprendere semplici messaggi su argomenti di interesse personale e quotidiano |
| **13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Tabelle di osservazione e valutazione, valutazione del prodotto in base a criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, originalità, terminologia appropriata, completezza delle informazioni) attraverso un questionario somministrato a campione gruppi diversi (studenti, docenti, collaboratori del progetto) |

Allegati

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| **Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |