



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<b>A.S. 2021/20222</b>	<b>Disciplina SCIENZE UMANE</b>
<b>Docente Trafeli Daria</b>	<b>Classe IISAS</b>
<b>Libro di testo: La persona al centro</b>	
<b>Strumenti: Libro di testo, Classroom</b>	

<b>Modulo 1- RELAZIONARSI</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi e periodo dell'anno scolastico</b>	<b>Tipologie di verifiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane e sociali per comprendere aspetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disabilità, menomazione e handicap</li> <li>• I diritti delle persone diversamente abili</li> <li>• La comunicazione con i soggetti diversamente abili, con gli anziani e con gli immigrati</li> <li>• La concezione della vecchiaia nel corso del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la terminologia corretta rispetto alle tematiche della disabilità</li> <li>• Riconoscere i diritti delle persone diversamente abili</li> <li>• Individuare i principali pregiudizi esistenti sulla vecchiaia</li> </ul>	Unità 14  1. L'infanzia affermata <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mondo di diritti, p. 398</li> <li>• La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, p. 400</li> <li>• Uno sguardo alla realtà, p. 404</li> </ul>	36 ore  Primo Quadrimestre	Due verifiche orali e una verifica scritta semi strutturata



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

<p>della realtà personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li> <li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pregiudizi sulla vecchiaia</li> <li>• Le caratteristiche del fenomeno dell'immigrazione</li> <li>• Interculturalità e immigrazione</li> <li>• Le politiche sociali del Welfare State</li> <li>• I servizi sociali o socio-assistenziali, sanitari e socio-sanitari</li> <li>• I diversi servizi per le differenti tipologie di utenza</li> <li>• La crisi del Welfare State e lo sviluppo del Welfare Mix</li> <li>• Il terzo settore: cooperative sociali, associazioni di volontariato, ONLUS e fondazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le problematiche tipiche delle persone immigrate</li> <li>• Individuare i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenza</li> <li>• Riconoscere le modalità con cui la società risponde ai bisogni socio-sanitari e assistenziali delle persone</li> <li>• Distinguere tra le diverse politiche sociali presenti nel nostro paese</li> <li>• Classificare i servizi e riconoscerne i tratti essenziali in relazione alle diverse utenze a cui si rivolgono</li> <li>• Riconoscere il ruolo del terzo settore nel nostro paese e le caratteristiche principali delle organizzazioni che lo compongono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORYTELLING - I diritti dei bambini violati dalla guerra, p. 405</li> </ul> <p>2. La crisi di identità e il disagio dei giovani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età del "disagio", p. 408</li> <li>• Adolescenza e conflitto</li> <li>• La comunicazione con i minori, p. 412</li> <li>• CASI DA ANALIZZARE - La solitudine di Marco, p. 413</li> </ul> <p>Unità 15</p> <p>1. Quando si hanno "abilità diverse"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni chiarimenti terminologici, p. 423</li> <li>• Le diverse tipologie della disabilità, p. 426</li> <li>• STORYTELLING - La diversabilità come forza, p. 427</li> <li>• Disabilità e integrazione sociale, p. 428</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<p>indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li><li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li><li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li><li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare con soggetti diversamente abili, p. 432</li></ul> <p>2. Il fragile mondo dei "vecchi"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - <i>La Carta dei diritti degli anziani</i>, p. 436</li><li>• I pregiudizi sulla vecchiaia, p. 437</li><li>• Comunicare con gli anziani, p. 440</li></ul> <p>3. Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un fenomeno dai tanti volti, p. 443</li><li>• Una terza via per tutti: il progetto interculturale, p. 448</li><li>• Comunicare con gli immigrati, p. 449</li></ul> <p>Unità 16</p> <p>1. Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone</p>		
--	--	--	--	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Il Welfare State, p. 464</li><li>• I servizi, p. 465</li><li>• PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - Stato: salute e assistenza sociale, p. 467</li></ul> <p>2. Dal Welfare State al Welfare Mix</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La crisi del Welfare State e la nascita del Welfare Mix, p. 471</li><li>• Il terzo settore, p. 472</li><li>• CASI DA ANALIZZARE - Il futuro di Mirko, p. 475</li></ul>		
<b>Modulo 2- AGIRE</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tempi e periodo dell'anno scolastico</b>	<b>Tipologie di verifiche</b>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
 E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



[einaudiceccherelli.edu.it](http://einaudiceccherelli.edu.it)

<p>.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: Sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici        . Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema professionale</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>	<p>. Il concetto di comunicazione interpersonale e sociale        . Le caratteristiche, gli scopi e le funzioni della comunicazione umana        . Gli elementi del processo comunicativo        . Le funzioni linguistiche        . Il modello classico di comunicazione e i suoi limiti        . Il modello interattivo di comunicazione        . Il modello semiotico        . I meccanismi che regolano il processo di comunicazione        . La dinamica del processo di comunicazione interpersonale        . Gli assiomi della comunicazione        . Emozioni e sentimenti        . Il linguaggio para-verbale        . Il linguaggio non verbale corporeo        . La mimica</p>	<p>. Acquisire consapevolezza e padronanza dei meccanismi che regolano il processo di comunicazione        . Interpretare il ruolo dei vari attori nella relazione interpersonale, da diversi punti di vista        . Riconoscere sistemi e modelli della comunicazione interpersonale e di massa        . Acquisire consapevolezza della complessità comunicativa dei codici        . Valutare l'efficacia dal punto di vista semiotico di una comunicazione        . Scegliere prodotti di comunicazione in base a criteri di efficacia comunicativa in riferimento agli aspetti semiotici del linguaggio        . Riconoscere e utilizzare tecniche e</p>	<p>Unità 18:        La comunicazione interpersonale: Cos'è la comunicazione, Le funzioni della comunicazione, Cosa è la pragmatica della comunicazione, Gli assiomi della comunicazione, La comunicazione pubblicitaria, La comunicazione non verbale.</p> <p>Unità 19:        Il gioco nell'infanzia: Il gioco, un'attività importante per lo sviluppo, La classificazione dei giochi.</p> <p>Unità 20:        Le figure professionali in ambito socio sanitario: L'ambito sociale ed educativo, L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico.</p>	<p>36 ore        Secondo quadrimestre</p>	<p>Due verifiche orali e una verifica scritta semi strutturata</p>
---	---	--	---	---	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li><li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li><li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. La gestualità</li><li>. La prossemica</li><li>. Immagine di se, autostima, autoefficacia</li><li>• Le finalità dell'operatore sociale</li><li>• I concetti di persona, rete sociale, cura ed empatia</li><li>• Le qualità che deve possedere l'operatore socio-sanitario</li><li>• I luoghi di lavoro dell'operatore socio-sanitario</li><li>• Le caratteristiche dell'intervento sociale</li></ul>	<p>strategie di comunicazione al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa, la qualità del servizio alla clientela e il coordinamento con i colleghi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'empatia nella relazione con gli utenti</li><li>• Riconoscere le principali qualità di un operatore socio-sanitario imparando a riflettere sulla propria condizione personale</li><li>• Individuare le principali caratteristiche dell'intervento sociale, i soggetti a cui è rivolto e i casi in cui si effettua</li></ul>			
---	---	--	--	--	--