# PROGRAMMAZIONE MODULARE di Religione Cattolica A.S. 2021/2022 - Classe 2a Docente: Prof. MARCO PAMPANA

**MODULO N. 1**

**TITOLO: La libertà responsabile e la ricerca di Dio nelle religioni**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1**  **2** | La libertà responsabile  La ricerca di Dio nelle religioni | Far riflettere gli studenti sull’importanza di saper scegliere liberamente, responsabilmente e consapevolmente.  Evidenziare i punti di contatto e di differenza tra le varie religioni.  Imparare a dialogare con tutte le persone  anche con chi ha idee diverse dalle nostre. | Conoscere i diversi aspetti della libertà nelle fasi di crescita della persona:  Libertà da…-  Libertà di…-Libertà per…  L'alunno conosce gli elementi fondanti del fenomeno religioso | L’alunno è in grado di assumere comportamenti più consapevoli e responsabili scegliendo il bene per sé e per gli altri.  L'alunno è in grado di lavorare sia individualmente che in gruppo, sa sostenere un dibattito aperto a diverse posizioni religiose. | Brainstorming La Costituzione Dichiarazione universale dei diritti umani Testi di canzoni Poesie | **6** | Dibattiti | Diritto Psicologia Storia |

**MODULO N. 2**

**TITOLO: Le grandi Religioni del mondo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1** | L'unico mistero e le tante religioni | Intuire la ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.  Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo | Conoscere la storia e la collocazione geografica delle più importanti religioni esistenti.  Prendere visione degli insegnamenti religiosi e morali essenziali delle grandi religioni | L'alunno sa usare in modo appropriato i termini principali delle singole religioni.  Sa riconoscere il rapporto tra una religione e la cultura di un popolo.  Sa comprendere il valore del rispetto e della tolleranza | Libri, dispense, documentari, film | **4** | Dibattiti | Storia. |
| **2** | Il buddhismo | Capacità di confronto tra filosofia buddhista e messaggio cristiano | Conoscere in maniera essenziale, ma corretta la filosofia buddista | L'alunno sa riconoscere l'importanza delle tradizioni religiose orientali e la ricchezza spirituale che esse rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano | Libri, dispense, documentari, film. | **4** | Dibattiti | Storia |

**MODULO N. 3**

**TITOLO: Il giorno della “Memoria”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1** | La Shoah | Riconoscere l'assurdità e la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società | Conoscere gli avvenimenti storici che hanno portato alla persecuzione antisemita | L'alunno sa collocare nel contesto storico e culturale la tragedia dello sterminio nazista | Libri, dispense, documentari, film. | **4** | Dibattiti | Storia. |

**MODULO N. 4**

**TITOLO: Vivere secondo la Bibbia: Gesù e il Cristianesimo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
| **1**  **2** | Capire l'importanza che le risposte bibliche possono avere nella vita quotidiana non solo per il credente, ma anche per il non credente  Conoscere il cristianesimo e Gesù attraverso le fonti, storiche e religiose | Conoscere la risposta biblica alla ricerca esistenziale dell'uomo  Conoscere i fondamenti del Cristianesimo e i dati storici riguardo alla figura di Gesù | L’alunno conosce i nuclei fondamentali della religione cristiana.  L'alunno conosce il personaggio storico di Gesù.  I segni religiosi. | E’ in grado di lavorare sia individualmente che in gruppo e di superare i pregiudizi di fronte alla ricerca religiosa  E' in grado di cogliere l'originalità del mes- saggio cristiano | Libri Visione film | **9** | Questionari Dibattiti | Storia Arte |

**MODULO N. 5**

**TITOLO: Educare alla cittadinanza attiva e alla legalità: “Possiamo essere diversi … ma non avversi”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**  (Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
|  | Cittadinanza, diritti, responsabilità. Il valore del volontariato  Ed. alla legalità: le dipendenze, il gioco d’azzardo, il cyberbullismo. | Capire che cittadinanza attiva significa appartenenza, partecipazione, solidarietà, insieme di diritti e di doveri.  Capire che le nostre decisioni influenzano e condizionano la vita. | Far crescere negli studenti la consapevolezza dell’esistenza di comportamenti malavitosi e aiutarli a riflettere sul tema della legalità, educandoli ad una scelta responsabile. | Comprendere la relazione tra cittadinanza, diritti, doveri, responsabilità. | Incontri virtuali con direttore Caritas diocesana.  Incontri virtuali con Ass. Fede per la Vita.  Incontri virtuali con associazioni  di volontariato e UNIFI. | **6** | Dibattiti, questionari, ricerche individuali e di gruppo. | Storia. Diritto. |