|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2021-2022** | **Disciplina: Scienze Umane** |
| **Docente Trafeli Daria** | **Classe: ISAS** |
| **Libro di testo: La persona al centro** |
| **Strumenti: Libro di testo, Classroom** |

|  |
| --- |
| **Modulo 1- Essere** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio | • Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche• Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione• La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione• Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare• Il matrimonio• Le diverse tipologie famigliari• Il ruolo della famiglia nella formazione dell’individuo• I diversi stili genitoriali• Le caratteristiche e le funzioni della scuola• L’insegnamento individualizzato• L’analfabetismo• Relazioni simmetriche e asimmetriche a scuola• Le diverse tipologie di apprendimento• Gli educatori di strada• Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali• Ruoli e status all’interno del gruppo• Il gruppo nelle diverse fasi della vita• I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive | • Riconoscere l’importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana• Distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione• Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l’importanza per la formazione dell’individuo• Esplorare e analizzare la prima struttura sociale con cui ogni individuo entra in contatto• Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale• Acquisire consapevolezza delle funzioni della famiglia all’interno del contesto sociale• Riconoscere l’importanza della famiglia nella formazione della personalità• Individuare differenti modalità relazionali presenti all’interno della famiglia• Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria• Individuare gli elementi di base del sistema di istruzione• Individuare le trasformazioni della scuola dal punto di vista storico e sociale• Riconoscere le differenti tipologie di relazioni presenti nel contesto scolastico• Individuare i molteplici contesti di apprendimento• Riconoscere i principali meccanismi di interazione all’interno dei gruppi• Esplorare le dinamiche di gruppo del mondo giovanile• Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita• Individuare le caratteristiche essenziali e le principali funzioni dei gruppi organizzati | Unità1:  1. Il processo di socializzazione• Che cos’è la socializzazione, p. 4• T1 La mancata socializzazione di Genie, p. 20• Le fasi della socializzazione, p. 6• Le dimensioni della socializzazione, p. 7• PER APPROFONDIRE - La socializzazione anticipatoria, p. 7• CASI DA ANALIZZARE - Gaia va alla scuola primaria, p. 92. Le agenzie di socializzazione• La famiglia, p. 11• STORYTELLING - Una famiglia numerosa, p. 13• La scuola, p. 14• PER APPROFONDIRE - I mass media come agenzia di socializzazione, p. 15• Il gruppo dei pari, p. 16Unità 2:1. Le trasformazioni della famiglia• Il concetto di famiglia, p. 26• Dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare, p. 27• Famiglia e matrimonio oggi, p. 30• APPROFONDIMENTO - Matrimonio romantico e matrimonio combinato a confronto, p. 31• STORYTELLING - Una separazione difficile, p. 34• Le attuali trasformazioni della famiglia, p. 35• Due particolari forme famigliari, p. 39• PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - L’affidamento in Italia, p. 40• CASI DA ANALIZZARE - Tre famiglie differenti, p. 412. La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento• Le funzioni della famiglia, p. 43• La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione, p. 44• PER APPROFONDIRE - Le reazioni di genitori diversi, p. 46• L’educazione alle emozioni in famiglia, p. 48Unità 3:1. Scuola e società• Che cos’è la scuola, p. 63• Le funzioni della scuola, p. 63• PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - Uno sguardo al nostro sistema di istruzione, p. 70• Scolarizzazione e analfabetismo, p. 71• PER APPROFONDIRE - L’analfabetismo funzionale in Italia, p. 722. La relazione educativa a scuola• La figura dell’insegnante, p. 74• Asimmetrie e simmetrie nella scuola, p. 773. Luoghi e modi per imparare• Verso un sistema formativo integrato, p. 80• STORYTELLING - Volontari e bambini di strada, p. 84• CASI DA ANALIZZARE- Tra la nonna e gli amici: il caso di Giulio, p. 85Unità 4: 1. I gruppi sociali• Che cosa non è un gruppo sociale, p. 99• Ma allora che cos’è un gruppo sociale?, p. 99• CASI DA ANALIZZARE - Un gruppo di amici, p. 1022. Il gruppo e le sue dinamiche• Un sistema in movimento, p. 103• Struttura di gruppo e processi di gruppo, p. 104• La differenziazione dei ruoli e il sistema di status, p. 105• STORYTELLING - Quando il gruppo è sofferenza, p. 106• Le “reti” comunicative, p. 110• La coesione, p. 110• CASI DA ANALIZZARE- Giovanni, ragazzo indifferente alla vita di gruppo, p. 1113. I gruppi come ambienti educativi• Il gruppo dei pari nella preadolescenza e nell’adolescenza, p. 113• T1 L’importanza del gruppo nell’adolescenza, pp. 126-127• I gruppi “organizzati”: le associazioni, p. 117• PER APPROFONDIRE - Il movimento degli scout, p. 118• PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - Quando lo sport degenera: il doping e la violenza negli stadi, p. 122 | 40 orePrimo quadrimestre | Due verifiche oraliUna verifica scritta semi-strutturata |
| **Modulo 2- Conoscere** |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper proiettare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale e professionale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio• Sviluppare un’adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto culturale• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito dell’antropologia culturale per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-culturale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della sociologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell’importanza dei processi cognitivi• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell’agire• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema famigliare e sociale sviluppando la consapevolezza dell’importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema sociale e culturale• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | • La nascita delle scienze umane e sociali• Specificità e interdisciplinarità delle scienze umane e sociali• Peculiarità dell’antropologia culturale, della sociologia, della psicologia e della pedagogia• Le scienze umane e sociali e l’operatore socio-sanitario• Le caratteristiche dell’antropologia culturale: nascita, sviluppo, metodo etnografico e tecniche utilizzate• I concetti di cultura, inculturazione e acculturazione• I legami di parentela• Le fasi della vita• I riti di passaggio• La nascita della sociologia: il ruolo dell’industrializzazione e i pensatori classici• La società e i suoi tratti distintivi• Le norme sociali e la devianza• Le istituzioni e le organizzazioni• Il ruolo e lo status sociale• Elementi di fisiologia: il sistema nervoso, i neuroni e i neurotrasmettitori, gli emisferi del cervello• La nascita della psicologia come scienza autonoma• I diversi orientamenti della psicologia: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, *Gestalt*, psicoanalisi e cognitivismo• L’attenzione e i processi automatici• Natura e significato della percezione• I contributi della *Gestalt* alla comprensione dei processi percettivi• Il processo di memorizzazione e l’oblio• Le diverse forme di apprendimento• Le diverse modalità di pensiero• L’intelligenza e la sua misurazione• Le diverse forme di intelligenza• Le emozioni: tipologie e funzioni• La relazione tra emozioni e apprendimento• La relazione tra motivazioni e bisogni• Le diverse tipologie di motivazione• La psicologia dell’età evolutiva e la psicologia dello sviluppo• Le fasi della vita• Lo sviluppo e i suoi ambiti• Lo sviluppo fisico e motorio dall’infanzia all’età anziana• Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe• La teoria dell’attaccamento• Lo sviluppo morale• La vita sociale nelle diverse età della vita• I concetti di educazione, formazione e istruzione• La relazione tra l’educatore e l’educando• Dalle “scuole nuove” all’attivismo pedagogico• Maria Montessori e lo sviluppo del suo metodo• Le fasi della ricerca• Validità, attendibilità e oggettività della ricerca• Tecniche descrittive: l’osservazione, il questionario, l’intervista, il test• Tecniche sperimentali: l’esperimento | • Individuare i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali sull’uomo• Riconoscere i tratti essenziali che rendono una scienza tale• Riconoscere la specificità dell’antropologia culturale, della sociologia, della psicologia e della pedagogia• Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell’operatore socio-sanitario• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo dell’antropologia culturale• Individuare i concetti fondamentali dell’antropologia culturale• Riconoscere la dimensione culturale che caratterizza ogni essere umano in quanto membro di una comunità• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della sociologia• Leggere da un punto di vista sociologico le esperienze quotidiane• Individuare i concetti fondamentali che caratterizzano la sociologia• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della psicologia• Individuare gli elementi di base della fisiologia riconoscendone il legame con aspetti della psicologia umana• Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia e riconoscerne i tratti essenziali• Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi• Stabilire relazioni tra fenomeni biologici e psicologici• Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi processi cognitivi• Cogliere la pluralità e la varierà del pensiero in quanto attività cognitiva• Cogliere l’importanza e il significato delle teorie sull’intelligenza• Individuare gli aspetti emotivo-motivazionali che guidano la nostra esperienza quotidiana• Distinguere le diverse emozioni e le loro funzioni in relazione al contesto di vita• Riconoscere la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotivo-motivazionale• Esplorare i tratti evolutivi dell’individuo dall’infanzia all’età anziana nei diversi ambiti dello sviluppo• Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale• Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell’individuo nel corso del tempo• Individuare le peculiarità dello sviluppo umano nelle prime fasi di vita e l’importanza della relazione affettiva• Utilizzare i termini che riguardano la pedagogia distinguendone correttamente il significato• Riconoscere l’importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno caratterizzato la pedagogia del Novecento• Individuare i tratti essenziali del metodo montessoriano riconoscendone le peculiarità• Cogliere l’importanza e il ruolo della ricerca all’interno delle scienze umane e sociali• Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali• Raccogliere, organizzare e interpretare i dati oggetto di studio delle scienze umane e sociali | Unità 5: 1. Che cosa sono le scienze umane e sociali• Il concetto di scienza, p. 145• Interdisciplinarità tra le scienze umane e sociali, p. 1462. Breve introduzione alle scienze umane e sociali• L’antropologia culturale, p. 148• PER APPROFONDIRE - Relativismo culturale e diritti umani, p. 150• La sociologia, p. 151• La psicologia, p. 153• La pedagogia, p. 156• STORYTELLING - Stefania e le scienze umane e sociali, p. 158Unità 6:1. Lo studio dell’essere umano• La nascita dell’antropologia culturale, p. 168• Il metodo etnografico, p. 174• STORYTELLING - L’esperienza di un antropologo, p. 1752. I concetti fondamentali dell’antropologia culturale• Tra natura e cultura, p. 178• I legami di parentela, p. 181• Le fasi della vita, p. 183• I riti di passaggio, p. 185Unità 7:1. Breve storia della sociologia• Alla “scoperta” della società, p. 198• I pensatori “classici”, p. 2012. I concetti fondamentali della sociologia• Un concetto portante: la società, p. 204• Le norme sociali, ovvero come dovremmo comportarci, p. 207• PER APPROFONDIRE - La legittimazione delle norme sociali, p. 208• Le istituzioni, ovvero come regoliamo i nostri comportamenti, p. 210• PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - Diritti e doveri dei cittadini, p. 211• Lo status e il ruolo, ovvero le posizioni che occupiamo, p. 212• Le organizzazioni, ovvero le “reti” in cui ci muoviamo, p. 212Unità 8: 1. Gli antecedenti della psicologia• I contributi della fisiologia, p. 226• STORYTELLING - Assistere una zia malata, p. 2292. Breve storia della psicologia• La psicologia, finalmente!, p. 231• La psicologia in Europa: alla scoperta del pensiero, p. 233• Lo sviluppo della psicoanalisi, p. 234• Nuove frontiere: il cognitivismo, p. 235• T1 La psicologia e i suoi orientamenti, p. 240Unità 9:1. L’attenzione e la percezione• Che cos’è l’attenzione, p. 247• Che cos’è la percezione, p. 250• PER APPROFONDIRE - I principi gestaltici di raggruppamento, p. 2512. La memoria• Che cos’è la memoria, p. 254• I magazzini della memoria, p. 257• L’oblio, p. 2573. L’apprendimento• Che cos’è l’apprendimento, p. 260• L’imprinting, p. 2614. Il pensiero• Che cos’è il pensiero, p. 268• Il ragionamento, p. 2695. L’intelligenza• Che cos’è l’intelligenza, p. 271• L’intelligenza è misurabile, p. 272• Non una, ma tante intelligenze, p. 274Unità 10: 1. Le emozioni• Che cosa sono le emozioni, p. 291• T1 La rabbia sul luogo di lavoro, pp. 302-303• A che cosa servono le emozioni, p. 2932. La motivazione• Che cos’è la motivazione, p. 295Unità 11:1. La psicologia dello sviluppo• Il concetto di sviluppo, p. 308Le fasi della vita, p. 309L’avvio dello sviluppo, p. 3132. Lo sviluppo fisico e motorio• Prima infanzia, p. 315Adolescenza, p. 3183. Lo sviluppo cognitivo• Lo sviluppo linguistico, p. 321• Aspetti cognitivi dell’età adulta e dell’età anziana, p. 3244. Lo sviluppo affettivo e morale• Le figure genitoriali nello sviluppo affettivo, p. 327• La teoria dell’attaccamento di Bowlby, p. 328• Lo sviluppo morale, p. 3315. Lo sviluppo sociale• La vita sociale dalla seconda infanzia all’adolescenza, p. 333• La vita sociale dell’adulto, p. 334Unità 12:1. Le parole della pedagogia• Una questione di termini, p. 351• I soggetti dell’educazione, p. 352• STORYTELLING - Un allenatore-educatore, p. 3532. La pedagogia del Novecento• L’esperienza delle “scuole nuove”, p. 355• Dalle “scuole nuove” all’attivismo pedagogico, p. 356• T1 Le caratteristiche del materiale di sviluppo, pp. 362-363Unità 13: 1. I concetti basi della metodologia della ricerca• Le fasi della ricerca, p. 369• L’affidabilità della ricerca, p. 373• Una scienza al servizio della ricerca: la statistica, p. 3742. Come si fa ricerca:le tecniche di rilevazione dei dati• L’osservazione, p. 377• L’inchiesta, p. 378• Il test, p. 381• L’esperimento, p. 381 | 40 oreSecondo quadrimestre | Due verifiche oraliUna verifica scritta semi-strutturata |