|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2021-2022** | **Disciplina: Scienze Umane** |
| **Docente Trafeli Daria** | **Classe: ISAS** |
| **Libro di testo: La persona al centro** | |
| **Strumenti: Libro di testo, Classroom** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- Essere** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale  • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali  • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale  • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale  • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale  • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio | • Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche  • Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione  • La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione  • Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare  • Il matrimonio  • Le diverse tipologie famigliari  • Il ruolo della famiglia nella formazione dell’individuo  • I diversi stili genitoriali  • Le caratteristiche e le funzioni della scuola  • L’insegnamento individualizzato  • L’analfabetismo  • Relazioni simmetriche e asimmetriche a scuola  • Le diverse tipologie di apprendimento  • Gli educatori di strada  • Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali  • Ruoli e status all’interno del gruppo  • Il gruppo nelle diverse fasi della vita  • I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive | • Riconoscere l’importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana  • Distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione  • Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l’importanza per la formazione dell’individuo  • Esplorare e analizzare la prima struttura sociale con cui ogni individuo entra in contatto  • Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale  • Acquisire consapevolezza delle funzioni della famiglia all’interno del contesto sociale  • Riconoscere l’importanza della famiglia nella formazione della personalità  • Individuare differenti modalità relazionali presenti all’interno della famiglia  • Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria  • Individuare gli elementi di base del sistema di istruzione  • Individuare le trasformazioni della scuola dal punto di vista storico e sociale  • Riconoscere le differenti tipologie di relazioni presenti nel contesto scolastico  • Individuare i molteplici contesti di apprendimento  • Riconoscere i principali meccanismi di interazione all’interno dei gruppi  • Esplorare le dinamiche di gruppo del mondo giovanile  • Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita  • Individuare le caratteristiche essenziali e le principali funzioni dei gruppi organizzati | Unità1:  1. Il processo di socializzazione  • Che cos’è la socializzazione, p. 4  • T1 La mancata socializzazione di Genie, p. 20  • Le fasi della socializzazione, p. 6  • Le dimensioni della socializzazione, p. 7  • PER APPROFONDIRE - La socializzazione anticipatoria, p. 7  • CASI DA ANALIZZARE -  Gaia va alla scuola primaria, p. 9  2. Le agenzie di socializzazione  • La famiglia, p. 11  • STORYTELLING - Una famiglia numerosa, p. 13  • La scuola, p. 14  • PER APPROFONDIRE - I mass media come agenzia di socializzazione, p. 15  • Il gruppo dei pari, p. 16  Unità 2:  1. Le trasformazioni della famiglia  • Il concetto di famiglia, p. 26  • Dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare, p. 27  • Famiglia e matrimonio oggi, p. 30  • APPROFONDIMENTO - Matrimonio romantico e matrimonio combinato a confronto, p. 31  • STORYTELLING - Una separazione difficile, p. 34  • Le attuali trasformazioni della famiglia, p. 35  • Due particolari forme famigliari, p. 39  • PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - L’affidamento in Italia, p. 40  • CASI DA ANALIZZARE - Tre famiglie differenti, p. 41  2. La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento  • Le funzioni della famiglia, p. 43  • La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione, p. 44  • PER APPROFONDIRE - Le reazioni di genitori diversi, p. 46  • L’educazione alle emozioni in famiglia, p. 48  Unità 3:  1. Scuola e società  • Che cos’è la scuola, p. 63  • Le funzioni della scuola, p. 63  • PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - Uno sguardo al nostro sistema di istruzione, p. 70  • Scolarizzazione e analfabetismo, p. 71  • PER APPROFONDIRE - L’analfabetismo funzionale in Italia, p. 72  2. La relazione educativa a scuola  • La figura dell’insegnante, p. 74  • Asimmetrie e simmetrie nella scuola, p. 77  3. Luoghi e modi per imparare  • Verso un sistema formativo integrato, p. 80  • STORYTELLING - Volontari e bambini di strada, p. 84  • CASI DA ANALIZZARE- Tra la nonna e gli amici: il caso di Giulio, p. 85  Unità 4:  1. I gruppi sociali  • Che cosa non è un gruppo sociale, p. 99  • Ma allora che cos’è un gruppo sociale?, p. 99  • CASI DA ANALIZZARE - Un gruppo di amici, p. 102  2. Il gruppo e le sue dinamiche  • Un sistema in movimento, p. 103  • Struttura di gruppo e processi di gruppo, p. 104  • La differenziazione dei ruoli e il sistema di status, p. 105  • STORYTELLING - Quando il gruppo è sofferenza, p. 106  • Le “reti” comunicative, p. 110  • La coesione, p. 110  • CASI DA ANALIZZARE- Giovanni, ragazzo indifferente alla vita di gruppo, p. 111  3. I gruppi come ambienti educativi  • Il gruppo dei pari nella preadolescenza e nell’adolescenza, p. 113  • T1 L’importanza del gruppo nell’adolescenza, pp. 126-127  • I gruppi “organizzati”: le associazioni, p. 117  • PER APPROFONDIRE - Il movimento degli scout, p. 118  • PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - Quando lo sport degenera: il doping e la violenza negli stadi, p. 122 | 40 ore  Primo quadrimestre | Due verifiche orali  Una verifica scritta semi-strutturata |
| **Modulo 2- Conoscere** | | | | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Contenuti** | **Tempi e periodo dell’anno scolastico** | **Tipologie di verifiche** |
| • Saper proiettare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale e professionale  • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio  • Sviluppare un’adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto culturale  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito dell’antropologia culturale per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-culturale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della sociologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio  • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell’importanza dei processi cognitivi  • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell’agire  • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema famigliare e sociale sviluppando la consapevolezza dell’importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale  • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  • Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema sociale e culturale  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale  • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali  • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale  • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | • La nascita delle scienze umane e sociali  • Specificità e interdisciplinarità delle scienze umane e sociali  • Peculiarità dell’antropologia culturale, della sociologia, della psicologia e della pedagogia  • Le scienze umane e sociali e l’operatore socio-sanitario  • Le caratteristiche dell’antropologia culturale: nascita, sviluppo, metodo etnografico e tecniche utilizzate  • I concetti di cultura, inculturazione e acculturazione  • I legami di parentela  • Le fasi della vita  • I riti di passaggio  • La nascita della sociologia: il ruolo dell’industrializzazione e i pensatori classici  • La società e i suoi tratti distintivi  • Le norme sociali e la devianza  • Le istituzioni e le organizzazioni  • Il ruolo e lo status sociale  • Elementi di fisiologia: il sistema nervoso, i neuroni e i neurotrasmettitori, gli emisferi del cervello  • La nascita della psicologia come scienza autonoma  • I diversi orientamenti della psicologia: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, *Gestalt*, psicoanalisi e cognitivismo  • L’attenzione e i processi automatici  • Natura e significato della percezione  • I contributi della *Gestalt* alla comprensione dei processi percettivi  • Il processo di memorizzazione e l’oblio  • Le diverse forme di apprendimento  • Le diverse modalità di pensiero  • L’intelligenza e la sua misurazione  • Le diverse forme di intelligenza  • Le emozioni: tipologie e funzioni  • La relazione tra emozioni e apprendimento  • La relazione tra motivazioni e bisogni  • Le diverse tipologie di motivazione  • La psicologia dell’età evolutiva e la psicologia dello sviluppo  • Le fasi della vita  • Lo sviluppo e i suoi ambiti  • Lo sviluppo fisico e motorio dall’infanzia all’età anziana  • Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe  • La teoria dell’attaccamento  • Lo sviluppo morale  • La vita sociale nelle diverse età della vita  • I concetti di educazione, formazione e istruzione  • La relazione tra l’educatore e l’educando  • Dalle “scuole nuove” all’attivismo pedagogico  • Maria Montessori e lo sviluppo del suo metodo  • Le fasi della ricerca  • Validità, attendibilità e oggettività della ricerca  • Tecniche descrittive: l’osservazione, il questionario, l’intervista, il test  • Tecniche sperimentali: l’esperimento | • Individuare i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali sull’uomo  • Riconoscere i tratti essenziali che rendono una scienza tale  • Riconoscere la specificità dell’antropologia culturale, della sociologia, della psicologia e della pedagogia  • Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell’operatore socio-sanitario  • Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo dell’antropologia culturale  • Individuare i concetti fondamentali dell’antropologia culturale  • Riconoscere la dimensione culturale che caratterizza ogni essere umano in quanto membro di una comunità  • Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della sociologia  • Leggere da un punto di vista sociologico le esperienze quotidiane  • Individuare i concetti fondamentali che caratterizzano la sociologia  • Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della psicologia  • Individuare gli elementi di base della fisiologia riconoscendone il legame con aspetti della psicologia umana  • Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia e riconoscerne i tratti essenziali  • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi  • Stabilire relazioni tra fenomeni biologici e psicologici  • Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi processi cognitivi  • Cogliere la pluralità e la varierà del pensiero in quanto attività cognitiva  • Cogliere l’importanza e il significato delle teorie sull’intelligenza  • Individuare gli aspetti emotivo-motivazionali che guidano la nostra esperienza quotidiana  • Distinguere le diverse emozioni e le loro funzioni in relazione al contesto di vita  • Riconoscere la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotivo-motivazionale  • Esplorare i tratti evolutivi dell’individuo dall’infanzia all’età anziana nei diversi ambiti dello sviluppo  • Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale  • Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell’individuo nel corso del tempo  • Individuare le peculiarità dello sviluppo umano nelle prime fasi di vita e l’importanza della relazione affettiva  • Utilizzare i termini che riguardano la pedagogia distinguendone correttamente il significato  • Riconoscere l’importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona  • Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno caratterizzato la pedagogia del Novecento  • Individuare i tratti essenziali del metodo montessoriano riconoscendone le peculiarità  • Cogliere l’importanza e il ruolo della ricerca all’interno delle scienze umane e sociali  • Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali  • Raccogliere, organizzare e interpretare i dati oggetto di studio delle scienze umane e sociali | Unità 5:  1. Che cosa sono le scienze umane e sociali  • Il concetto di scienza, p. 145  • Interdisciplinarità tra le scienze umane e sociali, p. 146  2. Breve introduzione alle scienze umane e sociali  • L’antropologia culturale, p. 148  • PER APPROFONDIRE - Relativismo culturale e diritti umani, p. 150  • La sociologia, p. 151  • La psicologia, p. 153  • La pedagogia, p. 156  • STORYTELLING - Stefania e le scienze umane e sociali, p. 158  Unità 6:  1. Lo studio dell’essere umano  • La nascita dell’antropologia culturale, p. 168  • Il metodo etnografico, p. 174  • STORYTELLING - L’esperienza di un antropologo, p. 175  2. I concetti fondamentali dell’antropologia culturale  • Tra natura e cultura, p. 178  • I legami di parentela, p. 181  • Le fasi della vita, p. 183  • I riti di passaggio, p. 185  Unità 7:  1. Breve storia della sociologia  • Alla “scoperta” della società, p. 198  • I pensatori “classici”, p. 201  2. I concetti fondamentali della sociologia  • Un concetto portante: la società, p. 204  • Le norme sociali, ovvero come dovremmo comportarci, p. 207  • PER APPROFONDIRE - La legittimazione delle norme sociali, p. 208  • Le istituzioni, ovvero come regoliamo i nostri comportamenti, p. 210  • PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI - Diritti e doveri dei cittadini, p. 211  • Lo status e il ruolo, ovvero le posizioni che occupiamo, p. 212  • Le organizzazioni, ovvero le “reti” in cui ci muoviamo, p. 212  Unità 8:  1. Gli antecedenti della psicologia  • I contributi della fisiologia, p. 226  • STORYTELLING - Assistere una zia malata, p. 229  2. Breve storia della psicologia  • La psicologia, finalmente!, p. 231  • La psicologia in Europa: alla scoperta del pensiero, p. 233  • Lo sviluppo della psicoanalisi, p. 234  • Nuove frontiere: il cognitivismo, p. 235  • T1 La psicologia e i suoi orientamenti, p. 240  Unità 9:  1. L’attenzione e la percezione  • Che cos’è l’attenzione, p. 247  • Che cos’è la percezione, p. 250  • PER APPROFONDIRE - I principi gestaltici di raggruppamento, p. 251  2. La memoria  • Che cos’è la memoria, p. 254  • I magazzini della memoria, p. 257  • L’oblio, p. 257  3. L’apprendimento  • Che cos’è l’apprendimento, p. 260  • L’imprinting, p. 261  4. Il pensiero  • Che cos’è il pensiero, p. 268  • Il ragionamento, p. 269  5. L’intelligenza  • Che cos’è l’intelligenza, p. 271  • L’intelligenza è misurabile, p. 272  • Non una, ma tante intelligenze, p. 274  Unità 10:  1. Le emozioni  • Che cosa sono le emozioni, p. 291  • T1 La rabbia sul luogo di lavoro, pp. 302-303  • A che cosa servono le emozioni, p. 293  2. La motivazione  • Che cos’è la motivazione, p. 295  Unità 11:  1. La psicologia dello sviluppo  • Il concetto di sviluppo, p. 308  Le fasi della vita, p. 309  L’avvio dello sviluppo, p. 313  2. Lo sviluppo fisico e motorio  • Prima infanzia, p. 315  Adolescenza, p. 318  3. Lo sviluppo cognitivo  • Lo sviluppo linguistico, p. 321  • Aspetti cognitivi dell’età adulta e dell’età anziana, p. 324  4. Lo sviluppo affettivo e morale  • Le figure genitoriali nello sviluppo affettivo, p. 327  • La teoria dell’attaccamento di Bowlby, p. 328  • Lo sviluppo morale, p. 331  5. Lo sviluppo sociale  • La vita sociale dalla seconda infanzia all’adolescenza, p. 333  • La vita sociale dell’adulto, p. 334  Unità 12:  1. Le parole della pedagogia  • Una questione di termini, p. 351  • I soggetti dell’educazione, p. 352  • STORYTELLING - Un allenatore-educatore, p. 353  2. La pedagogia del Novecento  • L’esperienza delle “scuole nuove”, p. 355  • Dalle “scuole nuove” all’attivismo pedagogico, p. 356  • T1 Le caratteristiche del materiale di sviluppo, pp. 362-363  Unità 13:  1. I concetti basi della metodologia della ricerca  • Le fasi della ricerca, p. 369  • L’affidabilità della ricerca, p. 373  • Una scienza al servizio della ricerca: la statistica, p. 374  2. Come si fa ricerca:  le tecniche di rilevazione dei dati  • L’osservazione, p. 377  • L’inchiesta, p. 378  • Il test, p. 381  • L’esperimento, p. 381 | 40 ore  Secondo quadrimestre | Due verifiche orali  Una verifica scritta semi-strutturata |