**MODULO N. 1**

**TITOLO: Incontro all'altro**

**PROGRAMMAZIONE MODULARE di Religione Cattolica A.S. 2021/2022 - Classe 1a Docente: Prof. MARCO PAMPANA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**(Tipologia di prove) | **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** |
|  | L'importanza di | Capire che la | Avere una migliore | Scoprire il legame | Brainstorming |  | Questionari | Letteratura. |
| **1** | crescere in modo | costruzione di noi | conoscenza di noi | unico che unisce gli | Testi di canzoni. | 4 | Dibattiti |  |
|  | responsabile | stessi, il nostro rapporto | stessi e della nostra | uni agli altri. | Poesie. Libri. |  |  |  |
|  | verso noi stessi, | con l'altro non si | personalità. | Scoprire che i nostri | Incontri virtuali |  |  |  |
|  | gli altri, | improvvisa: richiede | Le Life Skills. | comportamenti | con Aldo Fabbri |  |  |  |
|  | l'ambiente. | un'attenzione costante e | Conoscere l’effetto | possono danneggiare | dell’Ass. Fede |  |  |  |
|  | Il disagio | continua. | delle droghe sulla | noi stessi e gli altri. | per la Vita. |  |  |  |
|  | giovanile. | Capire che le nostre | salute. |  |  |  |  |  |
|  | Ed. alla Legalità: | decisioni condizionano |  |  |  |  |  |  |
|  | le dipendenze. | la vita. |  |  |  |  |  |  |
|  | L'importanza di | Accettare il pluralismo | Conoscere le | Scoprire che “volersi | Visione |  | Dibattiti |  |
| **2** | instaurare una | e la diversità come | modalità della | bene” è la prima | documentari. | 4 |  |
|  | relazione positiva | ricchezza. | comunicazione sia | responsabilità nei | Letture di testi. |  |  |
|  | con l'altro. |  | individuale che di | confronti di noi stessi |  |  |  |
|  |  |  | gruppo. Il | per poter poi amare |  |  |  |
|  |  |  | linguaggio verbale e | gli altri. |  |  |  |
|  |  |  | non verbale. |  |  |  |  |

**MODULO N. 2**

**TITOLO: Le domande dei giovani**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**(Tipologia di prove) | **COLLEGA MENTI****INTERDISCI PLINARI** |
|  | Le domande dei giovani | Conoscerci e | Imparare a | Crescere nella | Letture.Testi di canzoni. Poesie.Incontri virtuali con psicologa- Equipe No Trap. Training dei peer educators. |  | Dibattiti | Psicologia. |
| **1** | sono le stesse di ogni | accettarci per | conoscere le ansie | conoscenza e | **6** |  |  |
|  | uomo e donna, di ieri e | quello che siamo, | e le paure di | comprensione di noi |  |  |  |
|  | di oggi. | arricchendo la | ognuno di noi. | stessi e della realtà |  |  |  |
|  | Il bullismo e | nostra interiorità. | Conoscere, | che ci circonda. |  |  |  |
|  | cyberbullismo. | Migliorare il climascolastico e apromuovere atteggiamenti di | gestire le emozioni e il problem solving. | Potenziare lacompetenzaemotiva, le capacità empatiche, l'abilità |  |  |  |
|  |  | legalità e |  | di ascolto, la |  |  |  |
|  |  | convivenza nella |  | capacità di problem- |  |  |  |
|  |  | scuola e nella |  | solving e le strategie |  |  |  |
|  |  | comunità. |  | di coping adattive. |  |  |  |

**TITOLO: Il giorno della “Memoria”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**(Tipologia di prove) | **COLLEGA MENTI INTERDISCI****PLINARI** |
|  | La Shoah | Riconoscere | Conoscere gli | L'alunno sa | Libri, dispense, |  | Dibattiti | Storia |
| **1** |  | l'assurdità e la | avvenimenti storici | collocare nel | documentari, film. | 4 |  |  |
|  |  | pericolosità degli | che hanno portato | contesto storico e |  |  |  |  |
|  |  | atteggiamenti | alla persecuzione | culturale la tragedia |  |  |  |  |
|  |  | antisemiti presenti | antisemita | dello sterminio |  |  |  |  |
|  |  | nelle nostre società |  | nazista |  |  |  |  |

**MODULO N. 4**

**TITOLO: Israele: la storia che ci parla di Dio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**(Tipologia di prove) | **COLLEGA MENTI****INTERDISCI PLINARI** |
| **1** | Conoscere le vicende bibliche del popolo di Israele e i personaggi fondamentali della storia e della fede ebraica. | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere l'importanza di un'educazione religiosa che rispetti la tradizione ebraica e riconosca l'importanza che ha avuto per ilcristianesimo | Avere unaconoscenza generale degli elementi essenziali dell'Ebraismo | Riconoscere laricchezza e l'importanza che la tradizione ebraica ha avuto nella storia del cristianesimo e nella nostra civiltà occidentale | Libri. Brainstorming Visione film Letture dall’Antico Testamento.Power point. | **6** | Dibattiti | Storia |
| **2** | Gli Ebrei oggi | Riconoscere l'assurdità e la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società | Conoscere i punti essenziali della fede ebraica e intuire oggi i pinti di incontro tra ebrei e cristiani. | Riconoscere e rifiutare ogni forma di antisemitismo | Libri. | **3** | Dibattiti | Storia |

**MODULO N. 5**

**TITOLO: L’ Islamismo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **STRUMENTI ATTIVITA’** | **MONTE ORE** | **VERIFICHE**(Tipologia di prove) | **COLLEGA MENTI****INTERDISCI PLINARI** |
|  | L'Islam | Capacità di riflettere | Conoscere in modo | L'alunno sa | Libri, dispense, |  | Dibattiti | Storia. |
| **1** |  | sui pericoli che la | essenziale l'Islam. | riconoscere ciò che i | documentari, film. | **6** |  |  |
|  |  | non conoscenza | Approfondire | tre grandi | Power point. |  |  |  |
|  |  | dell'altro (o una | alcuni temi | monoteismi |  |  |  |  |
|  |  | conoscenza distorta) | specifici (il | (ebraismo, |  |  |  |  |
|  |  | possano | fondamentalismo, | cristianesimo, islam) |  |  |  |  |
|  |  | rappresentare per | la visione della | hanno in comune |  |  |  |  |
|  |  | l'individuo e la | donna, i diritti |  |  |  |  |  |
|  |  | società. | umani) |  |  |  |  |  |
|  |  | Capacità di |  |  |  |  |  |  |
|  |  | eliminare i più gravi |  |  |  |  |  |  |
|  |  | pregiudizi che |  |  |  |  |  |  |
|  |  | circolano sull'Islam |  |  |  |  |  |  |