|  |  |
| --- | --- |
| A.S. 2020/2021 | Disciplina: Inglese |
| Docente: Monica Ruggeri | Classe 5 SSS |
| Libri di testo: Caring for People - English for Social Services – Ed. Zanichelli  Escapes – Ed. Edisco | |
| Competenze:   * Sviluppare competenze comunicative e relazionali, nonché scientifiche e tecniche, correlate sia ai programmi delle materie di indirizzo (psicologia generale e applicata, legislazione socio-sanitaria, cultura medico-sanitaria) sia agli interessi e al livello di competenza linguistica degli studenti. * Padroneggiare contenuti ordinati secondo criteri di graduale complessità concettuale e linguistica (A2, B1, B2) ed esplorati utilizzando le quattro abilità (listening, reading, speaking, writing) in modo omogeneo e integrato. * Comprendere brani, tutti autentici, caratterizzati da vari stili, registri e livelli di difficoltà e tratti da fonti diverse: libri, giornali e riviste specializzate, materiale promozionale, manuali settoriali e siti internet. * Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro * Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   Abilità:   * Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. * Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all’ambito personale, sociale, all’attualità o al lavoro. * Produrre testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. * Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali * Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua.   Obiettivi:   * Acquisire le competenze necessarie per leggere e comprendere testi che presentano termini, espressioni, strutture sintattiche e modalità discorsive specifiche del linguaggio settoriale. * Migliorare le capacità di ricezione e produzione orale e scritta. * Arricchire il patrimonio lessicale. * Consolidare abitudini grammaticali corrette o approfondire alcune strutture. * Stimolare l’interesse e la partecipazione attiva degli studenti, dando spazio alla loro esperienza personale e a problematiche di attualità. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- The 19th century: The Industrial Revolution and The Victorianism**  **Tempi di realizzazione:** I° quadrimestre | | | | | | |
| **Competenze**  Essere consapevoli e individuare alcuni aspetti salienti del 19°secolo. | **Obiettivi minimi**  Conoscere e descrivere oralmente e in forma scritta, in modo essenziale, sufficientemente corretto, gli aspetti principali degli argomenti del modulo.  Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano se prodotti con lessico noto e se guidato.  Utilizzare strategie finalizzate alla ricerca di informazioni e alla comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.  Utilizzare un repertorio lessicale semplice ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all’ambito personale seppur con qualche incertezza.  Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera.  Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale | | **Contenuti**  The Indusrial Revolution.  Queen Victoria and the Victorianism | **Metodi e Strumenti**  Lezioni frontali e interattive.  Metodo induttivo.  Pair work, role play, group work,  True/False activities.  Esercizi strutturati, semi-strutturati e di micro-produzione libera. Attività di lettura. Schemi riassuntivi.  Libro di testo.  Mappe concettuali.  Gsuite, supporti video e risorse digitali.  Classroom | **Verifiche**  Formative scritte e orali in itinere.  Sommative scritte (prove strutturate, semi-strutturate, comprensione del testo, produzioni libere e guidate) e orali (domande e conversazioni volte a testare competenze, abilità e conoscenze linguistiche, culturali e settoriali. | **Recupero**  In itinere o con corsi pomeridiani  compatibil-  mente con quanto deciso dal Collegio dei Docenti |
| **Modulo 2 – The XX century and beyond**  **Tempi di realizzazione: I° quadrimestre** | | | | | | |
| **Competenze** | **Obiettivi minimi** | **Contenuti** | | **Metodi e strumenti** | **Verifiche** | **Recupero** |
| Essere consapevoli e identificare alcuni aspetti della storia del ‘900 e del nuovo millennio. | Cfr. Modulo 1 | *Unit 1*  World War I.  The campaign for women’s suffrage; Women’s suffrage in Italy.  *Unit 2*  Wall Street Crash.  World War II.  *Unit 3*  The Post-War years and the 21st century.  Barak Obama’s New World Order. | | Cfr. Modulo 1 | Cfr.  Modulo 1 | Cfr. Modulo 1 |

**Modulo 3: Childcare**

**Tempi di realizzazione: I° quadrimestre**

**Competenze:**

Essere consapevoli e conoscere alcuni aspetti fondamentali della crescita, della salute e della cura del bambino

**Contenuti:**

*Unit 1:* Childcare facilities and services: choosing early education for your 3 or 4 year olds.

*Unit 2:* Childhood and Health: (a) Baby Ailments (b) Healthy eating for a healthy growth.

**Obiettivi minimi:** Cfr. Modulo 1

**Metodi e strumenti:** Cfr. Modulo 1

**Verifiche:** Cfr. Modulo 1

**Recupero:** Cfr. Modulo 1

**Modulo 4: Care for the Elderly**

**Tempi di realizzazione:** II° Quadrimestre

**Competenze:** Essere consapevoli e conoscere alcuni aspetti fondamentali dell’assistenza, della salute e della cura dell’anziano .

**Contenuti:**

*Unit 1:* Facilities and Services **:** (a) RSA – Health Care Home (b) Home Care Services in Italy.

*Unit 2:*Health and Old Age: (a) Alzheimer ‘s disease (b) Parkinson’s disease.

**Obiettivi minimi:** Cfr. Modulo 1

**Metodi e Strumenti:** Cfr. Modulo 1

**Verifiche:** Cfr. Modulo 1

**Recupero:** Cfr. Modulo 1

**Modulo 5: People with Special Needs and Family at Risk**

**Tempi di realizzazione:** II° quadrimestre

**Competenze:** Essere consapevoli e conoscere alcuni aspetti relativi a disabilità, salute mentale e problemi adolescenziali.

**Contenuti:**

*Unit 1*: Disabilities: (a) Down’s syndrome (b) Epilepsy (c) Duchenne muscular dystrophy

*Unit 2:* Mental Health: (a) Somatoform disorders (b) Schizophrenia.

*Unit 3:* Teenage Problems: (a) Anorexia (b) Bulimia (c) Drug Adddiction

**Obiettivi minimi:** Cfr. Modulo 1

**Metodi e strumenti:** Cfr. Modulo 1

**Verifiche:** Cfr. Modulo 1

**Recupero:** Cfr. modulo 1