

I.S.I.S. "EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Classe 5C TUR - A.S. 2020 / 2021

Disciplina : Lingua Tedesca (L3) Docente : Anna Ligioni

MODULO 1: "HOTELS" - Tempi di realizzazione : Settembre / Ottobre

Dal libro di testo : "Reisekultur /Deutsch für Tourismus" - Mondadori Education.

| CONTENUTI | COMPETENZE | ABILITA' | METODI E STRUMENTI | VERIFICHE |
|--|---|---|---|--|
| <p>Ripasso delle strutture grammaticali della classe quarta: le principali frasi subordinate. L'aggettivo in posizione attributiva. Il comparativo di maggioranza e il superlativo relativo in funzione attributiva. La forma passiva. La temporale con "nachdem", "bevor" e "während".</p> <p>Einheit 1 : "Hotels" - Hotel buchen - Hotel in der Stadt - Hotel oder Pension - Hotel am Meer</p> <p>• Redemittel : funzioni comunicative e lessico inerenti l'ambito tematico trattato.</p> | <p>* Competenza d'asse: - Leggere, comprendere semplici testi scritti. - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>** Competenze trasversali (Competenze di base e di cittadinanza) Imparare ad imparare : organizzare il proprio apprendimento in riferimento ad un chiaro e appropriato metodo di studio anche mediante una gestione efficace del tempo. Collaborare e partecipare: collaborare con il gruppo per il raggiungimento del risultato apportando il proprio contributo e rispettando i tempi e le modalità di lavoro. Lavorare in maniera collaborativa.</p> <p>*** Competenze disciplinari Saper prenotare una camera in hotel. Saper prendere una prenotazione al telefono.</p> | <p>Prendere appunti. Utilizzare le strutture apprese e il lessico nuovo nei vari contesti situazionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p> <p>Applicare correttamente le strutture linguistiche nella produzione scritta.</p> <p>Simulare in coppia una conversazione telefonica fra un receptionist e un cliente.</p> | <p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Comprensione di testi descrittivi e dialogati in lingua.</p> <p>Riflessione grammaticale /sintattica.</p> <p>Esercitazioni strutturate.</p> <p>Ascolto di dialoghi e messaggi orali autentici.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> | <p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Comprendere annunci e descrizioni di alberghi e pensioni in città, al mare, in montagna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi minimi : <p>Lessico e funzioni comunicative relativi ai vari contesti. Descrivere un hotel seppur in forma semplice ma appropriata.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

MODULO 2 : "REZEPTION" - Tempi di realizzazione : Novembre / Dicembre

| CONTENUTI | COMPETENZE | ABILITA' | METODI E STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berufsecke: - Direktor / Direktorin ▪ Schriftliche Kompetenz (1): - Bitte um Auskunft. - Antwort auf Bitte um Auskunft. • Check-in / Check-out ▪ Im Zimmer. ▪ Berufsecke: - Rezeptionistin /Rezeptionist • Schriftliche Kompetenz (2): - Die Angebotanfrage. - Das Angebot - Die Reservierung - Die Bestätigung. - Stornierung der Reservierung. - Bestätigung der Stornierung. • Elementi di civiltà: - Die Deutschen und die Küche. | <ul style="list-style-type: none"> * Competenza d'asse ** Competenze trasversali (Competenze di base e di cittadinanza) *** Competenze disciplinari <p>Effettuare operazioni di Check-in/ Check-out.</p> <p>Descrivere le dotazioni di una camera d'albergo.</p> <p>Gestire le richieste del cliente.</p> <p>Scrivere e-mail di offerta, di prenotazione, di conferma e di annullamento di una prenotazione.</p> <p>Conoscere la cucina tedesca e le abitudini alimentari dei tedeschi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi minimi : <p>Effettuare operazioni di Check-in/ Check-out. Scrivere e-mail di offerta, di prenotazione, di conferma e di annullamento di una prenotazione.</p> <p>Utilizzare strutture linguistiche e lessico semplici ma appropriati per interagire nei vari contesti situazionali.</p> | <p>Prendere appunti.</p> <p>Utilizzare le strutture apprese e il lessico nuovo nei vari contesti situazionali.</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative e il lessico adeguati al modulo per interagire oralmente nelle domande /risposte.</p> <p>Fare e rispondere a domande riguardanti il Check-in e il Check-out di un hotel.</p> <p>Produrre testi scritti di carattere generale e specifici per l'indirizzo utilizzando strutture, lessico e funzioni comunicative appropriati.</p> | <p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Comprensione globale e analitica di testi e dialoghi.</p> <p>Composizione di testi.</p> <p>Esercitazioni strutturate.</p> <p>Ascolto di dialoghi e messaggi orali autentici.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> | <p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p> |

MODULO 3 : "Nicht nur Hotels" - Tempi di realizzazione : Gennaio / Febbraio

| CONTENUTI | COMPETENZE | ABILITA' | METODI E STRUMENTI | VERIFICHE |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ferienanlagen und ihre Entwicklung. ▪ Bauerhöfe ▪ Bed & Breakfast ▪ Jugendherbergen | <p>* Competenza d'asse</p> <p>** Competenze trasversali (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** Competenze disciplinari Conoscere e saper descrivere le caratteristiche di alcune strutture ricettive quali : villaggi turistici, agriturismi, Bed & Breakfast e ostelli per la gioventù.</p> <p>▪ Obiettivi minimi : saper descrivere le strutture ricettive esaminate nei loro aspetti essenziali utilizzando forme espressive e strutture linguistiche semplici ma corrette.</p> | <p>Prendere appunti. Utilizzare le strutture apprese e il lessico nuovo nei vari contesti situazionali.</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative e il lessico adeguati al modulo per interagire oralmente nelle domande /risposte.</p> <p>Produrre testi scritti utilizzando strutture, lessico e funzioni comunicative appropriati.</p> | <p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Comprensione globale e analitica di testi e dialoghi.</p> <p>Composizione di testi. Esercitazioni strutturate.</p> <p>Ascolto di dialoghi e messaggi orali autentici. Attività laboratoriali.</p> | <p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi . Domande a pioggia.</p> |

MODULO 4 : "Schule und Arbeit" - Tempi di realizzazione : Marzo/ Aprile

| CONTENUTI | COMPETENZE | ABILITA' | METODI E STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alternanz Schule und Arbeit ▪ Richtung Esame di Stato ▪ Die Stellenanzeige • Lebenslauf und Bewerbung ▪ Das Vorstellungsgespräch | <p>* Competenza d'asse</p> <p>** Competenze trasversali (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** Competenze disciplinari Parlare della propria formazione e dell'esperienza di PCTO. Comprendere annunci di lavoro. Saper scrivere un curriculum vitae e una lettera motivazionale. Saper sostenere un colloquio di assunzione.</p> <p>▪ Obiettivi minimi : Trattare gli argomenti affrontati nel modulo utilizzando forme espressive semplici e brevi ma con lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> | <p>Prendere appunti. Utilizzare le strutture apprese e il lessico nuovo nei vari contesti situazionali.</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative e il lessico adeguati al modulo per interagire oralmente nelle domande /risposte.</p> <p>Produrre testi scritti utilizzando strutture, lessico e funzioni comunicative appropriati.</p> | <p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Comprensione globale e analitica di testi e dialoghi.</p> <p>Composizione di testi. Esercitazioni strutturate.</p> <p>Ascolto di dialoghi e messaggi orali autentici. Attività laboratoriali.</p> | <p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi . Domande a pioggia.</p> |

MODULO 5 : "REISELUST" - Tempi di realizzazione : Maggio

| CONTENUTI | COMPETENZE | ABILITA' | METODI E STRUMENTI | VERIFICHE |
|--|---|---|---|---|
| <p>• Reiseprogramm :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rom, die Hauptstadt Italiens. - Florenz - Berlin, die Hauptstadt Deutschlands. | <p>* Competenza d'asse</p> <p>** Competenze trasversali (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** Competenze disciplinari Descrivere brevemente una città e fornire informazioni sulle sue principali attrazioni turistiche. Comprendere conversazioni e brevi spiegazioni/illustrazioni su argomenti turistici. Realizzare un programma di viaggio in pullman con visita di una città.</p> <p>▪ Obiettivi minimi : Descrivere le principali attrazioni turistiche di una città. Redigere un breve programma di viaggio utilizzando funzioni comunicative adeguate.</p> | <p>Prendere appunti. Utilizzare le strutture apprese e il lessico nuovo nei vari contesti situazionali.</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative e il lessico adeguati al modulo per interagire oralmente nelle domande /risposte.</p> <p>Produrre testi scritti utilizzando strutture, lessico e funzioni comunicative appropriati.</p> | <p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Comprensione globale e analitica di testi e dialoghi.</p> <p>Composizione di testi. Esercitazioni strutturate.</p> <p>Ascolto di dialoghi e messaggi orali autentici. Attività laboratoriali.</p> | <p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche di comprensione su ascolto di testi autentici.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi . Domande a pioggia.</p> |

Per gli alunni con profitto carente nella materia sono previsti interventi didattici in itinere quali :

- ripetizione degli argomenti trattati,
- esercitazioni strutturate e guidate da svolgere in classe.

Lo svolgimento del programma e le relative tempistiche sono condizionate dal processo d'apprendimento degli alunni, pertanto possono essere soggette a modifiche.