

I.S.I.S. "EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Classe 5C Cucina - A.S. 2020 / 2021

Disciplina : Lingua Tedesca Docente : Anna Ligioni

MODULO 1 : "Zum Abschmecken / Zum Abschluss" - Tempi di realizzazione : Settembre / Ottobre

Testo : " Paprika Neu"

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonds, Saucen, Beilagen</b> (revisione e approfondimento)</li> <li>• <b>Dessert, Süßspeisen.</b></li> </ul> <p><b>Grammatik :</b> Revisione e approfondimento : le frasi secondarie (oggettive, temporali, causali e relative).</p>	<p>* <b>Competenza d'asse:</b> - Leggere, comprendere semplici testi scritti. - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>** <b>Competenze trasversali</b> (Competenze di base e di cittadinanza) <b>Imparare ad imparare :</b> organizzare il proprio apprendimento in riferimento ad un chiaro e appropriato metodo di studio anche mediante una gestione efficace del tempo. <b>Collaborare e partecipare:</b> collaborare con il gruppo per il raggiungimento del risultato apportando il proprio contributo e rispettando i tempi e le modalità di lavoro. Lavorare in maniera collaborativa.</p> <p>*** <b>Competenze disciplinari</b> Descrivere i principali lavori di pasticceria e le diverse preparazioni di paste, creme, sorbetti e gelati.</p>	<p>Prendere appunti. Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati</p> <p>Problem Solving.</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

	<p>Illustrare i principi nutritivi.          Identificare e utilizzare le strutture linguistiche e lessico ricorrenti nelle principali tipologie testuali, Interagire oralmente per gestire situazioni comunicative inerenti ai vari contesti.          Riconoscere e applicare in maniera corretta le strutture grammaticali e il lessico studiati.</p> <p>▪ <b>Obiettivi minimi :</b>          Conoscere e utilizzare in maniera appropriata lessico, verbi e funzioni comunicative del settore. Leggere e comprendere il contenuto di un testo individuando le informazioni generali.          Comunicare oralmente e per iscritto in forma semplice ma corretta.</p>			
--	--	--	--	--

**MODULO 2 : "Essgewohnheiten" / "Lokale und Gaststätten" - Tempi di realizzazione : Novembre / Dicembre**  
 Materiale fornito dal docente ( schemi e fotocopie)

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Italiener zu Tisch</li> <li>▪ Die Mahlzeiten in Deutschland</li> <li>▪ Typisch italienische Lokale</li> <li>▪ Typische Lokale in den Deutschsprachigen Ländern"</li> </ul> <p><b>Grammatik :</b>          Revisione e approfondimento :          Declinazione dell'aggettivo in posizione attributiva. La forma passiva</p>	<p>* <b>Competenza d'asse:</b>          ** <b>Competenze trasversali</b>          (Competenze di base e di cittadinanza)          *** <b>Competenze disciplinari</b>          Descrivere in forma orale e scritta le abitudini alimentari italiane e tedesche.          Conoscere e descrivere le caratteristiche dei locali ristorativi in Italia e nei paesi di lingua tedesca.          Utilizzare e applicare le strutture linguistiche apprese per sviluppare una</p>	<p>Prendere appunti.          Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in</p>	<p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Attività di "scoperta</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

	<p>competenza linguistica adeguata e funzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obiettivi minimi :</b> saper comprendere il significato globale di un testo utilizzando strutture linguistiche semplici ma appropriate.</li> </ul>	<p>diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>guidata".</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante.</p>	
--	---	---	---	--

### MODULO 3 : "Ernährung, Diät und Menü " - Tempi di realizzazione : Gennaio / Febbraio

Testo : "Paprika Neu"

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ernährungsformen :</b></li> <li>- Energiebedarf</li> <li>- Diätformen</li> <li>▪ <b>Das Menü :</b></li> <li>- Menüreihenfolge</li> <li>- Die Speisekarte</li> <li>▪ <b>Konservierungsmethode</b></li> <li>▪ <b>Hygiene :</b></li> <li>- Haccp</li> </ul> <p><b>Grammatik :</b> I verbi con preposizioni. La secondaria interrogativa indiretta con "ob".</p>	<p>* <b>Competenza d'asse:</b></p> <p>** <b>Competenze trasversali</b> (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** <b>Competenze disciplinari</b></p> <p>Descrivere le forme di nutrizione. Illustrare diversi tipi di diete. Descrivere i metodi di conservazione. Conoscere e illustrare le norme HCCP. Conoscere e riferire la composizione e la successione degli elementi del menü. Distinguere tra menü fisso e à la carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obiettivi minimi :</b> Conoscere e saper descrivere il contenuto dei testi esaminati nelle sue parti essenziali utilizzando strutture linguistiche semplici ma appropriate.</li> </ul>	<p>Prendere appunti.</p> <p>Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

**MODULO 4 : " Rund um die Arbeitswelt" (schede) - Tempi di realizzazione : Marzo / Aprile**

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erste Kontakte mit der Arbeitswelt".</b></li> <li>- Das Praktikum</li> <li>• <b>Auf der Suche nach Personal.</b></li> <li>- Stellenangebote</li> <li>- Berufliche Kontakte.</li>   <li>• <b>Grammatik.</b></li> </ul> <p>Il superlativo relativo in funzione attributiva</p>	<p>* <b>Competenza d'asse:</b></p> <p>** <b>Competenze trasversali</b> (Competenze di base e di cittadinanza)</p> <p>*** <b>Competenze disciplinari</b> Parlare e scrivere di stage professionali e di esperienze lavorative. Comprendere ed elaborare semplici annunci di lavoro in ambito professionale.</p> <p>▪ <b>Obiettivi minimi :</b> Parlare della propria formazione professionale e delle esperienze lavorative svolte utilizzando forme espressive e strutture linguistiche sufficientemente adeguati.</p>	<p>Prendere appunti. Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante.</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

**MODULO 5 : "Deutschland" - Tempi di realizzazione : Maggio**

Testo : Parika Neu + materiale fornito dal docente

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Geographie</b> (scheda)</li> <li>▪ <b>Das Staatssystem</b></li> <li>▪ <b>Geschichte</b> : (schede)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Weimarer Republik</li> <li>- Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg : Berlin und die Mauer.</li> </ul> </li> <li>• <b>Grammatik.</b> Ripasso degli argomenti grammaticali e delle strutture linguistiche trattati nei moduli precedenti.</li> </ul>	<p>* <u>Competenza d'asse:</u>                      ** <u>Competenze trasversali</u>                      (Competenze di base e di cittadinanza)                      *** <u>Competenze disciplinari</u>                      Descrivere la Germania dal punto di vista geografico.                      Conoscere gli avvenimenti storici più significativi della Germania dalla Repubblica di Weimar al secondo dopoguerra. Relazionare in forma orale e scritta utilizzando strutture sintattiche e lessico adeguati.</p> <p>▪ <u>Obiettivi minimi</u> :                      Conoscere e saper descrivere il contenuto dei testi esaminati nelle sue parti essenziali utilizzando strutture linguistiche semplici ma appropriate</p>	<p>Prendere appunti.                      Interagire nei vari contesti situazionali.</p> <p>Comprendere il significato del messaggio orale e scritto cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in vari testi comunicativi.</p>	<p>Paar-, Einzel-, Gruppenarbeiten, Rollenspielen, Plenum.</p> <p>Lezioni partecipative allo scopo di richiamare concetti e contenuti ritenuti prerequisiti per l'acquisizione dei nuovi argomenti.</p> <p>Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo allo scopo di riepilogare gli ultimi argomenti trattati.</p> <p>Attività di "scoperta guidata".</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante.</p>	<p>Verifiche formative orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifica sommativa di fine modulo.</p> <p>Interrogazioni brevi .</p> <p>Domande a pioggia.</p>

**Per gli alunni con profitto carente nella materia sono previsti interventi didattici in itinere quali : ripetizione degli argomenti trattati, esercitazioni strutturate e guidate da svolgere in classe. Lo svolgimento del programma e le relative tempistiche sono condizionate dal processo d'apprendimento degli alunni, pertanto possono essere soggette modifiche.**