

IIS “EINAUDI CECCHERELLI”
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
Materia: SPAGNOLO-Lingua e Civiltà (AC 24)
Prof.ssa Samantha Olindo
Anno scolastico: 2020-2021
Classe: 4°BSSS (indirizzo socio sanitario)

“Atención sociosanitaria” CLITT editore – “Todo el mundo” De Agostini editore (fotocopie fornite dall’insegnante ad integrazione del libro di testo adottato)

Competenze linguistiche da raggiungere livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Competenze	Abilità	Conoscenze	UDA e scansione temporale	Metodologie didattiche e strumenti	Modalità di verifica e valutazione
<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Competenza di cittadinanza</p> <p>L’alunno/a comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascolta, interagisce positivamente; l’alunno/a si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto; l’alunno/a è disponibile a cooperare, si assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. L’alunno/a è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni.</p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale): l’alunno/a riesce a capire gli elementi principali in un messaggio chiaro in lingua standard su argomenti non solo familiari riferiti al contesto socioculturale dei paesi in cui si parla spagnolo utilizzando registro formale e informale. In particolare l’alunno/a sa comprendere dialoghi tra educatori e bambini, colloqui tra educatori-psicologi-docenti-famiglie, inerenti problematiche dell’infanzia.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta): l’alunno/a riesce a comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e al lavoro</p>	<p>LINGUA</p> <p>Revisione completa della grammatica dei primi due anni: le irregolarità del presente indicativo; uso contrastivo dei tempi del passato (pretérito perfecto simple y compuesto; imperfecto y pluscuamperfecto; le perifrasi verbali di obbligazione (hay que+ infinitivo- tener que+ infinitivo); le principali perifrasi costruite con l’infinito-il participio passato-il gerundio; la costruzione impersonale (terza persona singolare e plurale); le costruzioni con il neutro (lo que- lo de- lo más);</p>	<p>UDA 1: CASSETTA DEGLI ATTREZZI (aspetti grammaticali)</p> <p>Tempo di svolgimento: ottobre-novembre-dicembre-febbraio- marzo- aprile-maggio</p> <p>UDA 2: SALUD y sus facetas</p> <p>Tempo di svolgimento: novembre-dicembre-gennaio</p> <p>UDA 3: INFANCIA: un mundo por descubrir</p> <p>Tempo di svolgimento: febbraio-marzo</p>	<p>METODOLOGIA utilizzata è di tipo comunicativo, situazionale, nozionale/funzionale, combinata con lo studio e il consolidamento della grammatica. Le lezioni previste sono di tipo frontale, cooperativo, interattivo (in base alla disponibilità degli strumenti tecnico-informatici). Le attività proposte sono sempre di tipo operativo (cooperative learning, problem solving, role playing, flipped classroom, studio di casi reali). Gli STRUMENTI utilizzati sono: il libro di testo in adozione, le dispense fornite dalla docente, appunti, mappe concettuali, uso della LIM e risorse digitali, in</p>	<p>Le VERIFICHE sono scritte e orali. Formative (test a risposta multipla, a completamento, a risposta aperta o chiusa), per un controllo in itinere del processo di apprendimento e sommative (prove semi strutturate, strutturate, a risposte aperte, riassunti, relazioni, colloqui guidati, uso di tecnologie), per accertare l’acquisizione, il consolidamento e la padronanza del lessico e delle strutture studiate ai fini della valutazione. Nel trimestre si svolgono due/tre prove scritte e due orali di cui un ascolto;</p>

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>L'alunno/a comunica con efficacia idee, intenzioni, procedure, dietro sollecitazione del docente o del gruppo, ascolta gli altri e comunica i propri stati d'animo. L'alunno/a ha una soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici che riesce ad adeguare ai contesti, agli scopi ed ai destinatari.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>L'alunno/a trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove cercando di adattarli e rielaborarli nel nuovo contesto. L'alunno/a ricerca e raccoglie le informazioni di base e le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno. L'alunno/a coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.</p> <p>Capacità imprenditoriale</p> <p>L'alunno/a mette in atto alcune strategie per superare</p>	<p>(articoli, corrispondenza, documenti, descrizioni). Sa individuarne le idee chiave e ne coglie le intenzioni testuali e comunicative dell'emittente.</p> <p>PARLATO (Produzione e interazione orale): L'alunno/a riesce ad usare una serie di espressioni per descrivere avvenimenti presenti e passati, facendo qualche semplice collegamento; riesce ad esprimere un'opinione semplice su argomenti di vario genere, indicandone vantaggi e svantaggi. Espone in modo sufficientemente coerente riguardo temi specifici del settore lavorativo di indirizzo, usando lessico specifico e aiutandosi con una documentazione di supporto (grafici, liste, sondaggi). L'alunno/a riesce a comunicare in modo sufficientemente efficace usando il registro di lingua adatto all'interlocutore in contesti collegati al proprio ambito lavorativo specialistico.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta): l'alunno sa scrivere testi sufficientemente elaborati su argomenti</p>	<p>i pronomi complemento diretti-indiretti-composti; l'imperativo (il congiuntivo presente). Studio del congiuntivo presente, imperfetto. Il condizionale e i suoi usi contrastivi con la grammatica italiana. Il discorso indiretto. Le fasi per costruire un riassunto o schema riassuntivo, una mappa concettuale. I connettori logici del discorso. Le subordinate finali, causali, temporali.</p> <p>MICROLINGUA La Organización Mundial de la Salud (OMS) y sus funciones. Las 10 habilidades para la vida (desde el autoconocimiento hasta el manejo de tensiones,estrés, emociones y sentimientos pasando por el empatía). Definición de salud – el juramento hipocrático – las partes del cuerpo – la medicina preventiva – la medicina alternativa. Los dos hemisferios del cerebro humano – la inteligencia emocional – las lenguas de signos- algunas dinámicas de grupo (la mesa redonda, el torbellino de ideas)- los estilos para enfrentarse con un</p>	<p>UDA 4: CIVILTÁ E CULTURA SPAGNOLE (fiestas-literatura-tradiciones folclóricas)</p> <p>Tempo di svolgimento: novembre- dicembre-marzo-aprile- maggio</p>	<p>particolare tutorial YouTube.</p>	<p>nel pentamestre si svolgono tre/quattro prove scritte e tre orali di cui un ascolto.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE Le verifiche scritte ed orali valutano il livello di raggiungimento degli obiettivi precedentemente fissati ed includono esercitazioni di vario genere proposte già durante la normale attività didattica. I test sono valutati in base al numero delle risposte esatte, alla correttezza formale(ortografia e sintassi), al contenuto correttezza e varietà delle strutture grammaticali impiegate, uso di un lessico pertinente all'area tematica trattata, qualità e quantità delle informazioni comunicate) e alla capacità di rielaborazione del singolo alunno/a. Nella valutazione complessiva sono altresì considerati l'interesse e la partecipazione, il metodo di lavoro, il miglioramento rispetto al livello di partenza.</p>
--	---	---	---	--------------------------------------	--

<p>le difficoltà in caso di crisi e richiede aiuto; l'alunno/a prende decisioni in presenza di opzioni differenti con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri. L'alunno/a mette a punto una sufficiente pianificazione del lavoro dopo essersi confrontato con il gruppo e rispetta i tempi di consegna. L'alunno/a propone idee e contributi al processo di lavoro mettendo in atto procedure note. L'alunno/a svolge la valutazione del proprio lavoro e adotta interventi di correzione col supporto del docente e del gruppo.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>L'alunno/a con il supporto del docente e della riflessione di gruppo individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali utili ad arricchire e completare il proprio lavoro.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>L'alunno/a ricava alcune informazioni utili da archivi informatici indicati dal docente e dal gruppo.</p>	<p>personali o di interesse specifico già affrontati e trattati durante l'attività didattica (produzioni di resoconti, relazioni, riassunti, opinioni ed osservazioni critiche).</p>	<p>conflicto. Los niños de ayer y de hoy- La importancia del juego como herramienta didáctica- la risoterapia- la cuentoterapia- educación inclusiva- trastornos de TDAH y dislexia – los derechos de los niños.</p> <p>CIVILTÁ</p> <p>Le feste: el Día de los Muertos en México- la Navidad- las Fallas en Valencia – los Sanfermines en Pamplona.</p> <p>Los cuentos de hadas y brujas y la infancia robada. Lettura di alcune fiabe e la loro importanza nella cuentoterapia</p> <p>N.B. Gli obiettivi minimi sono stati evidenziati nel testo.</p>			
---	--	--	--	--	--

L'alunno/a utilizza il PC e alcuni software col supporto di docente e gruppo per realizzare il lavoro e comunicare esiti.

**COMPETENZE
DISCIPLINARI**

L'alunno/a utilizza la lingua straniera ed in particolare il linguaggio settoriale (microlingua) in ambiti inerenti la sfera personale e sociale per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari; per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine, ma anche in situazioni più generali; per partecipare a conversazioni rispettando i vari registri formali ed informali.

