|  |  |
| --- | --- |
| A.S. 2020/2021 | Disciplina: Inglese |
| Docente: Monica Ruggeri | Classe 4A SSS |
| Libro di testo: A Caring Society – English for Health and Social Services – Ed. Edisco | |
| Competenze:   * Sviluppare competenze comunicative e relazionali, nonché scientifiche e tecniche, correlate sia ai programmi delle materie di indirizzo (psicologia generale e applicata, legislazione socio-sanitaria, cultura medico-sanitaria) sia agli interessi e al livello di competenza linguistica degli studenti. * Padroneggiare contenuti ordinati secondo criteri di graduale complessità concettuale e linguistica (A2, B1, B2) ed esplorati utilizzando le quattro abilità (listening, reading, speaking, writing) in modo omogeneo e integrato. * Comprendere brani, tutti autentici, caratterizzati da vari stili, registri e livelli di difficoltà e tratti da fonti diverse: libri, giornali e riviste specializzate, materiale promozionale, manuali settoriali e siti internet. * Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro * Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   Abilità:   * Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d’attualità o di lavoro. * Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. * Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all’ambito personale, sociale, all’attualità o al lavoro. * Produrre testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. * Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali * Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua.   Obiettivi:   * Acquisire le competenze necessarie per leggere e comprendere testi che presentano termini, espressioni, strutture sintattiche e modalità discorsive specifiche del linguaggio settoriale. * Migliorare le capacità di ricezione e produzione orale e scritta, anche tramite attività tipo PET per il conseguimento del livello B1 del CEFR. * Arricchire il patrimonio lessicale. * Consolidare abitudini grammaticali corrette o approfondire alcune strutture. * Stimolare l’interesse e la partecipazione attiva degli studenti, dando spazio alla loro esperienza personale e a problematiche di attualità. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1- The Human Body : A Perfect Machine**  **Tempi di realizzazione:** I° quadrimestre | | | | | | |
| **Competenze**  Essere consapevoli di come è organizzato e funziona il corpo umano.  Essere capaci di capire che cosa succede e come intervenire in presenza di malattie o malfunzionamento  del corpo umano. | **Obiettivi minimi**  Conoscere e descrivere oralmente e in forma scritta, in modo essenziale, sufficientemente corretto, gli aspetti principali degli argomenti del modulo.  Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano se prodotti con lessico noto e se guidato.  Utilizzare strategie finalizzate alla ricerca di informazioni e alla comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.  Utilizzare un repertorio lessicale semplice ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all’ambito personale seppur con qualche incertezza.  Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera.  Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale | | **Contenuti**  *Unit 1:*  Anatomy, phisiology and structural organisation of the body.  Cells and tissues.  *Unit 2*  Coronavirus.  The Flu.  Childhood infectious diseases: measles, chickenpox  german measles,  whooping cough, mumps,  tonsillitis,  *Unit 3:*  Inflammation  Immunodeficiency  Infectious agents:  viruses, bacteria and fungi.  Congenital syndromes. Neoplasia.  Diabetes.  Vaccines. | **Metodi e Strumenti**  Lezioni frontali e interattive.  Metodo induttivo.  Pair work, role play, group work,  True/False activities.  Esercizi strutturati, semi-strutturati e di micro-produzione libera. Attività di lettura. Schemi riassuntivi.  Libro di testo.  Mappe concettuali.  Gsuite, supporti video e risorse digitali.  Classroom | **Verifiche**  Formative scritte e orali in itinere.  Sommative scritte (prove strutturate, semi-strutturate, comprensione del testo, produzioni libere e guidate) e orali (domande e conversazioni volte a testare competenze, abilità e conoscenze linguistiche, culturali e settoriali. | **Recupero**  In itinere o con corsi pomeridiani  compatibil-  mente con quanto deciso dal Collegio dei Docenti |
| **Modulo 2 – Babies and Children**  **Tempi di realizzazione: II° quadrimestre** | | | | | | |
| **Competenze** | **Obiettivi minimi** | **Contenuti** | | **Metodi e strumenti** | **Verifiche** | **Recupero** |
| Essere consapevoli delle fasi che caratterizzano lo sviluppo del bambino, dalla nascita all’infanzia e prima dell’adolescenza, nonché dell’importanza del gioco. | Cfr. Modulo 1 | *Unit 1*  Babies’health ( su fotocopie ).  Healthy eating for a healthy growth; How to wean a baby; Foods for weaning ( su fotocopie ).  *Unit 2*  Little kids.  Playing means learning.  It’s not just a toy – Toys as learning objects. | | Cfr. Modulo 1 | Cfr.  Modulo 1 | Cfr. Modulo 1 |

**Modulo 3: Occupational diseases – Social and Sanitary Legislation**

**Tempi di realizzazione: II° quadrimestre**

**Competenze:**

Essere consapevoli dell’organizzazione e del funzionamento della legislazione sociale e sanitaria con particolare riferimento alla sicurezza sul lavoro e alle malattie professionali.

**Contenuti:** Occupational diseases ( su fotocopie ). Social legislation and social security. The Italian Social Security System. Disability related to work. Safety at work and Law 626/94. National insurance against accidents at work.

**Obiettivi minimi:**

Cfr. Modulo 1

**Metodi e strumenti:**

Cfr. Modulo 1

**Verifiche:**

Cfr. Modulo 1

**Recupero:**

Cfr. Modulo 1