



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

A.S.2020/2021	Disciplina: STORIA
Docente: ELISA FELICE	Classe: IV A SSS
Libro di testo: Paolo Di Sacco, <i>Memoria e futuro. Dall'età feudale al Cinquecento</i>, Volume 1, Sei. Paolo Di Sacco, <i>Memoria e futuro. Dall'assolutismo all'imperialismo</i>, Volume 2, Sei	
Strumenti: libro di testo, schemi, mappe concettuali e sintesi, mezzi audiovisivi come filmati didattici, diapositive di riepilogo; pc e Internet durante l'attività in DAD e DDI.	

Modulo 1- I nuovi confini dell'età moderna; Il Cinquecento tra guerre e riforme; L'espansione dell'Europa.					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
Essere consapevoli dei condizionamenti sociali, istituzionali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato. Saper definire Umanesimo e Rinascimento. Riflettere sui motivi che per secoli rallentarono e impedirono l'esplorazione oceanica. Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla	-Conoscere i termini: Stato regionale, signoria, principato, Stato nazionale, Stato feudale, mecenate, marrani; classicismo, mecenatismo, antropocentrismo, bussola, latitudine, longitudine, precolombiano, antropofagia; eresia, predestinazione, tolleranza, censura, indulgenza, protestante,	Saper ricostruire le modalità della conquista spagnola dell'America centrale e meridionale; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico. Saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nell'Europa del secondo Cinquecento. Saper distinguere fra le modalità delle	Sintesi delle unità di raccordo con gli argomenti del terzo anno (vol.1) Unità 9: Le monarchie nazionali e la guerra dei Cent'anni; L'Italia del Quattrocento; L'avanzata turca e l'Europa centro-orientale. Unità 10: L'Umanesimo e i capolavori del Rinascimento	- 2 ore nel corso della settimana. - I quadrimestre.	- Colloqui orali; - Prove strutturate e semi-strutturate; - Ricerca sul web; Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>formazione dell'identità italiana. Comprendere l'impatto delle discordie religiose sulla società civile; comprendere il valore della tolleranza sia civile sia religiosa; comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico. Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere il cambiamento nel modo di concepire la schiavitù nei secoli.</p>	<p>calvinista, ugonotti, concilio ecumenico, Riforma cattolica e Controriforma; encomienda, colonialismo, colonizzazione, genocidio; Chiesa anglicana, monopolio, borghesia degli uffici, famiglia nucleare, <i>yeomen, gentry</i>; nobiltà mercantile, baroni, frammentazione politica, latifondisti, carestia; imperi coloniali, economia-mondo, compagnie commerciali, rivoluzione scientifica. -Conoscere gli eventi.</p>	<p>colonizzazioni spagnola, francese e inglese.</p>	<p>Unità 11: Le esplorazioni geografiche; Colombo scopre l'America. Unità 12: Le civiltà precolombiane. Unità 13: Le guerre d'Italia e la fine della libertà per la penisola. Unità 14: Lutero e la Riforma protestante; Le guerre di religione insanguinano l'Europa; Concilio di Trento e Riforma cattolica. Unità 15: I <i>conquistadores</i> e l'inizio degli imperi coloniali. Unità 16: La nuova geografia atlantica e il declino spagnolo; L'Inghilterra dei Tudor e l'età elisabettiana. Unità 17: Un difficile inizio per il Seicento. Unità 18: La Rivoluzione scientifica; Le mani degli europei sul mondo.</p>		
--	--	---	--	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Modulo 2- L'assolutismo e le sue eccezioni					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>-Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Competenza digitale.</p>	<p>-Conoscere i termini: reggenza, assolutismo, monarchia parlamentare, <i>gentry</i>; pellerossa, puritani, libertà di coscienza, piantagioni, autogoverno, Padri pellegrini; Antico regime, disuguaglianza sociale, diritto divino, burocrazia, ceti e stati.</p> <p>-Conoscere gli eventi.</p>	<p>-Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <p>-Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.</p> <p>-Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.</p>	<p>Unità 1. La Francia patria dell'assolutismo; La rivoluzione inglese e il primato del parlamento.</p> <p>Unità 2. Le colonie inglesi nell'America settentrionale.</p> <p>Unità 3. La società dell'Antico regime; La politica dell'Antico regime e le sue guerre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - I quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semi-strutturate; - Ricerca sul web; - Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Modulo 3- Le rivoluzioni del Settecento					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>-Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Competenza digitale.</p>	<p>-Conoscere i termini: fisiocrazia, liberismo, capitalismo, <i>cottagers</i>, <i>yeomen</i>, fittavoli, braccianti. Spirito critico, deismo, tolleranza, cosmopolitismo, dispotismo illuminato. Concordato, catasto, codice penale. Autodeterminazione, Costituzione, rivoluzione, confederazione, federazione, imprenditore, capitalismo.</p> <p>-Conoscere gli eventi.</p>	<p>-Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <p>-Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.</p> <p>-Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.</p>	<p>Unità 4. Economia e società: i progressi del Settecento.</p> <p>Unità 5. Il progetto dell'Illuminismo.</p> <p>Unità 6. Le riforme in Europa e in Italia.</p> <p>Unità 7. La Rivoluzione americana; la Rivoluzione industriale in Inghilterra; Capitalisti, operai e artigiani: la nuova società industriale.</p>	<p>- 2 ore nel corso della settimana.</p> <p>- I- II quadrimestre.</p>	<p>- Colloqui orali;</p> <p>- Prove strutturate e semi-strutturate;</p> <p>- Ricerca sul web;</p> <p>- Presentazione multimediale.</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Modulo 4- Uno spartiacque: la Rivoluzione francese					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>-Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Competenza digitale.</p>	<p>-Conoscere i termini: società chiusa, rivoluzione, ordini/stati/ceti, diritti naturali, coscrizione, inflazione. Repubbliche sorelle, plebiscito, dittatore, centralizzazione, Codice civile.</p> <p>-Conoscere gli eventi.</p>	<p>-Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <p>-Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.</p> <p>-Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.</p>	<p>Unità 8. Parigi 1789: l'incendio rivoluzionario; dalla monarchia costituzionale alla repubblica; Robespierre, la Vandea, il Direttorio.</p> <p>Unità 9. Napoleone e la Francia; Napoleone e l'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - I- II quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semi-strutturate; - Ricerca sul web; - Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Modulo 5- L'età della Restaurazione					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>-Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Competenza digitale.</p>	<p>-Conoscere i termini: Restaurazione, principio di legittimità, società segreta, imperi multinazionali; industrializzazione, luddismo, cartismo, socialismo, comunismo.</p> <p>-Conoscere gli eventi.</p>	<p>-Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <p>-Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.</p> <p>-Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.</p>	<p>Unità 10. Tra Rivoluzione e Restaurazione; Idee di libertà e società segrete; i moti liberali degli anni Venti; I moti degli anni Trenta e l'indipendenza dell'America latina.</p> <p>Unità 11. L'Europa industriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - II quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semi-strutturate; - Ricerca sul web; - Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Modulo 6- Risorgimento e nazioni					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>-Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Competenza digitale.</p>	<p>Conoscere i termini: moderati, radicali, liberismo, anticlericalismo, federalismo, anarchia, risorgimento, suffragio universale; reazionario; <i>Junker, Kaiser</i>, unione doganale.</p> <p>Conoscere gli eventi.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <p>-Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.</p> <p>-Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.</p>	<p>Unità 12. Progetti politici per un'Italia da fare.</p> <p>Unità 13. La "Rivoluzione europea" del 1848; Il Quarantotto italiano: l'inizio del Risorgimento; Cavour, Vittorio Emanuele e la seconda guerra d'indipendenza; Dai Mille al Regno d'Italia.</p> <p>Unità 14. L'unificazione tedesca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - Il quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semi-strutturate; - Ricerca sul web; - Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



Modulo 7- I nuovi assetti ottocenteschi					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>-Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Competenza digitale.</p>	<p>-Conoscere e i termini: federalismo, centralismo, brigantaggio, bilancio statale, unione doganale, militarismo; sogno americano, conquista dell'Ovest, schiavisti e abolizionisti, protezionismo, discriminazione, radicali.</p> <p>-Conoscere gli eventi.</p>	<p>-Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <p>-Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.</p> <p>-Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.</p>	<p>Unità 15. L'Italia della Destra storica; Questione meridionale e questione romana; l'Europa degli Stati-nazione.</p> <p>Unità 16. L'impetuosa crescita degli Stati Uniti; La sinistra storica al governo in Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ore nel corso della settimana. - II quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali; - Prove strutturate e semi-strutturate; - Ricerca sul web; - Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Modulo 8- Grande industria e colonialismo					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>-Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>-Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>-Competenza digitale.</p>	<p>-Conoscere i termini: capitalismo, profitto, azioni, progresso, sovrapproduzione, sindacati; colonialismo, imperialismo, nazionalismo; antisemitismo, trasformismo, militarismo e nazionalismo.</p> <p>-Conoscere gli eventi.</p>	<p>-Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere tutte le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nelle varie aree geografiche.</p> <p>-Saper completare schemi e mappe concettuali; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati.</p> <p>-Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.</p>	<p>Unità 17. la seconda rivoluzione industriale; Il movimento operaio.</p> <p>Unità 18. La spartizione del mondo: il colonialismo; L'ideologia della conquista: imperialismo e razzismo</p> <p>Unità 19. L'Europa a fine Ottocento; L'età di Crispi.</p>	<p>- 2 ore nel corso della settimana.</p> <p>- II quadrimestre.</p>	<p>- Colloqui orali;</p> <p>- Prove strutturate e semi-strutturate;</p> <p>- Ricerca sul web;</p> <p>- Presentazione multimediale.</p>



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Modulo 5- Educazione civica					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p>Conoscere i termini: diritti umani, tortura, pena di morte, deterrente, riforme, dispotismo illuminato, Costituzione, Dichiarazione dei diritti, Carta dei diritti, giustizia, libertà.</p> <p>Conoscere gli eventi.</p>	<p>-Saper ricostruire i principi che hanno ispirato le <i>Dichiarazioni</i> del 1776 e del 1789.</p> <p>-Saper individuare gli ambiti oggetto dell'intervento degli Illuministi nella politica del Settecento.</p> <p>- Saper analizzare in senso sincronico e diacronico la questione della tutela dei diritti umani.</p> <p>-Saper riconoscere il ruolo dell'opera di Cesare Beccaria nell'abolizione della tortura e della pena di morte.</p>	<p>Raccordi:</p> <p>-Modulo 3 (<i>Le Rivoluzioni del Settecento</i>)</p> <p>-Modulo 4 (<i>Uno spartiacque: la Rivoluzione francese</i>).</p> <p>I diritti umani. Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti e Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino; l'Illuminismo: la tortura e la pena di morte (approfondimento: Cesare Beccaria, <i>Dei delitti e delle pene</i>).</p>	<p>- 3 ore totali</p> <p>- I quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca sul Web. • Relazione scritta/presentazione multimediale. • Esposizione orale dei contenuti.