



## SPAGNOLO

<b>A.S. 2020-2021</b>	<b>Docente:</b> Prof.ssa Paola Loffredo	<b>Classe</b> III SCP
<b>Libro di testo:</b> C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, <i>Todo el mundo habla español</i> vol 1 - 2, De Agostini Scuola, 2015		

Nella declinazione delle competenze in uscita di lingua straniera è importante collocare progressivamente gli allievi in situazioni e contesti linguistici autentici. A partire dal terzo anno, in aggiunta alla lingua generale, viene dato spazio alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Si prevede, quindi la progressione della competenza linguistico-comunicativa attraverso lo sviluppo delle abilità ricettive, produttive e di interazione, non solo nella lingua generale, ma anche nella micro lingua, in modo da preparare gli studenti a entrare nella comunità professionale di riferimento. Allo stesso tempo, lo studente dovrà acquisire adeguata consapevolezza della cultura dei paesi in cui si parla la lingua oggetto di studio, sia attraverso l'analisi dei modelli culturali sia dedicando la dovuta attenzione non solo agli aspetti comunicativi, ma anche a quelli socio-culturali, per acquisire consapevolezza dei problemi di comunicazione interculturale e per poterli superare, per interagire efficacemente con comunità professionali appartenenti a culture diverse. Fra gli aspetti pertinenti all'universo culturale dei paesi in cui si parla la lingua oggetto di studio, devono essere inclusi anche quelli che si riferiscono agli ambiti del settore di interesse di ciascun indirizzo (sociale, economico, gastronomico ecc.). Come traguardo dell'intero percorso, si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue<sup>1</sup>.

Per tutti i moduli sono applicate le sottostanti competenze, abilità ed obiettivi minimi:

<b>COMPETENZE</b>  <i>Obiettivi di competenza definiti in base al Decreto 24 maggio 2018 n. 92</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</li><li>• Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</li><li>• Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</li></ul>
--	---

1 Dalle "Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61)"

**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**



Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Obiettivi di competenza definiti in base al Decreto 24 maggio 2018 n. 92</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.</li> <li>• Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.</li> <li>• Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</li> <li>• Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</li> <li>• Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza in lingua straniera.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti informatici, utilizzando le lingue straniere e adattandole a diverse situazioni.</li> <li>• Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</li> <li>• Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>• Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>• Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</li> <li>• Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine</li> </ul>

**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**



Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
 E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<http://www.einaudiceccherelli.it>

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p>prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>• Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</li> <li>• Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera.</li> <li>• Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano se prodotti con lessico noto e se guidato</li> <li>• Utilizzare strategie finalizzate alla ricerca di informazioni e alla comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale semplice ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale seppur con qualche incertezza</li> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale o quotidiano.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>• Comprendere testi scritti e orali, utilizzare le principali tipologie testuali in lingua straniera</li> <li>• Produrre testi scritti e orali, nella dimensione tecnico-professionale, in lingua straniera</li> </ul>

**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**



Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<http://www.einaudiceccherelli.it>

MODULO o – Ripasso delle strutture e del lessico fondamentali

UNIDADES: da 4 a 7

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Settembre-Ottobre 2020

<p>CONTENUTI</p>	<p><i>Vocabulario:</i> La casa – Muebles y demás – Las ubicaciones - Los deportes – El mundo del deporte – Adjetivos para valorar – Las asignaturas – El mundo del colegio – Las acciones habituales – El tiempo libre - Ropa y complementos – Tejidos, materiales y estampados – En la tienda – Las tiendas –</p> <p><i>Funciones comunicativas:</i> Hablar de la existencia y de la ubicación - Hacer valoraciones – Expresar gustos – Expresar acuerdo y desacuerdo- La hora y los horarios – Cuándo y con qué frecuencia - Pedir y dar opinión – De compras –</p> <p><i>Gramática:</i> Hay, está/están – Uso de haber y tener – Indefinidos – Presente de indicativo verbos que terminan en -uir - Verbos pronominales – Pronombres objeto directo e indirecto – Muy vs Mucho – El superlativo y los comparativos – Recopilación irregularidades del presente de indicativo – Demostrativos neutros – La preposición italiana <i>da</i> en español - Formación del gerundio – La perífrasis estar+gerundio – Preposiciones simples – Por vs Para – Pedir vs Preguntar –</p>
<p>METODI E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)</li> <li>• Didattica a Distanza Integrata</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Simulazione di casi (<i>compiti di realtà</i>)</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Cooperative learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>)</li> <li>• Attività laboratoriali (<i>esperienza individuale o di gruppo</i>)</li> <li>• Motivazione all'ascolto</li> <li>• Attività di ascolto-comprensione</li> <li>• Verifica della comprensione</li> <li>• Ripetizione a coppie ed individuale</li> <li>• Uso di registri e linguaggi specifici</li> <li>• Deduzione della funzione e/o struttura grammaticale</li> <li>• Analisi dell'errore, autocorrezione</li> <li>• Comparazione L1-L2-L3</li> <li>• Uso del dizionario bilingue e monolingue</li> <li>• Confronto tra aspetti delle civiltà spagnola, inglese ed italiana</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Attrezzature multimediali</li> <li>• Fotocopie</li> </ul>

**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**



Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<http://www.einaudiceccherelli.it>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Somministrazione di schede per il consolidamento, il potenziamento ed il recupero dei contenuti</li> <li>Carta geografica</li> </ul>
VERIFICHE	Le verifiche saranno scritte, orali, digitali, formative e sommative
RECUPERO	In itinere o con corsi pomeridiani compatibilmente con quanto deciso dal Collegio dei docenti.

**MODULO 1**

UNIDADES: 8 (¡Cómo ha cambiado!) - 9 (¿Y qué te pasó?)

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Novembre - Dicembre 2020

CONTENUTI	<i>Vocabulario:</i> Los alimentos – Adjetivos para hablar de la comida – Acciones y posiciones - Medios de transporte – Verbos para los transportes
	<i>Funciones comunicativas:</i> Hacer la compra – En el pasado – El pasado en relación con el presente - El pasado sin relación con el presente – Contar una historia
	<i>Gramática:</i> Pretérito imperfecto – Pretérito perfecto compuesto y pluscuamperfecto – El participio – Verbos y preposiciones – Desde vs Hace - Pretérito indefinido regular e irregular – Usos y marcadores temporales
METODI E STRUMENTI	Cfr: Modulo 1
VERIFICHE	Cfr: Modulo 1
RECUPERO	Cfr: Modulo 1

**MODULO 2**

UNIDADES: 10 (Y mañana...) - 11 (Gira a la derecha)

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Gennaio - Febbraio – Marzo 2021

CONTENUTI	<i>Vocabulario:</i> Profesiones – Establecimientos – En la mesa – El restaurante – En la ciudad – Verbos para dar indicaciones
	<i>Funciones comunicativas:</i> Hablar de la profesión – Planes y proyectos – Organizar planes –



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**



Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599  
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001  
E-mail: [LIIS004009@istruzione.it](mailto:LIIS004009@istruzione.it); [LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



<http://www.einaudiceccherelli.it>

	<p>Quedar con alguien – En el restaurante – Conceder y denegar permiso – Moverse por la ciudad</p> <p><i>Gramática:</i> Hablar del futuro – Perífrasis verbales: <i>acabar de/ volver a/ soler/ estar a punto de + infinitivo – Quedar/ quedarse/ me queda</i> – Morfología del presente de subjuntivo – Otros verbos irregulares – Imperativo afirmativo y negativo – Imperativo con pronombres - Usos del imperativo</p>
METODI E STRUMENTI	Cfr: Modulo 1
VERIFICHE	Cfr: Modulo 1
RECUPERO	Cfr: Modulo 1

**MODULO 3**

UNIDAD: 12 (¡Enhorabuena!) - 13 (De viaje)

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Aprile - Maggio 2021

CONTENUTI	<p><i>Vocabulario:</i> La vida en sociedad – El tiempo atmosférico – De viaje – De vacaciones – El aseo personal</p>
	<p><i>Funciones comunicativas:</i> Identificar personas o cosas – Valorar en pasado – Organizar un relato o un texto - Hablar del tiempo – Narrar experiencias pasadas</p>
	<p><i>Gramática:</i> Contraste entre ser y estar – La voz pasiva – Contraste entre <i>muy/ mucho, tan/ tanto</i> – Artículo neutro <i>lo</i> – Relaciones temporales: pasado/ presente – La perífrasis <i>estar+ gerundio</i> en pasado – Contraste del uso de los artículos entre italiano y español</p>
METODI E STRUMENTI	Cfr: Modulo 1
VERIFICHE	Cfr: Modulo 1
RECUPERO	Cfr: Modulo 1