



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



A.S. 2020/2021	Disciplina: STORIA
Docente: ELISA FELICE	Classe: 3 D SALA
Libro di testo: Paolo Di Sacco, <i>Memoria e futuro. Dall'età feudale al Cinquecento</i>, Sei.	
Strumenti: libro di testo, schemi, mappe concettuali e sintesi, mezzi audiovisivi come filmati didattici, diapositive di riepilogo; pc e Internet durante l'attività in DAD e DDI.	

Modulo 1 - Che cos'è il Medioevo – Tempo di Medioevo

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere lo stretto rapporto fra le fonti disponibili e le ricostruzioni storiche; comprendere le	Conoscere le differenze fra regno e impero; le cause della crisi successiva alla morte di Carlo Magno; le vicende che portarono Ottone I a ottenere la corona imperiale e le differenze fra l'impero carolingio e quello degli Ottoni. La ripresa demografica ed economica successiva all'anno Mille, la formazione dei comuni. La situazione dell'impero bizantino e	Padroneggiare la terminologia storica; collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici dei secoli IX e X; saper distinguere le informazioni di tipo economico, sociale, politico e di cultura non materiale; saper ricostruire i processi di trasformazione successivi alla caduta dell'impero carolingio.	Unità 1: Le basi della civiltà medievale; Il mondo del feudalesimo. Unità 2: La svolta dell'anno Mille: il risveglio dell'Europa; "L'aria delle città rende liberi": La novità dei comuni. Unità 3: L'Oriente tra Europa, Asia e Mediterraneo; La Chiesa e l'impero; Le crociate.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ore nel corso della settimana. • I quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali; • Prove strutturate e semi-strutturate. • Ricerca sul web. • Relazione scritta. • Prodotto Uda interdisciplinare.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
 Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
 E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti dell'anno Mille. Comprendere il ruolo storico svolto da Bisanzio nella diffusione del cristianesimo nell'est europeo; essere consapevoli del ruolo svolto dal mondo arabo per la diffusione della cultura greca in Occidente; comprendere le conseguenze delle crociate. Comprendere il ruolo svolto dalla tesi storiografica della "reconquista" nell'orientare la ricostruzione del fenomeno storico. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le</p>	<p>l'evangelizzazione degli slavi; la separazione fra Chiesa d'Oriente e d'Occidente; l'espansione delle repubbliche marinare; il monachesimo di Cluny e di Citeaux; gli eventi della lotta per le investiture e delle crociate. I principali eventi del confronto fra Impero e comuni; le vicende militari e i cambiamenti politico-istituzionali interni ai regni di Inghilterra, Francia, Spagna e Italia meridionale. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali. Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, metodi e strumenti della ricerca storica.</p>	<p>Padroneggiare il lessico delle istituzioni comunali; saper collocare in una cartina le aree in cui si diffuse la civiltà comunale e i flussi commerciali; saper ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale, e le condizioni di vita della popolazione; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico. Saper ricostruire il ruolo della Chiesa nel confronto fra impero e comuni dell'Italia centro-settentrionale; saper individuare le caratteristiche comuni e le differenze nei processi di formazione delle monarchie europee. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. Individuare l'evoluzione</p>	<p>Unità 4: La lotta tra l'impero e i comuni italiani; I regni d'Europa: le monarchie feudali. UdA interdisciplinare (<i>Il vino e il territorio</i>). Approfondimento sulla cucina medievale: cibi e bevande.</p>		
---	---	--	--	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzionee.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Competenza digitale.</p>		<p>sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>			
--	--	--	--	--	--

Modulo 2 - Apogeo e collasso del mondo medievale

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>Comprendere le cause che portarono alla nascita di un movimento religioso; comprendere la differenza fra il fervore religioso medievale e la tolleranza religiosa praticata dalla società occidentale contemporanea;</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei movimenti valdese e cataro, dei domenicani e dei francescani. Le vicende di Federico II; l'ascesa e la fine della potenza mongola; l'assetto istituzionale dei regni di Inghilterra,</p>	<p>Saper distinguere fra le varie forme di repressione messe in atto contro i movimenti definiti ereticali; saper ricostruire i fattori che portarono alla nascita di un movimento religioso.</p>	<p>Unità 5: La ricca vita religiosa del XII e XIII secolo.</p> <p>Unità 6: Federico II, l'ultimo imperatore; L'impero mongolo e i regni d'Europa; Lo splendore delle città italiane; La civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ore nel corso della settimana. • I-II quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali; • Prove strutturate e semi-strutturate; • Ricerca sul web; Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

<p>comprendere l'impatto sulla società dei movimenti religiosi. Comprendere i motivi economici, sociali, culturali e politici che favorirono la rinascita due-trecentesca e della prima metà del Trecento in alcuni regni piuttosto che in altri. Comprendere il ruolo politico svolto dalla Chiesa romana nel contesto degli eventi trattati. Comprendere l'irrazionalità delle masse di fronte a eventi che non riescono a spiegare; comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico.</p>	<p>Francia, della Penisola iberica, dei Paesi scandinavi e della Russia, dei comuni di Firenze, Milano, Venezia, Genova, Pisa e delle città meridionali; formazione delle signorie cittadine; i motivi alla base dell'espansione duecentesca e della prima metà del Trecento. Le vicende che portarono alla crisi della Chiesa dell'impero; le iniziative di Bonifacio VIII; la "cattività avignonese"; le spinte di rinnovamento morale della Chiesa; le cause e le conseguenze dello scisma d'Occidente. Le cause del calo demografico; la diffusione della peste nera; gli effetti della crisi demografica sull'economia; le conseguenze sociali</p>	<p>Saper ricostruire i processi di trasformazione all'interno dei regni europei; saper individuare gli elementi e le differenze fra i vari regni europei e asiatici dell'epoca; saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei. Saper distinguere fra cause dinastiche, militari, politiche, morali alla base del declino della Chiesa e dell'impero; saper distinguere fra le spinte innovatrici di natura morale da quelle politiche. Riconoscere gli elementi comuni alle rivolte popolari del Trecento.</p>	<p>medievale al suo culmine; Dai comuni alle signorie. Unità 7: La crisi dei poteri universali. Unità 8: Il passaggio del Trecento.</p>		
---	---	---	---	--	--



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

	della crisi (le rivolte popolari); l'Umanesimo.			
--	---	--	--	--

Modulo 3 - I nuovi confini dell'età moderna

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>Essere consapevoli dei condizionamenti sociali, istituzionali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato.</p> <p>Saper definire Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Riflettere sui motivi che per secoli rallentarono e impedirono l'esplorazione oceanica.</p>	<p>Conoscere le iniziative politiche e culturali dei Visconti, degli Sforza e dei Gonzaga; la composizione sociale e le vicende delle città di Venezia, Genova, Firenze nel Quattrocento; le vicende dei regni di Francia, Inghilterra, Spagna e Portogallo, le vicende degli Asburgo; le caratteristiche istituzionali dei regni dell'est europeo; le vicende che portarono alla caduta di Costantinopoli.</p>	<p>Saper realizzare una mappa concettuale; saper ricostruire l'impatto di un'invenzione tecnologica sulla cultura e sulla società.</p> <p>Saper distinguere fra le cause delle esplorazioni geografiche e i fattori che le resero possibili; saper distinguere fra le esplorazioni portoghese e spagnola.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo le civiltà precolombiane dell'America Latina; saper distinguere fra le</p>	<p>Unità 9: Le monarchie nazionali e la guerra dei Cent'anni; L'Italia del Quattrocento; L'avanzata turca e l'Europa centro-orientale.</p> <p>Unità 10: L'Umanesimo e i capolavori del Rinascimento</p> <p>Unità 11: Le esplorazioni geografiche; Colombo scopre l'America.</p> <p>Unità 12: Le civiltà precolombiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ore nel corso della settimana. • Il quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali; • Prove strutturate e semi-strutturate; • Ricerca sul Web. Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



	<p>Umanesimo e Rinascimento; Le direttrici dell'esplorazione portoghese, le iniziative di Enrico il Navigatore, i viaggi di Bartolomeo Diaz e Vasco de Gama; gli eventi che portarono al viaggio di Colombo, le dinamiche e le destinazioni dei viaggi; i successivi viaggi di esplorazione.</p> <p>L'origine, l'economia, le istituzioni, la religione dei Maya, degli Aztechi e degli Inca; i motivi della debolezza delle popolazioni americane di fronte ai <i>conquistadores</i>.</p>	<p>e informazioni di tipo economico, sociale e politico.</p>			
Modulo 4 - Il Cinquecento tra guerre e riforme					



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell'anno scolastico	Tipologie di verifiche
<p>Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana.</p> <p>Comprendere l'impatto delle discordie religiose sulla società civile; comprendere il valore della tolleranza sia civile sia religiosa; comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico.</p>	<p>Conoscere la spedizione di Carlo VIII in Italia; l'incoronazione di Carlo V e il suo governo; le guerre d'Italia; i domini spagnoli in Italia. Le accuse mosse alla Chiesa cattolica, la vendita delle indulgenze, i movimenti dichiarati eretici; Erasmo da Rotterdam; le 95 Tesi e le iniziative di Lutero; la reazione di Carlo V alla Riforma protestante e le successive guerre; le idee di Calvino; le guerre di religione in Francia; le vicende del concilio di Trento; le iniziative dei Gesuiti e</p>	<p>Saper ricostruire le vicende militari delle guerre d'Italia.</p> <p>Saper ricostruire l'evolversi dei conflitti religiosi in Germania, Francia e Italia.</p>	<p>Unità 13: Le guerre d'Italia e la fine della libertà per la penisola.</p> <p>Unità 14: Lutero e la Riforma protestante; Le guerre di religione insanguinano l'Europa; Concilio di Trento e Riforma cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ore nel corso della settimana. • Il quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali; • Prove strutturate e semi-strutturate; • Ricerca sul Web. Presentazione multimediale.



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. EINAUDI – A. CECCHERELLI**

Agenzia Formativa Regione Toscana - Codice LI0599
Certificazione di sistema qualità DNV Business Assurance ISO 9001
E-mail: LIIS004009@istruzione.it; LIIS004009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. fisc.: **81002090496** Cod. meccanogr.: **LIIS004009**



einaudiceccherelli.edu.it

	dell’Inquisizione romana.				
Modulo 5 - L’espansione dell’Europa					
Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Tempi e periodo dell’anno scolastico	Tipologie di verifiche
Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell’interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.	Conoscere il trattato di Tordesillas; le vicende che portarono Cortés e Pizarro a conquistare l’impero azteco e incas; le modalità dello sfruttamento economico da parte di spagnoli e portoghesi e le condizioni delle popolazioni locali. Le cause della crescita demografica e l’impatto delle scoperte geografiche sui commerci mondiali; la nascita della Chiesa anglicana; il ruolo della borghesia nel Cinquecento.	Saper ricostruire le modalità della conquista spagnola dell’America centrale e meridionale; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico. Saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nell’Europa del secondo Cinquecento. Saper distinguere fra le modalità delle colonizzazioni spagnola, francese e inglese.	Unità 15: I <i>conquistadores</i> e l’inizio degli imperi coloniali. Unità 16: La nuova geografia atlantica e il declino spagnolo; L’Inghilterra dei Tudor e l’età elisabettiana.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ore nel corso della settimana. • II quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali; • Prove strutturate e semi-strutturate. • Ricerca sul Web. Presentazione multimediale.