

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina: Diritto ed Economia Politica

A. S. 2020/21

Docente : Andrea Labardi

Classe : 1 a ITE

Modulo 1 : I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO tempi: 16 ore

Libro di testo: *Piani futuri*

M. R. Cattani Pearson – Paravia

competenze	conoscenze	abilità	metodi e strumenti	verifiche	recupero
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	<ul style="list-style-type: none">• La tutela della libertà personale.• Il diritto di circolare e soggiornare liberamente nel territorio dello Stato.• I diritti di riunione e di associazione .• Il diritto di manifestare liberamente il proprio	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere le differenti fonti normative• Reperire autonomamente le fonti normative• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche	Lezioni multimediali; uso delle fonti; analisi di casi; realizzazione di presentazioni; lettura di grafici e tabelle Libro di testo; materiali digitali; lavagna interattiva;	Esercitazioni e verifiche per ciascuna lezione; prove di verifica finali per ogni unità di apprendimento su livelli differenziati ; verifiche formative e sommative ; autovalutazione degli studenti	Il recupero verrà svolto prevalentemente in classe, con attività del tipo: test, questionari, lavori di gruppo.

<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>pensiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti di natura giurisdizionale, tra cui il diritto alla difesa e la presunzione di non colpevolezza. • Nozioni basilari in materia di diritto di famiglia. • La tutela della salute e il diritto all'istruzione. • I sistemi elettorali e l'esercizio del voto. • I principali doveri dei cittadini italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le fonti normative a casi concreti. 	<p>laboratorio.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

Modulo 2 : LO STATO E LA COSTITUZIONE tempi: 24 ore

Libro di testo: Libro di testo: *Piani futuri*

M. R. Cattani Pearson - Paravia

competenze	conoscenze	Abilità	metodi e strumenti	verifiche	recupero
------------	------------	---------	--------------------	-----------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Individuar e gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. • Riconoscer e come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione. • Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione. 	<p>Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità. • Le forme di Stato. • Le forme di governo. • Le radici storiche della Costituzione italiana. • La struttura e i caratteri della Costituzione. • I principi fondamentali dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. • Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali. • Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo. • Riconoscere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale. • Analizzare i caratteri che differenziano la Costituzione italiana dallo Statuto albertino. 	<p>Lezioni multimediali; uso delle fonti; analisi di casi; realizzazione di presentazioni; lettura di grafici e tabelle</p> <p>Libro di testo; materiali digitali; lavagna interattiva; laboratorio.</p>	<p>Esercitazioni e verifiche per ciascuna lezione; prove di verifica finali per ogni unità di apprendimento su livelli differenziati ; verifiche formative e sommative ; autovalutazione degli studenti.</p>	<p>Il recupero verrà effettuato prevalentemente in classe, con attività del tipo: test, questionari, lavori di gruppo.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modulo 3 : I diritti e i doveri dei cittadini**tempi: 12 ore****Libro di testo: *Piani futuri*****M. R. Cattani****Pearson – Paravia**

competenze	conoscenze	abilità	metodi e strumenti	Verifiche	recupero
<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender e l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza. Riconoscere nella normativa sulla famiglia l'intenzione del legislatore di tutelare il ruolo e gli interessi di tutti i suoi membri, preoccupandosi in 	<ul style="list-style-type: none"> La tutela della libertà personale. Il diritto di circolare e soggiornare liberamente nel territorio dello Stato. I diritti di riunione e di associazione. Il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero. I diritti di natura giurisdizionale, tra cui il diritto alla difesa e la presunzione di non colpevolezza. Nozioni basilari in 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti per le esigenze collettive. Individuare la differenza giuridica tra famiglia legittima e famiglia di fatto e cogliere la responsabilità del ruolo di genitori. Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo 	<p>Lezioni multimediali; uso delle fonti; analisi di casi; realizzazione di presentazioni; lettura di grafici e tabelle</p> <p>Libro di testo; materiali digitali; lavagna interattiva; laboratorio.</p>	<p>Esercitazioni e verifiche per ciascuna lezione; prove di verifica finali per ogni unità di apprendimento su livelli differenziati ; verifiche formative e sommative ; autovalutazione degli studenti.</p>	<p>Il recupero verrà fatto prevalentemente in classe, con attività del tipo: test, questionari, lavori di gruppo.</p>

<p>particolare di quelli che si trovano in una posizione più debole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare confronti tra il nostro sistema elettorale e quelli adottati in altri Paesi. 	<p>materia di diritto di famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela della salute e il diritto all'istruzione. • I sistemi elettorali e l'esercizio del voto. 	<p>di coordinamento dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali. • Comprendere e la funzione di collegamento tra la società civile e l'indirizzo politico dello Stato svolta dai partiti politici. 			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Modulo 1: IL SISTEMA ECONOMICO E LE SUE ORIGINI STORICHE

tempi: 10 ore

Libro di testo: *Piani futuri*

M. R. Cattani **Pearson – Paravia**

competenze	conoscenze	Abilità	metodi e strumenti	verifiche	recupero
------------	------------	---------	--------------------	-----------	----------

<p>Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità a oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia. • Saper inquadrare la teoria keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi. • Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico. • L'evoluzione del pensiero economico nel tempo. • Il sistema capitalista, il sistema collettivista e l'economia mista. • Il neoliberalismo. 	<p>Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana. • Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico. • Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una collettività con il suo sistema economico. • Comprendere le ragioni storiche ed economiche del fallimento del libero mercato all'epoca della Rivoluzione industriale. 	<p>Lezioni multimediali; uso delle fonti; analisi di casi; realizzazione di presentazioni; lettura di grafici e tabelle</p> <p>Libro di testo; materiali digitali; lavagna interattiva; laboratorio.</p>	<p>Esercitazioni e verifiche per ciascuna lezione; prove di verifica finali per ogni unità di apprendimento su livelli differenziati; verifiche formative e sommative; autovalutazione degli studenti.</p>	<p>Il recupero verrà effettuato prevalentemente in classe, con attività del tipo: test, questionari, lavori di gruppo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modulo 2 : LE FAMIGLIE E LE IMPRESE NEL SISTEMA ECONOMICO

tempi: 12 ore

Libro di testo: *Piani futuri*

M. R. Cattani

Pearson – Paravia

competenze	conoscenze	Abilità	metodi e strumenti	verifiche	recupero
<ul style="list-style-type: none">• Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società.• Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato.• Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo.	<ul style="list-style-type: none">• Il reddito e le sue fonti.• Il consumo e gli elementi che lo condizionano.• I principali impieghi del risparmio.• I concetti di produzione e di fattori produttivi.• La nozione di PIL e di BIL.	<p>Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca.• Saper valutare il comportamento e le scelte adottati da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi.• Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale.	<p>Lezioni multimediali; uso delle fonti; analisi di casi; realizzazione di presentazioni; lettura di grafici e tabelle</p> <p>Libro di testo; materiali digitali; lavagna interattiva; laboratorio.</p>	<p>Esercitazioni e verifiche per ciascuna lezione; prove di verifica finali per ogni unità di apprendimento su livelli differenziati ; verifiche formative e sommative ; autovalutazione degli studenti.</p>	<p>Il recupero verrà effettuato prevalentemente in classe, con attività del tipo:</p> <p>test, questionari, lavori di gruppo.</p>

--	--	--	--	--	--

Modulo 3: I MERCATI, LO STATO E I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI

tempi: 16 ore

Libro di testo: *Piani futuri*

M. R. Cattani

Pearson – Paravia

competenze	conoscenze	abilità	metodi e strumenti	verifiche	recupero
Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda,	<ul style="list-style-type: none"> • I rapporti tra prezzi, domanda e offerta. • Le differenze tra le possibili forme di mercato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta. • 	Lezioni multimediali; uso delle fonti; analisi di casi; realizzazione di presentazioni; lettura di	Esercitazioni e verifiche per ciascuna lezione; prove di verifica finali per ogni unità di apprendimento su livelli	Il recupero verrà effettuato prevalentemente in classe, con attività del tipo: test, questionari, lavori di gruppo.

<p>offerta e prezzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte economiche dello Stato e individuando i benefici sociali delle misure previdenziali. • Confrontare i sistemi basati sul libero scambio con quelli a matrice protezionistica. • Elaborare proposte personali volte a favorire una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale. • Confrontare e i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> • I meccanismi e il funzionamento della Borsa valori. • Il ruolo dello Stato nel sistema economico. • La ripartizione delle spese pubbliche. • L'assistenza e la previdenza sociale. • I concetti di libero mercato e di protezionismo. • Il concetto di sviluppo economico. • Il sottosviluppo: caratteri e possibili rimedi. • Il mondo globalizzato. 	<p>Comprendere e le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere vantaggi e svantaggi del protezionismo, facendo collegamenti tra le diverse epoche storiche. • Comprendere e le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati. • Individuare le finalità non solo economiche ma anche sociali insite nelle politiche anticicliche. 	<p>grafici e tabelle Libro di testo; materiali digitali; lavagna interattiva; laboratorio.</p>	<p>differenziati ; verifiche formative e sommative ; autovalutazione degli studenti.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--