

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina Lingua Inglese

A. S. 2019 / 2020

Docente Monica Ruggeri

Classe 2° SAS

COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALL'ANNO SCOLASTICO ASSE CULTURALE LINGUISTICO.

Comprensione di un testo scritto: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza come informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale.

Produzione di un testo scritto: Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Comprensione di un testo orale: Sa comprendere parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. Comprende i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini a propri interessi. Riesce a capire l'essenziale di alcune trasmissioni radiofoniche o televisive su temi di suo interesse personale purchè il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Produzione orale e interazione orale: Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti. Riesce a spiegare brevemente opinioni personali. Sa produrre brevi descrizioni su argomenti familiari, sui propri sentimenti e vicine al suo ambito di esperienza. Riesce a partecipare, preparandosi brevemente, a brevi conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana.

MODULO 1°-RIPASSO DELLE PRINCIPALI STRUTTURE LINGUISTICHE

Libro di testo 'CULT' (smart) DeA Scuola - Black Cat

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<p>Listening Saper capire conversazioni circa l'aspetto fisico, il carattere ed i sentimenti delle persone. Saper capire la data di nascita e gli inviti a feste ed attività varie. Saper capire facili conversazioni al presente .</p> <p>Speaking Saper parlare dell'aspetto fisico ed emotivo delle persone. Saper esprimere inviti, saper fare richieste gentili,</p>	<p>Saper fare quanto richiesto nelle competenze pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione.</p>	<p>Funzioni comunicative Parlare al presente, esprimere capacità, descrivere persone, parlare dello stato d'animo delle persone e della loro salute. Fare inviti e rispondere accettando o rifiutando. Scrivere brevi messaggi.</p> <p>Grammatica Present Simple. ,May, Can, Must. Articoli,</p>	<p>Libro di testo, laboratorio linguistico, class audio cds, cd-rom. DVD. Lavoro individuale, a coppie e di gruppo, strumenti multimediali e interattivi, riflessioni sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre.</p>	<p>Tests strutturali e semistrutturali, simulazioni orali, redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia.</p>	<p>2h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità, lavoro differenziato (recupero e approfondimento).</p>

<p>saper esprimere le proprie capacità ed incapacità.</p> <p>Reading Saper ricavare le informazioni più importanti da semplici testi come e-mails, articoli di giornale, istruzioni per l'uso di macchine o apparecchi elettronici, segnali stradali etc...</p> <p>Writing Saper scrivere brevi testi sulla descrizione dell'aspetto fisico ed emotivo. saper invitare qualcuno e saper</p>		<p>preposizioni di luogo e di tempo. Aggettivi e pronomi dimostrativi. There is/ there are. Some/any. A lot of, much/many. How much/how many</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>rispondere ad inviti. Saper scrivere brevi messaggi al presente.</p>					
---	--	--	--	--	--

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina Lingua Inglese

A. S. 2019/2020

Docente Monica Ruggeri

Classe 2ASSS

MODULO 2° Units 6-7-8

Libro di testo 'CULT' (smart) DeA Scuola - Black Cat

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
Listening Ascoltare tre ragazzi che parlano di sport e di educazione fisica. Individuare di quali sport parlano i ragazzi. Ascoltare brevi dialoghi per individuare informazioni	Saper fare quanto richiesto nelle competenze pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione.	Funzioni comunicative Making and rejecting suggestions. Describing people. Describing places-Talking about distance. Grammatica Time sequencers. Can for ability-	Libro di testo, laboratorio linguistico,class audio cds, cd-rom. Lavoro individuale, a coppie e di gruppo,strumenti multimediali e interattivi, riflessioni sugli usi e sugli	Tests strutturali e semistruttura li,simulazioni orali,redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia.	2h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità, lavoro differenziato (recupero e approfondimento).

<p>chiave; scegliere l'alternativa corretta. Ascoltare un dialogo tra due ragazzi che parlano della loro casa. Rispondere a domande; abbinare i ragazzi a definizioni. Reading Leggere e comprendere brevi testi autentici; indicare il loro significato scegliendo l'alternativa corretta. Leggere e comprendere un brano; attribuire titoli a paragrafi; saper distinguere se affermazioni relative al brano sono vere o false.</p>		<p>Degrees of ability: modifiers. Can for permission and requests. Be/Have got+physical characteristics. Present continuous. Present simple vs present continuous. Comparative adjectives. Superlative adjectives. Too and Not enough. Lessico Sport. Make and do. Appearance. Personality adjectives. Houses. Things in a house.</p>	<p>elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Writing Riscrivere frasi modificando le strutture sintattiche o grammaticali. Scrivere un breve testo su una persona che si ammira. Scrivere una descrizione della casa dei propri sogni.</p> <p>Speaking A gruppi parlare del brano ascoltato in precedenza esprimendo accordo o disaccordo. Scegliere una persona che si ammira, prendere appunti e rispondere a domande; in</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>coppie fare domande e rispondere a quelle di un compagno. Descrivere la fotografia dell'interno e dell'esterno di una casa.</p>					
--	--	--	--	--	--

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina Lingua Inglese

A. S. 2019/2020

Docente Monica Ruggeri

Classe 2 ASSS

MODULO 3° Units 9 -10

Libro di testo 'CULT' (smart) DeA Scuola - Black Cat

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<p>Reading Leggere e comprendere un brano sulla storia di Ed Sheeran; completare il brano scegliendo tra alternative. Leggere e comprendere un brano sullo shopping on line;</p>	<p>Saper fare quanto richiesto nelle competenze pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione.</p>	<p>Funzioni communicative Giving opinions. Buying cloche. Grammar Past simple-be. Past simple-can. Past simple-regular verbs-Positive. Relative pronouns. Past simple-</p>	<p>Libro di testo, laboratorio linguistico, class audio cds, cd-rom. Lavoro individuale, a coppie e di gruppo, strumenti multimediali e interattivi, riflessioni sugli usi e sugli</p>	<p>Tests strutturali e semistrutturali, simulazioni orali, redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia.</p>	<p>2h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità, lavoro differenziato (recupero e approfondimento).</p>

<p>scegliere tra alternative per definire un online shopper; saper individuare affermazioni presenti nel testo.</p> <p>Writing In coppie, scrivere 5 domande sui personaggi famosi preferiti. Scrivere un breve messaggio ad un amico per chiedere consiglio su cosa comprare.</p> <p>Listening Ascoltare un dialogo su due ragazzi che rispondono a un quiz e verificare le risposte date in precedenza. Ascoltare un</p>		<p>irregular verbs- Positive. Past time expressions. Past simple-regular and irregular verbs- Negative, questions and short answers. Some, any, every, no compounds.</p> <p>Lessico Entertainment. TV programmes. Years. Clothes and accessories. Materials and colours.</p>	<p>elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>programma radiofonico; individuare l'argomento; scegliere l'alternativa corretta.</p> <p>Speaking In coppie, fare a un compagno le domande dell'esercizio di writing precedente. In coppie, parlare di shopping.</p>					
--	--	--	--	--	--

