|  |
| --- |
| **I.S.I.S. “L. EINAUDI- A. CECCHERELLI” PIOMBINO (LI)**  Disciplina Lingua Inglese a.s. 2019/2020  Docente Nadia Orlando Classi Terza B/S.I.A. MODULO 1 ( sett-nov)  Libro di testo Venture2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI**  **MINIMI** | **CONTENUTI E OBIETTIVI** | **METODI**  **STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **RECUPERO** |
| Leggere, ascoltare e comprendere testi a carattere personale e/o di attualità: tradizioni, problemi ambientali, lavoro, . Saper riassumere i contenuti in modo sufficientemente corretto e autonomo sia per iscritto che oralmente. Esprimere e sostenere opinioni in una discussione.  Parlare di eventi finiti nel passato o in corso di svolgimento nel passato.  Parlare di eventi generici senza riferimenti temporali specifici.  Parlare di eventi iniziati nel passato e che continuano nel presente.  Esprimere possibilità.  Parlare di doveri, obblighi, permessi. | Saper fare quanto richiesto nelle competenze pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione | (Ripasso: present simple e present continuous.  Countable e uncountable nouns quantifiers  Past simple e past continuous).  Present perfect simple  Present perfect continuous  Meet vs know  Uso di how long-for-since  Significato di how long-for-since in frasi al simple past e present perfect  Will, may, might  First conditional if+simple present/will+inf  I verbi: do ,make, get  Allow- be allowed to/let/make. | Libro di testo,  laboratorio linguistico, class audio cd, cd-rom, DVD  Lavoro individuale, a coppie e di gruppo, strumenti multimediali e interattivi, riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre | Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali, redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia | 2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità lavoro differenzia-  to (recupero e approfondimento a gruppi) |

****

****

****