

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina LINGUA INGLESE A. S. 2019/20 Docente NADIA ORLANDO Classe 1C ITE

MODULO 1 : Who am I ? (ottobre/dicembre) Libro di testo:ENGAGE 1

COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPE RO
Leggere e comprendere testi su temi che rientrano nell'ambito della famiglia, della scuola del proprio tempo libero. Riassumere contenuti in modo guidato. Parlare di routine e di azioni in corso di svolgimento. Descrivere persone fisicamente. Parlare di ciò che piace, che non piace, di ciò che si sa fare	Saper fare quanto richiesto nelle competenze pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione	Strutture grammaticali Ripasso/rinforzo: simple present ausiliari, modale can, verbi comuni. Pronomi soggetto e complemento. Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi di frequenza.Preposizioni di luogo Present continuous, Imperatives. Verbi: look like- like. Lessico: membri della famiglia, della casa (la propria stanza),oggetti della scuola, professioni,numeri, negozi, attività tempo libero, routine. Aggettivi per la descrizione fisica.	Libro di testo, laboratorio linguistico, class audio cds,lavoro individuale, a coppie e di gruppo, Lim, riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre	Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali,redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia	2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessita', lavoro differenziato (recupero e approfondimento a gruppi)

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina LINGUA INGLESE A. S. 2019/20 Docente NADIA ORLANDO Classe 1C ITE

MODULO 2 : You are what you eat! (dicembre/febbraio) Libro di testo:ENGAGE 1

COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<p>Leggere e comprendere testi su temi a carattere personale e generico. Riassumere contenuti in modo guidato. Parlare di cibo, di quantità, di gusti personali. Offrire qualcosa, accettare e rifiutare un'offerta. Chiedere del carattere di qualcuno, descrivere il carattere, parlare di sensazioni ed emozioni. Chiedere e dare un'opinione. Parlare di eventi già accaduti.</p>	<p>Saper fare quanto richiesto nelle competenze Pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione</p>	<p>Strutture grammaticali Some, any, how much, how many, a lot of/lots of, much, many, a little, little, a few, few</p> <p>Past simple (ripasso rinforzo): verbi ausiliari e verbo can, verbi regolari e irregolari</p> <p>Lessico: tipi di cibo, parole numerabili e non, aggettivi per descrivere personalità e stati d'animo.</p> <p>Phrases: What do you think..? I think...., I agree.... ecc...</p>	<p>Libro di testo, laboratorio linguistico, class audio cds, DVDs, lavoro individuale, a coppie e di gruppo, Lim, riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre</p>	<p>Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali, comprensione/reading actions di brevi testi scritti su argomenti noti</p>	<p>2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessità, lavoro differenziato (recupero e approfondimento a gruppi)</p>

I.S.I.S. “L. EINAUDI- A. CECCHERELLI” PIOMBINO (LI)

Disciplina LINGUA INGLESE A. S. 2019/20 Docente NADIA ORLANDO Classe 1C ITE

MODULO 3 : My past (febbraio/ aprile) Libro di testo:ENGAGE 1

COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<p>Leggere e comprendere testi su: sport, natura, cambiamenti climatici, posti, eventi passati finiti e in corso di svolgimento nel passato. Riassumere contenuti in modo guidato e possibilmente sempre più autonomo. Parlare di eventi passati finiti e in corso di svolgimento nel passato, sport, natura, fare paragoni e confronti. Parlare di obblighi e necessità. Chiedere spiegazioni, fare e accettare le scuse</p>	<p>Saper fare quanto richiesto nelle competenze Pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione</p>	<p>Strutture grammaticali Simple past e past continuous. Must, mustn't, have to, don't have to. Il comparativo: uguaglianza as.....as.....; maggioranza suffisso –er /more +aggettivo than.... Superlativo relativo: suffisso -est/ the most+aggettivo. Superlativo assoluto:very+aggettivo Uso di: too much, too many, not enough. Lessico: aggettivi per il tempo atmosferico; le parti del corpo</p>	<p>Libro di testo, laboratorio linguistico, class audio cds, DVDs, lavoro individuale, a coppie e di gruppo, Lim, riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre</p>	<p>Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali,redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia</p>	<p>2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessita', lavoro differenziato (recupero e approfondimento a gruppi)</p>

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina LINGUA INGLESE A. S. 2019/20 Docente NADIA ORLANDO Classe 1C ITE

MODULO 4 : Experiences (aprile-maggio) Libro di testo:ENGAGE 1

COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<p>Leggere,comprendere ,riassumere contenuti in modo guidato e sempre più autonomo. Parlare di progetti futuri (probabilità, intenzione, eventi programmati). Parlare di fatti generici senza riferimenti temporali specifici, fare ipotesi, parlare di eventi iniziati nel passato e ancora veri nel presente. Chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e offrire aiuto. Chiedere e dare opinioni ad es sul vestire e lo stile personale. Parlare di gusti per tv , cinema.</p>	<p>Saper fare quanto richiesto nelle competenze Pur con qualche errore che tuttavia non impedisca la comunicazione</p>	<p>Strutture grammaticali Il futuro: will+infinito, going to+infinito, present continuous, present simple. Condizionale del primo tipo: If + simple present....will+infinito. Present perfect: Have +participio passato. Uso di : been/ gone. Uso di : ever, never, already, still,yet, just, how long. Present perfect con For/Since Confronto tra: how long e for in frasi con il simple past e il present perfect . Lessico: vacanze, viaggi,mezzi di trasporto, tv, cinema,libri, moda</p>	<p>Libro di testo, laboratorio linguistico, class audio cds, DVDs, lavoro individuale, a coppie e di gruppo, Lim, riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre</p>	<p>Tests strutturati e semistrutturati, simulazioni orali,redazioni di brevi testi scritti di diversa tipologia</p>	<p>2 h fine modulo o quando se ne rilevi la necessita', lavoro differenziato (recupero e approfondimento a gruppi)</p>

