

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI) A.S. 2019/2020

Disciplina: Francese

Docente: Deborah Salvadori

Classe: I C ITE

Libro di testo: Étapes Version Légère, Cocton, Dauda, Gianchino... + Étapes de culture

CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI		METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
	CONOSCENZE	ABILITA'			
<p>Modulo 1</p> <p>Unità 0-1</p> <p>(ottobre/novembre)</p>	<p>U0</p> <p><u>Lessico</u>: l'alfabeto, gli oggetti della classe, i colori, i saluti</p> <p><u>Fonetica</u>: le principali regole di pronuncia</p> <p><u>Funzioni comunicative</u>: salutare, dire il proprio nome</p> <p>U1</p> <p><u>Lessico</u>: i numeri fino a 69, le nazioni e nazionalità, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, la famiglia.</p> <p><u>Grammatica</u>: i verbi essere e avere, la formazione del femminile e del plurale, gli articoli determinativi e indeterminativi, gli aggettivi possessivi</p> <p><u>Funzioni</u>: salutare, presentarsi, chiedere nome, età..., chiedere e dire la data</p>	<p>Salutare in contesti formali e informali;</p> <p>Saper chiedere e dire la data;</p> <p>Saper chiedere e fare lo spelling del proprio nome e cognome;</p> <p>Sapersi presentare dicendo nome, cognome, età...;</p> <p>Parlare della famiglia.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Esercizi in classe orali e scritti</p> <p>Uso di canzoni, video e attività interattive tramite internet e e-book</p> <p>Flipped classrom</p> <p>Utilizzo gsuite</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Verifiche scritte sommative (circa alla fine di ogni unità)</p> <p>Verifiche orali formative e sommative per valutare in itinere e alla fine delle unità l'apprendimento delle funzioni linguistiche</p>	<p>In itinere</p> <p>Ripasso e ripetizione continua</p>

CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI		METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
	CONOSCENZE	ABILITA'			
<p>Modulo 2</p> <p>Unità 2-3</p> <p>(dicembre/gennaio-febbraio)</p>	<p>U2</p> <p><u>Lessico</u>: le professioni, alcuni oggetti personali.</p> <p><u>Grammatica</u>: alcuni femminili irregolari, l'interrogativa, la negativa, c'est/il est, i verbi del primo gruppo, verbi aller et venir.</p> <p><u>Funzioni</u>: parlare e chiedere della famiglia, identificare cose e persone (che cos'è?/chi è?), dire la professione, chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>U3</p> <p><u>Lessico</u>: aggettivi per descrivere (forma, colore, aspetto fisico, carattere...), i numeri da 70, le preposizioni di luogo.</p> <p><u>Grammatica</u>: altri femminili irregolari, le preposizioni articolate, i tonici, il y a, gli avverbi interrogativi, i verbi del 2 gruppo, il verbo fare.</p> <p><u>Funzioni</u>: descrivere aspetto fisico e carattere, parlare al telefono, situare nello spazio.</p>	<p>Descrivere e parlare della propria famiglia;</p> <p>Identificare cose e persone;</p> <p>Saper descrivere un oggetto e una persona;</p> <p>Parlare al telefono.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Esercizi in classe orali e scritti</p> <p>Uso di canzoni, video e attività interattive tramite internet e e-book</p> <p>Flipped classrom</p> <p>Utilizzo gsuite</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Verifiche scritte sommative (circa alla fine di ogni unità)</p> <p>Verifiche orali formative e sommative per valutare in itinere e alla fine delle unità l'apprendimento delle funzioni linguistiche</p>	<p>In itinere</p> <p>Ripasso e ripetizione continua</p>

CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI		METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
	CONOSCENZE	ABILITA'			
<p>Modulo 3</p> <p>Unità 4-5-6</p> <p>(febbraio-marzo-aprile-maggio)</p>	<p><b>U4</b>  <u>Lessico</u>: gli hobby, le attività quotidiane, l'ora, le materie.  <u>Grammatica</u>: i COD, gli ordinali, i verbi pronominali, verbo <i>prendre</i>, verbi del 1gruppo con particolarità.  <u>Funzioni</u>: parlare dei propri gusti, descrivere la propria giornata, dire e chiedere l'ora.</p> <p><b>U5</b>  <u>Lessico</u>: gli alimenti, i negozi, i servizi, il prezzo e il pagamento.  <u>Grammatica</u>: l'articolo partitivo, il pronome "en", <i>très</i> e <i>beaucoup</i>, l'imperativo, <i>il faut</i>, alcuni verbi irregolari.  <u>Funzioni</u>: dire cosa si vuole acquistare, la quantità e il prezzo; ordinare al ristorante, esprimersi a tavola, invitare e rispondere.</p> <p><b>U6</b>  <u>Lessico</u>: il tempo libero, la famiglia (2), gli indumenti.  <u>Grammatica</u>: gli aggettivi dimostrativi, femminile, pronome <i>on</i>, <i>futur proche</i>, il <i>passé composé</i>, alcuni verbi irregolari.  <u>Funzioni</u>: descrivere l'abbigliamento, scrivere un messaggio informale.</p>	<p>Saper descrivere la propria giornata e i propri hobby;</p> <p>Saper interagire in un contesto di compra-vendita;</p> <p>Parlare del cibo;</p> <p>Interagire per invitare e rispondere a un invito;</p> <p>Descrivere e parlare dell'abbigliamento;</p> <p>Scrivere una mail informale.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Esercizi in classe orali e scritti</p> <p>Uso di canzoni, video e attività interattive tramite internet e e-book</p> <p>Flipped classrom</p> <p>Utilizzo gsuite</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Verifiche scritte sommative (circa alla fine di ogni unità)</p> <p>Verifiche orali formative e sommative per valutare in itinere e alla fine delle unità l'apprendimento delle funzioni linguistiche</p>	<p>In itinere</p> <p>Ripasso e ripetizione continua</p>

All'interno del percorso saranno inserite delle parti relative alla sfera culturale della Francia e dei paesi francofoni, in particolare:

- La Francia fisica e politica (Étapes de culture; pag. 2-3)
- La cuisine française (Étapes de culture: pag. 2-9)
- Les fêtes françaises (Étapes de culture: pag. 10-11)
- L'école (Étapes de culture: pag. 16-17)
- La mode (Étapes de culture: pag. 30-31)
- Le système politique français (Étapes de culture: pag. 36-37)

### **VERSO LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Il percorso è mirato all'acquisizione da parte degli alunni di un livello di lingua che permetta loro di:

- Usare la lingua straniera per formulare frasi corrette e dialogare su argomenti della sfera personale/sociale;
- Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta;
- Conoscere le basi della cultura del Paese in cui si parla la lingua;
- Utilizzare le risorse digitali.

Tali obiettivi di competenze sono direttamente collegabili alle competenze chiave stabilite nelle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006: comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale.

Il percorso, inoltre, si propone di sviluppare un'altra competenza chiave: "imparare a imparare", grazie ad uno studio analitico e comparativo della lingua nei confronti della lingua madre e della lingua inglese. Gli alunni saranno stimolati costantemente a riflettere sulle particolarità della lingua francese analizzando costantemente le analogie/differenze con la lingua italiana. Questo permetterà loro di essere motivati e a riflettere su come si imparano le lingue e come si "apprende" a livello generale e su come ognuno abbia a disposizione una serie di strategie diverse che possono essere messe in atto nel processo di apprendimento.