

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI) A.S. 2019/2020

Disciplina: Francese

Docente: Deborah Salvadori

Classe: I C ENO

Libro di testo: Exploits, Régine Boutégège, Alessandra Bellò, Carole Poirey. Editore: Dea Scuola

CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI		METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
	CONOSCENZE	ABILITA'			
<p>Modulo 1</p> <p>Unità 0-1</p>	<p>U0</p> <p><u>Lessico</u>: l'alfabeto, gli oggetti della classe, i mesi, le stagioni, i giorni della settimana, i numeri da 0 a 39</p> <p><u>Grammatica</u>: gli articoli determinativi e indeterminativi</p> <p><u>Fonetica</u>: le principali regole di pronuncia</p> <p><u>Funzioni comunicative</u>: chiedere e dire la data</p> <p>U1</p> <p><u>Lessico</u>: i numeri, le nazioni e nazionalità</p> <p><u>Grammatica</u>: i verbi essere e avere, la formazione del femminile e del plurale, la forma interrogativa, le preposizioni articolate, i verbi de primo gruppo</p> <p><u>Funzioni</u>: presentarsi, chiedere nome, età...</p>	<p>Salutare in contesti formali e informali,</p> <p>saper chiedere e dire la data,</p> <p>saper chiedere e fare lo spelling del proprio nome e cognome;</p> <p>Sapersi presentare dicendo nome, cognome, età, provenienza, indirizzo...</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate con l'uso della lavagna interattiva</p> <p>Esercizi in classe orali e scritti</p> <p>Uso di canzoni, video e attività interattive tramite internet e e-book</p> <p>Flipped classrom</p> <p>Utilizzo gsuite</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Verifiche scritte sommative (circa alla fine di ogni unità)</p> <p>Verifiche orali formative e sommative per valutare in itinere e alla fine delle unità l'apprendimento delle funzioni linguistiche</p>	<p>In itinere</p> <p>Ripasso e ripetizione continua</p>

CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI		METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
	CONOSCENZE	ABILITA'			
Modulo 2 Unità 2-3	<p>U2 <u>Lessico</u>: la famiglia, i mestieri e gli hobby <u>Grammatica</u>: gli aggettivi possessivi, la forma negativa, i presentativi, plurali irregolari, avverbi di quantità, alcuni verbi irregolari <u>Funzioni</u>: parlare e chiedere della famiglia e delle proprie preferenze</p> <p>U3 <u>Lessico</u>: aggettivi per descrivere (forma, colore, aspetto fisico, carattere...), l'ora <u>Grammatica</u>: Il y a, gli avverbi interrogativi, il femminile (eccezioni), gli aggettivi dimostrativi, aggettivi irregolari, pronomi tonici, l'imperativo <u>Funzioni</u>: identificare cose e persone, descrivere oggetti e persone, l'ora</p>	<p>parlare dei propri gusti e interagire con gli altri</p> <p>descrivere e parlare della propria famiglia;</p> <p>identificare cose e persone,</p> <p>sapere descrivere un oggetto e una persona,</p> <p>chiedere e dire l'ora.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate con l'uso della lavagna interattiva</p> <p>Esercizi in classe orali e scritti</p> <p>Uso di canzoni, video e attività interattive tramite internet e e-book</p> <p>Flipped classrom</p> <p>Utilizzo gsuite</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Verifiche scritte sommative (circa alla fine di ogni unità)</p> <p>Verifiche orali formative e sommative per valutare in itinere e alla fine delle unità l'apprendimento delle funzioni linguistiche</p>	<p>In itinere</p> <p>Ripasso e ripetizione continua</p>

CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI		METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
	CONOSCENZE	ABILITA'			
Modulo 3 Unità 4-5	<p>U4 <u>Lessico</u>: la città, luoghi ricreativi e culturali <u>Grammatica</u>: forma negativa (2), pronome "on", i numerali ordinali, altre irregolarità: femminile, verbi irregolari e particolari. <u>Funzioni</u>: chiedere un servizio, accettare e rifiutare, chiedere e dare indicazioni, scusarsi e ringraziare</p> <p>U5 <u>Lessico</u>: gli alimenti, i negozi <u>Grammatica</u>: l'articolo partitivo, il pronome "en", i verbi del secondo gruppo, i gallicismi, altre irregolarità (verbi). <u>Funzioni</u>: dire cosa si vuole acquistare, la quantità e il prezzo; chiedere, concedere o rifiutare un permesso</p>	<p>parlare e descrivere un luogo,</p> <p>orientarsi nello spazio,</p> <p>chiedere e dare indicazioni stradali,</p> <p>rispondere a una proposta;</p> <p>Saper interagire in un contesto di compra-vendita,</p> <p>chiedere il permesso, accettare e/o rifiutare</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate con l'uso della lavagna interattiva</p> <p>Esercizi in classe orali e scritti</p> <p>Uso di canzoni, video e attività interattive tramite internet e e-book</p> <p>Flipped classrom</p> <p>Utilizzo gsuite</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Verifiche scritte sommative (circa alla fine di ogni unità)</p> <p>Verifiche orali formative e sommative per valutare in itinere e alla fine delle unità l'apprendimento delle funzioni linguistiche</p>	<p>In itinere</p> <p>Ripasso e ripetizione continua</p>

*La programmazione è soggetta a variazioni in itinere che potranno essere attuate sulla base dei bisogni degli studenti e dei tempi a disposizione.

LAVORARE PER UNITA' DI APPRENDIMENTO:

Per la classe 1C Eno è stato predisposto dal Consiglio di Classe il lavoro interdisciplinare sull'UDA intitolata: "Mi presento". Nel corso del primo periodo scolastico il lavoro dei ragazzi nel corso di lingua straniera francese si svolgerà al fine di sviluppare la capacità di parlare di se stessi utilizzando la lingua straniera sia in forma scritta sia in forma orale. I ragazzi, alla fine del primo quadrimestre, saranno capaci di comunicare per raccontare loro stessi, la loro famiglia, la loro provenienza e i loro gusti. Tale lavoro verrà valutato in una prova orale.

VERSO LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il primo anno di lingua straniera si propone di sviluppare una serie di competenze, prima fra tutti la capacità di comprendere e interagire in una lingua dell'UE. Il percorso mira anche a sviluppare la competenza chiave "imparare a imparare", grazie ad uno studio analitico e comparativo della lingua nei confronti della lingua madre e della lingua inglese. Gli alunni saranno stimolati costantemente a riflettere sulle particolarità della lingua francese analizzando costantemente le analogie/differenze con la lingua italiana. Questo permetterà loro di essere motivati e a riflettere su come si imparano le lingue e come si "apprende" a livello generale e su come ognuno abbia a disposizione una serie di strategie diverse che possono essere messe in atto nel processo di apprendimento. Infine, attraverso l'introduzione delle nuove tecnologie in classe (gsuite, ebook ecc) i ragazzi potranno sviluppare competenze digitali.