

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina Scienze della Terra

A. S. 2019/2020

Docente: E. Panciatici

Classe I A ITE

MODULO 1

Libro di testo: G. Longo - "Nuovi percorsi di Scienze della Terra" Ed. De Agostini Scuola

ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none">Saper classificare una stella in base a colore, massa e temperaturaSaper osservare e riconoscere i principali costituenti dell'Universo <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none">Saper costruire schemi per sintesi, grafici e mappe concettualiSaper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagniSaper utilizzare in modo appropriato i mezzi di comunicazione orale, scritta e multimediale	<ul style="list-style-type: none">Saper osservare e riconoscere i principali costituenti dell'UniversoSaper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni	<ul style="list-style-type: none">Stelle, pianeti, galassie. La Via LatteaDescrizione di una stella e della sua evoluzioneClassificazione di una stellaLa teoria del Big Bang e le sue implicazioni	<ul style="list-style-type: none">Lezione frontaleLezione partecipataProblem solvingLettura e ricerca collettiva degli argomenti sul libro di testo.Test dal libro di testoSchemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">. Verifiche formative sotto forma di esercitazioni in classe scritte e oraliVerifiche sommative oraliVerifiche sommative scritte strutturate o semistrutturate	<p>In itinere, attraverso attività di peer education e con docente.</p> <p>Verifica orale o scritta delle conoscenze/competenze recuperate</p>

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina **Scienze della Terra**

A. S. **2019/2020**

Docente: **E. Panciatici**

Classe **I A ITE**

MODULO 2

Libro di testo: **G. Longo - "Nuovi percorsi di Scienze della Terra" Ed. De Agostini Scuola**

ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<p>Competenze/abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere un corpo celeste appartenente al sistema solare <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire schemi per sintesi, grafici e mappe concettuali • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni • Saper utilizzare in modo appropriato i mezzi di comunicazione orale, scritta e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere un corpo celeste appartenente al sistema solare • Saper esporre i contenuti del modulo • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Sole: struttura e composizione ▪ I pianeti del sistema solare ▪ Gli altri corpi celesti del sistema solare ▪ Le leggi di Keplero 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Problem solving ▪ Lettura e ricerca collettiva degli argomenti sul libro di testo. ▪ Test dal libro di testo ▪ Schemi e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche formative sotto forma di esercitazioni in classe scritte e orali ▪ Verifiche sommative orali ▪ Verifiche sommative scritte strutturate o semistrutturate 	<p>In itinere, attraverso attività di peer education e con docente.</p> <p>Verifica orale o scritta delle conoscenze/competenze recuperate</p>

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina **Scienze della Terra**

A. S. **2019/2020**

Docente: **E. Panciatici**

Classe **I A ITE**

MODULO 3

Libro di testo: **G. Longo - "Nuovi percorsi di Scienze della Terra" Ed. De Agostini Scuola**

ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<p>Competenze/abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le conseguenze dei moti terrestri in eventi quotidiani • Saper rappresentare graficamente i moti della terra • Saper riconoscere e spiegare perché la Terra è un sistema aperto dal punto di vista energetico <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire schemi per sintesi, grafici e mappe concettuali • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni • Saper utilizzare in modo appropriato i mezzi di comunicazione orale, scritta e multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente i moti della terra • Riconoscere le conseguenze dei moti terrestri in eventi quotidiani • Saper riconoscere e spiegare perché la Terra è un sistema aperto dal punto di vista energetico • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni • Saper esporre i contenuti del modulo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Terra e le sue caratteristiche ▪ I moti principali della Terra e loro conseguenze ▪ Il campo magnetico terrestre ▪ La luna: moti, fasi, eclissi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Problem solving ▪ Lettura e ricerca collettiva degli argomenti sul libro di testo. ▪ Test dal libro di testo ▪ Schemi e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche formative sotto forma di esercitazioni in classe scritte e orali ▪ Verifiche sommative orali ▪ Verifiche sommative scritte strutturate o semistrutturate 	<p>In itinere, attraverso attività di peer education e con docente.</p> <p>Verifica orale o scritta delle conoscenze/competenze recuperate</p>

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina Scienze della Terra

A. S. 2019/2020

Docente: E. Panciatici

Classe I A ITE

MODULO 4

Libro di testo: G. Longo - "Nuovi percorsi di Scienze della Terra" Ed. De Agostini Scuola

ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare semplici carte delle isoterme e delle isobare• Comprendere i rischi a cui le attività umane possono sottoporre la composizione dell'atmosfera. <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper costruire schemi per sintesi, grafici e mappe concettuali• Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni• Saper utilizzare in modo appropriato i mezzi di comunicazione orale, scritta e multimediale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i rischi a cui le attività umane possono sottoporre la composizione dell'atmosfera.• Saper esporre i contenuti del modulo• Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni	<ul style="list-style-type: none">▪ Il flusso di energia tra Sole e Terra.▪ L'atmosfera: composizione, nubi, venti, precipitazioni, il tempo atmosferico.▪ L'inquinamento dell'atmosfera	<ul style="list-style-type: none">▪ Lezione frontale▪ Lezione partecipata▪ Problem solving▪ Lettura e ricerca collettiva degli argomenti sul libro di testo.▪ Test dal libro di testo▪ Schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">▪ . Verifiche formative sotto forma di esercitazioni in classe scritte e orali▪ Verifiche sommative orali▪ Verifiche sommative scritte strutturate o semistrutturate	<p>In itinere, attraverso attività di peer education e con docente.</p> <p>Verifica orale o scritta delle conoscenze/competenze recuperate</p>

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina **Scienze della Terra**

A. S. **2019/2020**

Docente: **E. Panciatici**

Classe **I A ITE**

MODULO 5

Libro di testo: **G. Longo - "Nuovi percorsi di Scienze della Terra" Ed. De Agostini Scuola**

ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa • Individuare le cause dell'inquinamento delle acque marine e dolci <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire schemi per sintesi, grafici e mappe concettuali • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni • Saper utilizzare in modo appropriato i mezzi di comunicazione orale, scritta e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti del modulo • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni • Comprendere i rischi a cui le attività umane possono sottoporre l'idrosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ciclo dell'acqua ▪ L'idrosfera: mari, fiumi, laghi, ghiacciai. ▪ L'inquinamento delle acque 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Problem solving ▪ Lettura e ricerca collettiva degli argomenti sul libro di testo. ▪ Test dal libro di testo ▪ Schemi e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Verifiche formative sotto forma di esercitazioni in classe scritte e orali ▪ Verifiche sommative orali ▪ Verifiche sommative scritte strutturate o semistrutturate 	<p>In itinere, attraverso attività di peer education e con docente.</p> <p>Verifica orale o scritta delle conoscenze/competenze recuperate</p>

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina **Scienze della Terra**

A. S. **2019/2020**

Docente: **E. Panciatici**

Classe **I A ITE**

MODULO 6

Libro di testo: **G. Longo - "Nuovi percorsi di Scienze della Terra" Ed. De Agostini Scuola**

ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare l'importanza della valutazione del rischio vulcanico e del rischio sismico con particolare attenzione alla situazione italiana • Conoscere e saper applicare le principali norme di sicurezza in caso di calamità naturale • Saper riconoscere l'importanza del modello della tettonica a placche per interpretare unitariamente i fenomeni della dinamica endogena <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire schemi per sintesi, grafici e mappe concettuali • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare l'importanza della valutazione del rischio vulcanico e del rischio sismico con particolare attenzione alla situazione italiana • Saper esporre i contenuti del modulo • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il modello della costituzione interna della Terra ▪ I vulcani ▪ I terremoti ▪ Lo studio dei fondali oceanici La deriva dei continenti e il modello della tettonica a placche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Problem solving ▪ Lettura e ricerca collettiva degli argomenti sul libro di testo. ▪ Test dal libro di testo ▪ Schemi e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Verifiche formative sotto forma di esercitazioni in classe scritte e orali ▪ Verifiche sommative orali ▪ Verifiche sommative scritte strutturate o semistrutturate 	<p>In itinere, attraverso attività di peer education e con docente. Verifica orale o scritta delle conoscenze/competenze recuperate</p>

I.S.I.S. "L. EINAUDI- A. CECCHERELLI" PIOMBINO (LI)

Disciplina **Scienze della Terra**

A. S. **2019/2020**

Docente: **E. Panciatici**

Classe **I A ITE**

MODULO 7

Libro di testo: **G. Longo - "Nuovi percorsi di Scienze della Terra" Ed. De Agostini Scuola**

ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i principali tipi di rocce avvalendosi di strumenti adeguati • Saper riconoscere un minerale da una roccia <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire schemi per sintesi, grafici e mappe concettuali • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere una roccia sedimentaria da una magmatica e da una metamorfica • Saper riconoscere un minerale da una roccia • Saper esporre i contenuti del modulo • Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo rispettando le idee ed azioni dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e le proprietà dei minerali • I tre gruppi principali di rocce • Il ciclo litogenetico • Le risorse minerarie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Problem solving ▪ Lettura e ricerca collettiva degli argomenti sul libro di testo. ▪ Test dal libro di testo ▪ Schemi e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Verifiche formative sotto forma di esercitazioni in classe scritte e orali ▪ Verifiche sommative orali ▪ Verifiche sommative scritte strutturate o semistrutturate 	<p>In itinere, attraverso attività di peer education e con docente.</p> <p>Verifica orale o scritta delle conoscenze/competenze recuperate</p>